

المستوى: ثلاثة ليسانس

التخصص: التربية الخاصة

التوقيت: 13:45 – 15:15

التاريخ: 13 ماي 2025

امتحان السداسي الثاني في مقياس: اضطرابات اللغة وأساليب التكفل

النجاح يحققه فقط من يواصل
المحاولة بنظرة إيجابية للأشياء

الأسئلة

السؤال الأول: (5ن) أجب بصح أو خطأ

1. يظهر الطفل المصاب بعسر الحساب صعوبة في حسب المال والعمليات المالية البسيطة.
o الإجابة: صح.
2. اضطراب اللغة النمائي ينتج عن إصابة دماغية حديثة فقط.
o الإجابة: خطأ.
3. عسر الكتابة ناتج عن اضطراب التناسق الحركي البصري.
o الإجابة: خطأ.
4. الاضطرابات النطقية تشمل صعوبة في إنتاج الأصوات النطقية، لكنها لا تؤثر على الفهم اللغوي.
o الإجابة: صح.
5. التأخر اللغوي البسيط يُصحح تلقائيًا مع النمو، بينما التأخر المعقد يحتاج إلى تدخل متخصص.
o الإجابة: صح.
6. عسر الكتابة يُصنف ضمن اضطرابات الفهم اللغوي فقط.
o الإجابة: خطأ.
7. التأثرة ناتجة فقط عن ضعف الذاكرة قصيرة المدى.
o الإجابة: خطأ.
8. يُعتبر عسر القراءة اضطرابًا في الذكاء يمنع الطفل من تعلم القراءة بغض النظر عن جهوده.
o الإجابة: خطأ.
9. التأخر اللغوي المعقد (الديسفازيا) ناتج عن إصابة دماغية فقط، ولا يرتبط بعوامل تطورية.
o الإجابة: خطأ.
10. الأطفال المصابون بالتأخر اللغوي البسيط لا يواجهون صعوبات فهم اللغة المستقبلية، بل فقط في الإنتاج التعبيري.
o الإجابة: خطأ.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة 3

1. اضطراب التناسق الحركي البصري هو:

- أ. مشكلات في ادراك العلاقات المكانية
 - ب. عدم القدرة على معالجة العلاقات المكانية.
 - ج. عدم القدرة على معرفة الشكال والأشياء
 - د. عدم قدرة الطفل على التعرف إلى الأشياء الكلية من خلال رؤية جزء منها.
- الإجابات الصحيحة: لا واحدة

2. ما هي الاستراتيجيات المناسبة لدعم طالب يعاني من عسر الحساب؟

- أ. استخدام الوسائل البصرية لتوضيح المفاهيم الرياضية.
 - ب. تكرار التعليمات الشفهية دون استخدام أمثلة عملية.
 - ج. تقديم تمارين رياضية معقدة لتحدي الطالب.
 - د. تقسيم المهام الحسابية إلى خطوات بسيطة.
- الإجابات الصحيحة: أ، د.

3. ما هي الأعراض الشائعة لعسر الحساب لدى الأطفال؟

- أ. (صعوبة في العد التنازلي) مثل 10، 9، ...8
 - ب. (بطء في أداء العمليات الحسابية البسيطة).
 - ج. (عدم القدرة على فهم مفهوم الوقت) مثل الساعة.
 - د. (صعوبة في تمييز اليمين عن اليسار).
- الإجابات الصحيحة: أ، ب، ج، د.

4. هي الفروقات بين التأخر اللغوي البسيط والمعقد؟

- أ. (التأخر البسيط يُصحح تلقائيًا مع النمو، بينما المعقد يتطلب علاجًا متخصصًا).
 - ب. (التأخر المعقد يؤثر على الفهم والاستقبال، بينما البسيط يقتصر على الإنتاج).
 - ج. (التأخر المعقد قد يصاحبه اضطرابات حسية أو حركية).
 - د. (التأخر البسيط لا يرتبط بالذكاء، بينما المعقد قد يرتبط).
- الإجابات الصحيحة: أ، ج.

