

المستوى: سنة ثالثة ليسانس	التخصص: ارشاد وتوجيه
التوقيت: 13:15- 14:45	التاريخ: 2025/05/15

امتحان السداسي الثاني في مقياس: مخاطر المخدرات

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (7 نقاط)

أجب بصحيح او خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد؟
مرحلة الاعتماد هي المرحلة التي يصبح فيها التعاطي أولوية على حساب الصحة والعمل والأسرة؟

صحيح

يعتبر الحشيش من الأنواع التي تسبب إدمانا نفسيا فقط ؟

صحيح

من مكونات التبغ البريديين حيث يعتبر أكثر سُمية من النيكوتين وأكثر كمية؟

خطأ، حيث يعتبر البريديين أقل سمية وأقل كمية.

تصنف منظمة الصحة العالمية أنواع المخدرات إلى نوعين فقط منبهة ومهدئة؟

خطأ، صنفتها إلى ثلاث أنواع منبهة ومهدئة ومثيرة

توفر مواد الإدمان عن طريق المهربين يعتبر من الأسباب التي تعود إلى الفرد؟

خطأ، يعتبر من الأسباب التي تعود إلى المجتمع

الدافع للعلاج يعتبر عاملا ثانويا مقارنة بالعلاج الدوائي في نجاح الشفاء من الإدمان؟

خطأ، الدافع أساسي ويُعد من أهم عوامل نجاح العلاج واستمراره.

أحد أدوار الأخصائي النفسي هو تقييم الحالة الطبية للمدمن خلال فترة العلاج؟

خطأ، هذا من اختصاص الطبيب العام، الأخصائي النفسي يهتم بالجوانب النفسية والاجتماعية للمدمن

السؤال الثاني: (3 نقاط)

عرف المخدرات من الجانب القانوني؟

المخدرات تعرف على أنها مواد تسبب في تسمم الجهاز العصبي والإدمان وفقدان متناولها التواصل مع المحيطين به

الأمر الذي جعل القانون يمنع زراعتها وإنتاجها وحتى تداولها ولا يتم استعمالها إلا بترخيص وتحت الرقابة الأمنية

السؤال الثالث: (3 نقاط)

يتأثر تقدم مراحل الإدمان بعدة عوامل أذكرها؟

نوع المخدر، الاستعداد الوراثي، البيئة المحيطة

السؤال الثالث: (4 نقاط)

أذكر 4 طرق للوقاية من الإدمان على المخدرات؟

- البعد عن أصدقاء السوء ومن كانوا سببا في لجوء الشخص للإدمان
- الحرص على الحد من البطالة وتوفير فرص عمل للشباب على وجه الخصوص
- عمل توعية كبيرة بأضرار المخدرات على الفرد والأسرة والمجتمع بصفة عامة
- تشديد وتغليظ العقوبات على تجار المخدرات والمتعاطين على حد سواء

السؤال الثالث: (3 نقاط)

بعد زيارتكم لمركز معالجة الإدمان ولقائكم بالأخصائي الاجتماعي بين ما هو دوره في مرحلة العلاج لدى المدمن؟
يقوم بدراسة الحالة الاجتماعية للمريض وظروف أسرته ومحيطه.
ينسق بين الأسرة والمركز، ويعمل على تحسين بيئة المدمن بعد العلاج
يساهم في برامج إعادة الاندماج المهني والتعليمي ويشرف على متابعة المدمن بعد الخروج.

المستوى: الثالثة ليسانس	التخصص: الارشاد والتوجيه
التوقيت: 14:45-13:15	التاريخ: 2025/05/11

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: التكيف المدرسي والمهني

الجواب الأول: (08 نقطة)

1. المعيار الاحصائي: يعتمد المعيار الاحصائي على درجة تكرار السلوك وشيوعه بين الناس او بين افراد الجماعة الواحدة فالسلوك الذي يصدر عن الأغلبية في إطار الجماعة سلوك سوي اما السلوك الذي يصدر عن الأقلية في إطار هذه الجماعة فهو غير سوي. فمفهوم التكيف طبقا للمعيار الإحصائي يشير إلى القاعدة المعروفة بالتوزيع الاعتدالي،

2. المعيار المثالي: أدى قصور المعيار الاكلينيكي الى تبني نظرة أكثر إيجابية في الشخصية المتوافقة يستند الى حالة من التمكن الكامل من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية وليس مجرد الخلو من المرض.