5. ما هي العوامل المحتملة للديسفازيا؟

- أ. إصابة دماغية في الفص الجبهي.
 - ب. عوامل وراثية.
 - ج. تأخر نمو المناطق الدماغية المسؤولة عن اللغة.
 - د. التهابات فيروسية في الطفولة المبكرة.
- الإجابات الصحيحة: ب، ج.

6. ما هي الأعراض الشائعة للتأخر اللغوي البسيط؟

- أ. القدرة على تكرار الجمل بشكل دقيق.
 - ب. (عدم القدرة على فهم ما يُقال له).
 - ج. استخدام كلمات غير ملائمة في السياق.
 - د. يستخدم المصطلحات الزمانية والمكانية
- الإجابات الصحيحة: ب، ج.

السؤال الثالث: صحح الخطأ في النص المرفق: 8ن

1. النص: "عسر الكتابة (Dysgraphia) يُصنف ضمن اضطرابات الفهم اللغوي فقط"
 - الخطأ: تصنيف الاضطراب الكتابي ضمن اضطرابات الفهم.
 - التصحيح: الاضطراب الكتابي (يُصنف ضمن اضطرابات الإنتاج الكتابي، مثل صعوبة التنسيق الحركي أو الهجاء، ولا يرتبط بالفهم اللغوي).
2. النص: "التدخل المبكر لا يؤثر في تحسن حالة الأطفال المصابين بعسر الحساب."
 - الخطأ: نفي دور التدخل المبكر.
 - التصحيح: التدخل المبكر يحسن الحالة بشكل كبير عبر برامج تدريبية مُخصصة.
3. النص: "الطفل المصاب بعسر الحساب يُظهر دائماً اضطرابات سلوكية مثل قلة الانتباه."
 - الخطأ: ربط عسر الحساب مباشرة باضطرابات سلوكية.
 - التصحيح: قد يصاحبه صعوبات في الانتباه، لكنه ليس عرضاً أساسياً للحالة.
4. النص: "التأخر اللغوي البسيط هو خلل في تنظيم بنية اللغة، مثل الديسفازيا"
 - الخطأ: تصنيف التأخر البسيط كخلل في بنية اللغة مثل الديسفازيا
 - التصحيح: التأخر اللغوي البسيط هو تأخر زمني في اكتساب اللغة، بينما الديسفازيا خلل في تنظيم بنية اللغة
5. النص: "التأخر اللغوي البسيط يُصاحب دائماً اضطرابات سلوكية مثل قلة الانتباه"
 - الخطأ: ربط التأخر البسيط بشكل مباشر باضطرابات سلوكية.
 - التصحيح: التأخر البسيط قد يصاحبه صعوبات في الانتباه، لكنه ليس عرضاً أساسياً يُشير إلى أن بعض الحالات تظهر تشتت انتباه، لكنه ليس قاعدة.
6. النص: "عسر القراءة يؤثر على فهم اللغة المنطوقة أكثر من الكتابة."
 - الخطأ: التركيز على تأثير عسر القراءة على الفهم المنطوق.
 - التصحيح: عسر القراءة يؤثر بشكل رئيسي على مهارات القراءة والكتابة، مثل فصل الكلمات وفهم معانيها، ولا يرتبط بشكل مباشر بفهم اللغة المنطوقة
7. النص: تصنف الحبسة ضمن اضطرابات الفهم اللغوي فقط ولا تؤثر على القدرة على الكلام أو الكتابة
 - الخطأ:
 - التصحيح: تصنف الحبسة ضمن اضطرابات اللغة التي تؤثر على الكلام والفهم القراءة، والكتابة نتيجة تلف الدماغ.
8. النص: السبب الرئيسي للحبسة هو إصابة الفص الصدغي للدماغ
 - الخطأ:
 - التصحيح: السبب الأكثر شيوعاً هو تلف الفص الجبهي أو الفص الصدغي الأيسر كما في السكتات الدماغية وليس فقط الفص الصدغي.

السؤال الرابع: دراسة حالة

حالة فرضية:

تلميذ في الصف الثالث الابتدائي يعاني من عسر الكتابة، حيث لا يميز بين حرف (ر) و(د) يواجه صعوبة معرفة اتجاه الحرف، لا يحافظ على الكتابة في خط مستقيم، كتابة الحروف المتصلة بصورة منفصلة، يمسك القلم بطريقة خاطئة،

السؤال 2: ن

1. ما هي المشكلات التي يعاني منها التلميذ ؟

مشكلات في الإدراك البصري

مشكلات في إدراك العلاقات المكانية البصرية

اضطراب القدرة الحركية البصرية

اضطراب التناسق الحركي البصري

1. اختر أحد المشكلات التي يعاني منها سيف وصمم لها جلسة تدريبية

الجلسة: 2ن

العنوان

الهدف

الأدوات

الفنيات

المدة الزمنية

بالتوفيق

المستوى: ثالثة	التخصص: تربية خاصة
التوقيت: 13:45- 14:15	التاريخ: 14 ماي 2024

الإجابة النموذجية لاختبار السداسي الثاني في مقياس: التشخيص والتقويم في التربية الخاصة

الجواب الأول: (5 نقاط)

الفرق بين التشخيص الطبي والتشخيص التربوي والتشخيص النفسي لحالات ذوي الاحتياجات الخاصة يكمن الفرق في طبيعة التشخيص والنواحي التي يركز عليها والأخصائي الذي يقوم بالتشخيص فالتشخيص الطبي يقوم به أخصائي في طب الأطفال ويركز هذا التشخيص على نواحي النمو الجسدي والحس حركي ويحدد طبيعة الأمراض العضوية التي يعاني منها الطفل. كما يشمل التشخيص الطبي تشخيص طبيب الأعصاب الذي يهدف إلى معرفة مدى وجود إصابات أو خلل في الجهاز العصبي للطفل.

والتشخيص النفسي فيقوم به الأخصائي النفسي ويهدف الى التحديد العلمي الدقيق للاضطرابات النفسية التي يعاني منها الطفل من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية المقننة. اما التشخيص التربوي فيقوم به أخصائي في التربية الخاصة بهدف تحديد نقاط الضعف والقوة في مهارات الحياة اليومية للطفل يتم التشخيص من خلال العديد من الاختبارات والمقاييس التربوية المقننة.

الجواب الثاني: (5 نقاط)

أبرز العلامات الأولية التي تظهر على الطفل في الكشف المبكر والتي تدل على مؤشرات ظهور وضعية الإعاقة العقلية.

- غياب صرخة الميلاد وولادة الطفل مزرق
- عدم قدرة الطفل على القبض على الأجسام التي توضع في راحة يده
- صعوبة الرضاعة الطبيعية وعدم قدرة الطفل على المص
- كبر حجم الدماغ
- صغر حجم الدماغ

الجواب الثالث: (5.نقاط)

المميزات التي تجعل من اختبار ستانفورد بينيه النسخة الخامسة المعربة والمعدلة من أفضل أدوات تشخيص وضعية الإعاقة الذهنية:

- يقيس مستوى الذكاء ابتداء من العامين إلى أكثر من 70 عاما
- تحتوي البطارية جوانب لفظية أخرى أدائية
- تعتمد تصميمه على تعريف إجرائي شامل ودقيق للذكاء
- أثبتت الدراسات العلمية سهولة تطبيقه في البيئة الجزائرية بعد تدريب الأخصائي على ذلك
- نظرا لتمييز فقراته بالوضوح والدقة في مراحل التطبيق والتصحيح يعتبر البديل الملائم للأخصائيين عن الاختبارات الإسقاطية التي أثبت الواقع فشلها التشخيص وافتقادها لشروط الاختبار الجيد بحيث تفتقد الاختبارات الإسقاطية للصدق والثبات والموضوعية وتتميز بالتأويل والذاتية.