3. المعيار الحضاري أو الثقافي: وفقا للمعيار الثقافي أو الحضاري فان المجتمع وثقافته يمثلان محددات رئيسية لبناء الشخصية الإنسانية بصفة عامة، وانعكاسها للواقع الثقافي الذي تعيشه، فالأفراد الذين يتكيفون مع ثقافة مجتمعهم هم الأشخاص المتكيفون. والثقافة هي وليدة البيئة وثمرتها للتفاعل بين الأفراد ببيئاتهم من اجل تكيفهم،

4. المعيار الباثولوجي المرضي: يتحدد مفهوم التكيف في ضوء المعيار الاكلينيكي لتشخيص الاعراض المرضية، فالصحة النفسية تتحدد على أساس غياب الأعراض والخلو من مظاهر المرض، ولكن التكيف بهذا المعنى يعتبر مفهوم ضيقا فلا يكفي ان يخلو الفرد من الأعراض لكي نعتبره متكيفا، ولكن ينبغي ان تلقي أهدافه وطاقاته توظيفها فعالا في مواقف الحياة المختلفة ويحقق ذاته بشكل بناء لأجل تحقيق التكيف. خصائص التكيف:

الخصائص الدينامية: أي الاستمرارية وذلك لان الظروف البيئية تتغير باستمرار، وإن الفرد يقوم بصفة مستمرة بعملية التكيف في محاولاته لتحقيق التكيف بينه وبين نفسه أولا، ثم بينه وبين البيئة التي يعيش فيها.

الخصائص المعيارية: وتعني ان التكيف له قيمة معينة وله مفهوم معياري ويرى العلماء على ان معيار التكيف مرتبط بقياس القدرة على التكيف مع الظروف التي تواجه الفرد والجماعة.

الخصائص النسبية: بمعنى أن الفرد يمكنه التكيف في مرحلة ومجال من حياته وعدم التكيف في مرحلة ومجال آخرين منها. وإن التكيف وسوء التكيف يختلفان باختلاف الثقافة السائدة في المجتمع فما يعتبر

تكيف في مجتمع قد يعتبر سوء تكيف في مجتمع آخر، فكل مجتمع يرى ان العادات والقيم السائدة فيه هي الطريقة الصحيحة وطريقة غيرهم هي الخاطئة والسيئة.

الخصائص الوظيفية: بمعنى ان التكيف ينطوي على وظيفة هي تحقيق الاتزان من جديد مع البيئة.

الجواب الثاني: (08 نقطة)

مفهوم التكيف المهني: يعرف التكيف المهني بالعملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد لتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المهنية المادية والاجتماعية، والمحافظة على هذا التلاؤم، ويشمل هذا التكيف التكيف للألة ولروتين العمل، ولزملائه ولمزاج رئيسه ، وللظروف الفيزيكية التي تحيط به.

العوامل المؤثرة في التكيف المهني:

1.عوامل شخصية: ترتبط هذه العوامل بالعمل نفسه، وتتمثل هذه العوامل فيما يلي:

أ.الحالة الصحية للعامل: أن أي خلل أو نقص في أعضاء الجسم يؤدي إلى خلل في وظائف هذه الأعضاء، وكلما زاد الخلل كان التأثير أوسع وأعمق ويمتد إلى الوظائف النفسية مما يؤثر على التكيف المهني للعامل.
ب.الحالة النفسية والمزاجية للعامل: إن الاضطرابات النفسية الانفعالية، والصراع والقلق والإحباط كلها عوامل تؤثر في التوافق المهني للفرد، حيث أن الفرد أن العامل الذي يعاني من اضطرابات نفسية يكون عرضة للتعب والوساوس والمخاوف الشاذة التي تؤثر في نشاطه وفي تركيزه وفي قدرته على اتخاذ القرارات. كما أنه عادة ما يميل إلى العزلة والعمل الفردي وعدم الانخراط في العمل الجماعي مما يزيد من احتمال ارتكابه للأخطاء المهنية وقلة المردود في العمل.

2.عوامل تتعلق ببيئة العمل: تتمثل في:

أ.علاقة العامل بعمله: تبنى هذه العلاقة على مدى توافق هذا العمل او المهنة مع استعدادات العامل وقدراته وكذلك حبه لهذه المهنة وكلما زاد هذا التوافق زاد انتاج العامل ومردوده في العمل، وعكس ذلك نجد أن العامل الذي لم يحسن اختيار المهنة التي تتوافق مع امكانياته واستعداداته يكون اقل انتاجا، وقد يؤدي به ذلك إلى ترك المهنة كلية.

ب. النظام الداخلي للمنظمة: إن الاتجاه الإيجابي للعامل نحو نظام المؤسسة يشعره الارتياح والرضا مما يزيد اندفاعه نحو العمل ورفع الانتاج، اما الاتجاه السلبي للعامل نحو هذا النظام يشعره بالتذمر وعدم الرضا مما يدفعه في كثير من الأحيان نحو التمرد والعصيان ضد قوانين العمل.

ج. الزملاء: تكتسي علاقة العامل بزملائه في العمل أهمية بالغة في التكيف المهني للعامل فكلما كانت هذه العلاقة مبنية على التعاون والاحترام والمنافسة الإيجابية زاد هذا التكيف مما ينعكس إيجابا على إنتاج العامل ومردوده في العمل. أما إذا كانت هذه العلاقة مبنية على الصراع والمناوشات والمنافسة غير الشريفة أثر ذلك سلبا على التكيف المهني للعامل وعلى مردوده في العمل، وتلعب الإدارة دورا هاما في تحسين هذه العلاقة من خلال حث العمال على التعاون ونبذ الخلافات وإذكاء روح المنافسة الإيجابية بينهم.

د. رؤساء العمل: إن العلاقة بين العامل ورؤسائه لا تقل أهمية عن العلاقة بين العامل وزملائه في تحقيق التكيف المهني لدى العامل، حيث أشارت الدراسات إلى أن المدير يلعب دورا هاما في التوافق النفسي للعامل وأن للإدارة دور في زيادة الروح المعنوية لدى العمل الذين تشرف عليهم.

هـ. الأجر والحوافز المادية: لقد بينت الكثير من الدراسات العلاقة الإرتباطية القوية بين الأجر والحوافز المادية ومستوى الرضا الوظيفي لدى العامل، وكلما زاد الرضا الوظيفي زاد الأداء وكان العامل أكثر مردودا وانتاجا، وهو ما يجعل هذا العامل من أهم العوامل تحقيقا للتكيف المهني للعامل.

و. نظام الترقية: إن فعالية نظام الترقية والعدالة في تطبيقه من قبل الإدارة عامل مهم في تكيف العامل المهني، حيث أن العامل أو الموظف يشعر بالأمن والطمأنينة والراحة في العمل إذا كانت الإدارة تطبق نظاما فعلا وعادلا في الترقية يستفيد كل الموظفين على حد سواء وفق معايير واضحة ومحددة ودون الأخذ بعين الاعتبار للاعتبارات غير المهنية كالمحسوبية والعلاقات الشخصية والولاء لمدير المؤسسة وغيرها...

3. عوامل اجتماعية خارجية عن بيئة العمل: إن العامل هو فرد في المجتمع يتأثر بما يتأثر به الآخرون، كما أنه عضو في أسرة يتأثر بالظروف الأسرية كمرض أحد أفراد الأسرة، أو أعباء عائلية زائدة، أو بعد السكن عن مقر العمل كلها عوامل تؤثر على التكيف المهني للعامل، وبقدر ما ينجح العامل بالتغلب على تلك الصعاب بقدر ما يشعره بالراحة نفسية ويكون مستوى تكيفه المهني أعلى.