الجواب الثالث: (5.نقاط)

أهم المعايير التشخيصية للاضطرابات السلوكية عند الأطفال:

- ظهور الاضطراب من سن ثلاث سنوات الى خمس أو ست سنوات
- استمراريته لمدة ستة أشهر أو من ستة أشهر الى سنة
- يسبب الاضطراب مخاطر على الطفل وعلى المحيطين به خلال الحياة اليومية
- يعيق الاضطراب التوافق النفسي للطفل فيعرقله عن القيام بالنشطة اليومية ويعيق مسار الحياة اليومية للمحيطين به

بالتوفيق والنجاح

أستاذ المقياس: .يمينة فالج

المستوى: سنة ثالثة ليسانس

التخصص: التربية الخاصة

الإجابة النموذجية للسداسي الثاني في مقياس: التعليم المكيف

1. خطأ: التدريس التشخيصي العلاجي يهدف إلى كشف مواطن الضعف لدى التلميذ وعلاجها.
2. صحيح: التغذية الراجعة عنصر أساسي في التدريس التشخيصي العلاجي.
3. خطأ: التدريس باللعب لا يقتصر على مرحلة رياض الأطفال، بل يناسب جميع المراحل حسب الأهداف.
4. خطأ: اللعب العشوائي لا يحقق أهداف التعليم، بل يجب أن يكون موجّهًا ومخططًا له.
5. خطأ: الحقيبة التعليمية لا تعتمد فقط على الشرح المباشر، بل على التعلم الذاتي والتفاعل.
6. خطأ: الحقيبة التعليمية وسيلة حديثة تدعم التعلم النشط والفردى، وليست تقليدية.
7. خطأ: التدريس المباشر يتطلب تخطيطًا دقيقًا مسبقًا من قبل المعلم.
8. خطأ: نظرية الذكاءات المتعددة يمكن تنفيذها في الأقسام الدراسية بتخطيط مناسب.
9. خطأ: استراتيجيات الذكاءات المتعددة تعزز جميع الذكاءات، وليس الذكاء اللغوي فقط.
10. خطأ: تسمح استراتيجيات الذكاءات المتعددة باستخدام الأنشطة الحركية.
11. خطأ: الذكاءات المتعددة تُطبق مع جميع الطلاب، وليس فقط مع المتفوقين.
12. صحيح: التدريس المباشر فعال بشكل خاص في تعليم المهارات والمعارف.
13. صحيح: يركّز التدريس التشخيصي العلاجي على تقييم نتائج التعلم.
14. خطأ: يمكن تعديل الخطة التعليمية في أي وقت حسب تطور أداء المتعلم.
15. خطأ: المعلم ليس المصدر الوحيد للتشخيص والعلاج، بل هناك فريق متعدد التخصصات (تربوية ونفسية).
16. خطأ: اللعب لا يضعف الجدية إذا استخدم بشكل تربوي منظم.
17. خطأ: يمكن استخدام استراتيجيات اللعب لتبسيط حتى المفاهيم الدقيقة في المواد العلمية.
18. خطأ: التصميم التربوي للألعاب التعليمية يجب أن يراعي السياق الاجتماعي والثقافي للمتعلم.
19. خطأ: الحقيبة التعليمية تضم وسائل تعليمية متعددة، منها كتب، أنشطة، أدوات تقييم، إلخ.
20. خطأ: الذكاء البصري لا يقتصر فقط على تمييز الصور والألوان، بل يشمل التصور الذهني.

المستوى: ثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي + تربية خاصة

الاجابة النموذجية لمقياس: التربية البدنية

السؤال الاول اجب ب صح او خطأ: (04. نقطة)

1. كان ظهور فكرة رياضة المعاقين قديمة جدا خطأ
2. تأخرت الجزائر عن بقية دول العالم في الاهتمام برياضة المعاقين..خطأ
3. انطلق النشاط البدني من التدريب الى التنافس..صح
4. يوجد رفض مجتمعي تجاه رياضة المعاقين نتيجة النتائج السلبية المتحصل عليها..خطأ

السؤال الثاني: اجب عما يأتي: (04 نقطة)