الجواب الثالث: (04 نقطة) أهم أسباب سوء توجيه التلاميذ :

- عدم وضوح المشروع المستقبلي للتلميذ.
- هيمنة الأسرة على الاختيار الدراسي للتلميذ.
- ضعف المستوى العلمي القاعدي للتلميذ.
- من أهم معايير توجيه معدلات التلميذ في مجموعات التوجيه أو ما يسمى "ملمح التلميذ".
- التحديد المسبق لعدد التلاميذ الذين سيوجهون إلى كل تخصص.
- شكلية أنظمة الامتحانات المدرسية وسوء تقييم التلاميذ.
- عجز المؤسسات التربوية على متابعة التلاميذ الذين تعترضهم صعوبات في التعلم.
- عدم وجود مقاييس واختبارات قادرة على تشخيص القدرات والميول الحقيقية للتلميذ والتي يمكن اعتمادها في توجيهه توجيهها سليما.
- لجوء بعض التلاميذ إلى ملء بطاقة الرغبات دون استشارة أولياء أمورهم لنقص ثقتهم بهم.
- النفور الكبير من بعض الشعب، والإقبال المتزايد على البعض الآخر.
- إن عملية توجيه تقتصر على تلامذة السنة الرابعة متوسط والسنة الأولى ثانوي باعتبار أنهما الوحيدين المعنيين بالتوجيه.
- إن عملية توجيه تقتصر في أغلب الأحيان على توجيه الجماعي للتلاميذ وقليل ما نلاحظ توجيهها فرديا أو مقابلات فردية.

المستوى: ثالثة ليسانس

التخصص: إرشاد وتوجيه

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مادة: التقويم التربوي

- 1- عملية منظمة مخططة تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على المدخلات والمخرجات والعمليات وتحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها، تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة من اجل التعديل والإصلاح . (2ن)
- 2- المقارنة باداء المجموعة أو المقارنة بمحك خارجي (2ن)
- 3- الاستعدادات والمكتسبات القبلية (1ن)
- 4- التعديلية والإشهادية (1ن)
- 5- مدى تحقيق الأهداف (1ن)
- 6- لا يتغير المركز النسبي للطالب اذا ما أعيد الاختبار على العينة نفسها والظروف نفسها (1ن)
- 7-

عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة	=
عدد المجيبين	

0 - 40% (2ن)

- 8- أكبر من 20% أو 30% (1ن)
- 9- لكل نوع إيجابيات وسلبيات ولهذا لا يمكن التفاضل بينهما والأحسن وجودهما معا ؟(2ن)
- 10- هو ملف يتضمن نماذج أو كل أعمال وإنجازات الطالب، واهتماماته التي يتم تنظيمها وترتيبها بعناية لتظهر مدى تقدمه، حيث يركز على جوانب القوة وينجز بمتابعة المعلم . (2ن)
- 11- برنامج مخزن به مجموعة من الأسئلة الجيدة نستعملها في بناء الاختبارات (2ن)
- 12- ثلاث اقتراحات. (3ن)

بالتوفيق والنجاح أراكم في الماستر ان شاء الله
أستاذ المادة عبد اللطيف قنوعه

المستوى: السنة الثالثة ليسانس	التخصص: إرشاد وتوجيه
التوقيت: من الساعة 13:15 إلى الساعة 14:45	التاريخ: الأربعاء 2025/05/14

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: الفروق الفردية وتربية الاختيارات

أجب عن الأسئلة الآتية: بشكل مباشر ومختصر

الجواب الأول: (02نقطتان)

تشير الى انحرافات الفرد عن متوسط الجماعة التي ينتمي اليها، أو في الفرد نفسه في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والجنسية.

الجواب الثاني (02نقطتان): من خلال التدخلات البيداغوجية المتخصصة والدقيقة لتربية الاختيارات يسعى القائمون على هذه التدخلات الى مساعدة التلميذ على بلوغ أقصى ما تمكنه استعداداته وقدراته وميوله من مراحل النضج المهني والذي يعد ظهور المشروع الشخصي أحد أهم مظاهره (مظاهر النضج المهني).

الجواب الثالث: (03نقاط):

✓ العبارة الأولى: 1/ أسلوب اضعاف السلوك.

✓ العبارة الثانية: 1/ الجنس. 2/ المستوى العقلي المعرفي. 3/ العمر الزمني.

✓ العبارة الثالثة: 1/ طريقة المجموعة ذات القدرة الواحدة. 2 / طريقة التقسيم العشوائي. 3/ طريقة التعلم الجمعي.

✓ العبارة الرابعة: 2/ جون هولاند.

الجواب الرابع: (05نقاط)

1-الاهتمام بتعليم جميع المستويات .

2-الارتفاع بمخرجات العملية التعليمية .

3-التقليل من الفاقد التعليمي .

4-الوصول بكافة مستويات الطلاب إلى الأهداف المنشودة .

5-مراعاة الحاجات المختلفة لأعداد كبيرة من الطلبة داخل الصف.

الجواب الخامس: (07نقاط) .

✓ (خاطي): تعد مرحلة الاستكشاف اهم مراحل النمو المهني حيث تتوافق مع مرحلة المراهقة واستكشاف تلاميذ للتخصصات الدراسية ومنافذها المهنية واتخاذ قرار الاختيار الدراسي والمهني.

✓ خاطي: من أهم الانتقادات التي وجهت الى نظرية (آن رو) أن عينة دراستها كانت ذات سمات خاصة

اذ تكونت من علماء بيولوجيا وفيزياء وعلماء اجتماع؛ مما يحد من إمكانية تعميم نتائجها.

أو من أهم الانتقادات التي وجهت الى نظرية (جنزبرغ) أن عينات دراسته كانت متجانسة عمريا واقتصاديا وثقافيا، الأمر الذي حدد معطيات الدراسة سلفا ؛ مما يحد من إمكانية تعميم نتائجها.

✓ خاطئ: تعتبر طريقة تنشيط النمو المهني والشخصي مصدر وأساس معظم برامج تربية الاختيارات.

✓ خاطئ: يرى (فورنر) أن مفهوم المشروع يتضمن تحديد الهدف والوسائل والإمكانيات لتحقيقه.

✓ خاطئ: لم يتمكن (جينزبرغ) من التحديد بدقة مراحل النمو المهني التي تحدث عنها في نظريته.

✓ صحيح

المستوى: ثالثة ليسانس	التخصص: ارشاد وتوجيه
التوقيت: 13:15 - 14:45	التاريخ: 2025/05/12

امتحان السداسي الثاني في مقياس: صعوبات التعلم

التصحيح النموذجي :

السؤال الأول: (10 نقطة)

أجب بصحيح او خطأ وصحح الخطأ إن وجد:

- 1- صعوبات التعلم مقصورة على مرحلة الطفولة. **خطأ**
صعوبات التعلم ليست مقصورة على فترة الطفولة فقط بل تشمل كل المراحل
- 2- بطئ التعلم فئة من فئات صعوبات التعلم يظهر عليها عدم القدرة على الإستيعاب. **خطأ**.
بطئ التعلم فئة خاصة يظهر عليها عدم القدرة على الإستيعاب .
- 3- تشمل الصعوبات الأكاديمية الأولية الانتباه – الادراك – الذاكرة. **خطأ**
. تشمل الصعوبات النمائية الأولية الانتباه – الادراك – الذاكرة
- 4- محك الاستبعاد يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب عن المستوى المتوقع منه. **خطأ**
- محك التباين يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب عن المستوى المتوقع منه.
- 5- أجمعت الدراسات على عدم ارتباط صعوبات التعلم بإصابة المخ البسيطة أو الخلل المخي البسيط. **خطأ**
- أجمعت الدراسات على ارتباط صعوبات التعلم بإصابة المخ البسيطة أو الخلل المخي البسيط.
- 6- فئة صعوبات التعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة تتطلب توفير نوع من التربية الخاصة. **صحيح**
- 7- الإستراتيجيات التدريسية غير الفعالة في البيئة المدرسية من أسباب صعوبات التعلم. **خطأ**
. الإستراتيجيات التدريسية غير الفعالة في البيئة المدرسية تستبعد من أسباب صعوبات.