1. تعدد تسميات للنشاط الرياضي الكيف منها النشاط الحركي المكيف والانشطة العلاجية. وضح الفرق بينهما
اختصار.....لا يوجد فرق بينهما فإذا اختلفت في التسمية لا تختلف في الجوهر

2. حدد حلمي ابراهيم وليلي السيد معيارين لتعديل النشاط الرياضي للمعاقين هما:
.....النوع الاعاقة
.....شدة الاعاقة

السؤال الثالث: اذكر ثلاث مبادئ للنشاط المكيف مع الشرح المختصر(06نقطة)

1. الدعم الاجتماعي: بحيث يمارس النشاط مع الافراد الاخرين ليتعلم من بعضهم البعض.
2. ابدأ بتمارين خفيفة وزد الشدة تدريجياً لتجنب إجهاد الجسم.
3. تقييم الحالة الصحية: من المهم استشارة الطبيب قبل البدء في برنامج نشاط بدني، خاصة إذا كان لديك مشاكل صحية مزمنة

السؤال الرابع: (06 نقطة)

قسمت الأنشطة الرياضية المكيفة حسب الهدف الى ثلاث انواع ، اذكرها مع تحديد هدف كل منها

1.نشاط بدني كوسيلة علاجية
2.نشاط بدني كوسيلة ترويجية
3.نشاط بدني كوسيلة كوسيلة لإدماج المعاق في المجتمع

أستاذ المقياس: د. بن تيشة

المستوى: ثالثة علم النفس التربوي.

التخصص: تربية خاصة وتعليم مكيف .

التوقيت: 13:15 إلى 14:45

التاريخ: 2025/05/10

امتحان السداسي الأول في مقياس: إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة .

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: اجب على ما يلي : بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ (10 نقطة)

- 1- من متطلبات الدمج الحماية الزائدة سواء للطفل المعاق أو الطفل العادي . (خطأ)
- متطلبات الدمج عدم الحماية الزائدة سواء للطفل المعاق أو الطفل العادي.
- 2- يقتصر استخدام المواد الوظيفية في المدرسة على كل التلاميذ المعاقين وغير المعاقين. (صحيح)
- 3- الدمج الجزئي هو : إلحاق الطفل المعاق بالصف العادي . (خطأ)
- الدمج الجزئي هو : إلحاق الطفل المعاق بصف خاص داخل المدرسة العادية .
- الدمج الكلي هو : إلحاق الطفل المعاق بالصف العادي .
- 4- من مميزات نظام الدمج الكلي وجود فلسفة عدم الرفض . (صحيح)
- 5- يتم تقييم البرامج والبدائل المتوفرة في نطاق البيئة المحلية والقريبة من الطفل . (صحيح)

السؤال الثاني: اجب بدقة واختصار على ما يلي : (05 نقطة)

1- تعريف الدمج التعليمي التربوي (2.5) :

يقصد به التحاق التلاميذ ذوي ح خ من التلاميذ العاديين في مدرسة واحدة وتشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن البرنامج المدرسي مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة وفي بعض الأحيان يتضمن البرنامج التعليمي صف عادي وصف خاص وعرفة مصادر ويدخل ذلك في نظام الدمج الجزئي.
وبصفة عامة يقصد بالدمج التربوي: دمج التلاميذ ذوي ح خ مع أقرانهم العاديين داخل نفس الفصول الدراسية المخصصة للتلاميذ العاديين طوال الوقت، ويدرسون نفس المناهج الدراسية التي يدرسها العاديين أو يتلقون برامج تعليمية مشتركة مع تقديم خدمات التربية الخاصة، ويشترط هذا النوع من الدمج: توفر الظروف والعوامل التي تساعد على انجاح الدمج .

2- خصائص للدمج الشامل : (2.5)

- تتميز مدرسة الدمج الشامل بالخصائص التالية:
- 1- إلحاق جميع التلاميذ في مدرسة الحي.
- 2- وجود فلسفة عدم الرفض.
- 3- التلاميذ المعاقين في المدرسة يحتلون نسبة من أولئك المتواجدين في المجتمع العام.
- 4- تقديم مدير واحد هو المسؤول عن جميع البرامج في تلك المدرسة.
- 5- الاتصال المستمر بين التلاميذ المعاقين والعاديين.
- 6- وضع التلاميذ في صفوف مناسبة لهم.

- 7- استفادة جميع التلاميذ من مزايا المنهج الخاص بالصف الدراسي.
- 8- استخدام أساليب التدريس الفردي والتعليم التعاوني وتدريس الأقران.
- 9- تقديم الخدمات المساندة في بيئة التدريس الطبيعية.
- 10- الاشتراك في الخبرات والمواد التعليمية.
- 11- التعاون بين العاملين في المدرسة.
- 12- استخدام نظم الدعم الطبيعية.
- 13- تشجيع المعلمين والتلاميذ على احترام الفروق الفردية بين الأفراد.
- 14- أن تعكس القواعد والتعليمات وأن يكون الاهتمام باكتساب المهارات الاجتماعية بنفس درجة الاهتمام باكتساب المهارات الأكاديمية.

السؤال الثالث: (05 نقطة)

مبررات الدمج الجزئي :

- أن انحراف الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة يستدعي تقديم خدمات تربوية خاصة به.
- أن هذا الطفل يحتاج إلى أن يتعلم كيف يتكيف مع غيره من الأطفال العاديين ويخالطهم لأنه سيخرج إلى الحياة في مجتمع من العاديين.
- أن الطفل العادي بحاجة إلى أن يتعلم كيف يتكيف مع غيره من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ويتقبلهم لأنه سيخرج إلى مجتمع فيه بعض الأفراد غير العاديين.

بالتوفيق أستاذة المقياس: أ/د . منتصر مسعودة

المستوى: السنة الثالثة ليسانس

التخصص: تربية خاصة

التوقيت: 14:45-13:15

التاريخ: 11 ماي 2025

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: النظام التربوي الجزائري

السؤال الأول: (10 نقطة)

عرف النظام التربوي الجزائري بعد الاستقلال ثلاثة مقاربات تعليمية.
وفيما يلي خصائص كل مقاربة حسب الأسس التالية:

النظرية المعتمدة- الفترة الزمنية- طرق التدريس- طريقة التقويم- مصدر الخطأ- النظرة للمتعلم والمعلم
1-المقاربة بالمضامين: في السبعينيات من القرن الماضي وتميزت بما يلي:

-طريقة التدريس: الطريقة الإلقائية

-الخلفية النظرية: النظرية التقليدية في التعليم

-التقويم: استرجاع المعلومات (مستوى الحفظ)

-الخطأ من التلميذ دائما

-التعليم نظري والاعتماد على المعلم بشكل كلي

2- المقاربة بالأهداف: في الثمانينيات والتسعينيات من القرن الماضي وتميزت بما يلي:

- طريقة التدريس: الطريقة الحوارية والحوارية الإستنتاجية

- الخلفية النظرية: النظرية السلوكية بإتجاهاتها الثلاثة: سكينر وبافلوف وثورندايك

- التقويم: يتناول مستويين وهما الحفظ والفهم

- الخطأ: يرجع دائما إلى عدم صياغة الأهداف بشكل دقيق

- التعليم تطبيقي ويعتمد على المعلم والمتعلم.

3- المقاربة بالكفاءات: في الألفينيات من القرن الحالي وتميزت بما يلي:

- طريقة التدريس: حل المشكلات والتعلم بالمشاريع والتعلم التعاوني و...

- الخلفية النظرية: النظرية البنائية المعرفية والاجتماعية على الترتيب

- التقويم: يقيس اكثر عدد ممكن من مستويات المعرفة

- الخطأ: يمكن أن يكون من المعلم أو من البرامج
- التعليم: نظري و تطبيقي والإعتماد على المتعلم كمحور العملية التعليمية

السؤال الثاني: (04 نقطة)

خصائص التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني مع تقديم أهم المؤسسات التعليمية التي كانت موجودة آنذاك:

"إن العديد من المصادر التاريخية تحدثت عن إنتشار التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني وعن إستعداد الشعب للتعليم، وإحترامه للمعلمين حيث كثرت المدارس الإبتدائية المتمثلة في الكتاتيب والزوايا والمساجد، والرباطات والتي لعبت دورا كبيرا في المحافظة على الشخصية الجزائرية ومحاربة الأمية وكانت منتشرة في كل المناطق الحضرية والريفية، ومن بين الأنظمة التعليمية نجد نظام التعليم العربي والإسلامي والتعليم الحرفي المهني" ومن بين اهداف التعليم في تلك الفترة:

- إعداد رجال يتولون تسيير شؤون الدولة في مختلف القطاعات

- الإقبال على التعليم بإعتباره وسيلة لمعرفة أمور الدين

ويمكن تقسيمها مراحل التعليم في الجزائر قبل الاحتلال الفرنسي الى مرحلتين

المرحلة الإبتدائية: يتعلمون التلاميذ في الكتاب والمدارس القرآنية الملحقة بالمسجد أو الزوايا، حيث كانت حوالي 349 زاوية قبل الاحتلال.

المرحلة الثانوية العليا :أهم مؤسساتها المدارس الخاصة التي بناها محبو العلم وأنصارهم المتطوعين أما طبيعة الدروس فقد كانت تنقسم الى قسمين: العلوم النقلية والعلوم العقلية.

السؤال الثالث: (06 نقطة)

خصائص التعليم في الجزائر اثناء حقبة الاستعمار الفرنسي :

اتخذت فرنسا قرارا مهما كان له أثر كبير في القضاء على حركة التعليم في الجزائر وهو:

"وضع اليد على الأوقاف الجزائرية الإسلامية وذلك سنة 8 / 11 / 1830"، ثم أتبع قرار آخر خطير

ينص على: " حق التصرف في الأملاك الدينية بالتأجير والكراء، فالتعليم في الجزائر كان يعتمد اعتمادا

كليا على الأوقاف في النهوض بمهمته وكانت ميزانية الأوقاف آنذاك كبيرة جدا تكفي الإنفاق على

التعليم بسخاء كبير ومن نتائج هذه القرارات تقلص ظل التعليم العربي تدريجيا إلى أن اختفى معظمه في

نهاية الأمر، وخصوصا في المدن الكبرى، وبقي محصورا فقط في المناطق الصحراوية أو الجبلية وفي

المساجد والزوايا. فبالرغم من ذلك قد استمرت المساجد والزوايا بالقيام بدورها التعليمي إلى سنة 1891.

وقد ذكرت الكاتبة" ايفون تيوران" أن المستعمر الفرنسي بنى المستشفيات كي يسيطر وبنى المدارس

كي يغزو فكريا، وكان يعرض ثقافته وقيمه الحضارية في مواجهة ثقافة وقيم تقليدية، ولقد واجه

الجزائريون خططه بالمقاومة والتحفظ والرفض ورفض التمدرس والإدماج والفرنسة.(بوترعة ابراهيم،

2014، 186) ومن بين اهم أهداف سياسة فرنسا التعليمية في الجزائر:

أ. الفرنسية مقابل الجزائر: استبدال الهوية الجزائرية العربية الاسلامية بالهوية الفرنسية

ب. الإدماج مقابل الانتماء: ادخال المجتمع الجزائري في القانون والثقافة الفرنسية

ت. التجنيس مقابل الوطنية

بمعنى القضاء على الثقافة العربية الإسلامية للمجتمع الجزائري، وقد جعلت فرنسا من المدرسة وسيلة

مثالية لتحقيق تلك الأهداف أفضل من القوة والعنف، لكن الجزائريون عموما وجمعية العلماء المسلمين

الجزائرية كان لهم دور كبير في مواجهة المخططات الفرنسية لتجهيل الشعب الجزائري حيث حافظت

على عناصر الهوية الوطنية الجزائرية.

المقياس: النظام التربوي الجزائري