- الادراك وهو العملية التي من خلالها يتم تذكر المعلومات الحاسية وتفسيرها. **خطأ**
... الادراك وهو العملية التي من خلالها يتم التعرف على المعلومات الحاسية وتفسيرها.

9- يعاني ذوي صعوبات التعلم من ضعف الانتباه التلقائي للمثيرات الموجودة في الفصل. خطأ
- يعاني ذوي صعوبات التعلم من ضعف الانتباه الإنتقائي للمثيرات الموجودة في الفصل.

10- الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم انعكاس للفروق الفردية في الذاكرة طويلة المدى. خطأ
- الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم انعكاس للفروق الفردية في الذاكرة العاملة.

السؤال الثاني: (04 نقطة)

لخص أهم مراحل تشخيص صعوبات التعلم في نقاط .

- 1- التعرف على التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض.
- 2- ملاحظة ووصف الأطفال ذوي التحصيل المنخفض في الفصل والساحة .
- 3- التشخيص الغير رسمي من قبل المعلم وحل المشكلة داخل الفصل الدراسي.
- 4- التشخيص الرسمي من قبل الفريق المتخصص .
- 5- كتابة نتائج التشخيص والتقييم وضع خط علاجية وخطة فردية.

السؤال الثالث: (02 نقطة)

وضح الفرق بين صعوبات التعلم واضطراب التعلم
صعوبات التعلم خارجية المنشأ يمكن التكفل بيها وعلاجها اضطراب التعلم داخلية المنشأ يمكن التخفيف منها بالبرامج التأهيلية وهي مستمرة.

السؤال الرابع: (04 نقطة)

أذكر أهم محكات صعوبات التعلم دون شرح

- 1- محك التباعد 2- محك الاستبعاد – 3- محك التربية الخاصة 4- محك العلامات النيرولوجية 5- محك العمليات المرتبطة

أستاذة المقياس : د. بوعكاز يمينة

بالتوفيق

أستاذ المقياس:

المستوى: ثالثة ليسانس

التخصص: الارشاد والتوجيه

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس النظام التربوي الجزائري

السؤال الأول:

1- تعريف النظام التربوي الجزائري: (2 نقطة)

هو مجموعة من القواعد والتنظيمات والإجراءات التي تتبعها الدولة في تنظيم شؤون التربية والتعليم، إذ يسعى إلى تحقيق جملة المطامع والغايات السامية التي تضمنتها المواثيق الرسمية للدولة الجزائرية، لاسيما ما جاء منها في أمرية 16 أفريل 1976 المنتظمة بتنظيم التربية والتكوين.

2- واقع التعليم في الجزائر في مرحلتي:

- قبل الاحتلال الفرنسي للجزائر: (2 نقطة)

- كان تعليمًا مزدهرًا.
- تتكفل بتمويله فئات الشعب الجزائري من هبات وعطايا أو الوقف الإسلامي أو الصدقات الممولة من الزكاة .
- تتمثل أماكن التعليم في المساجد والزوايا والكتاتيب.
- لم يقتصر التعليم على الذكور فقط، بل امتد لتعليم الإناث.
- نسبة الأمية منخفضة.
- هدف التعليم هو رفع الأمية واستجابة لدعوة الدين في طلب العلم ومعرفة الفروض.
- تتمثل مصادر التكوين لتخريج العلماء في 3 مصادر: المدرسة الجزائرية وتمثلها المساجد والزوايا والمدرسة المزروجة الجزائرية الإسلامية والمدرسة الإسلامية.

- أثناء الاحتلال الفرنسي للجزائر: (2 نقطة)

- إنتشار الجهل .
- غياب الأنشطة التعليمية والثقافية التي كانت مزدهرة قبل دخولها الجزائر.
- تعليم الأوربيين واليهود مقابل تجهيل الجزائريين.
- نسبة الأمية مرتفعة.
- هدف التعليم هو القضاء على الشخصية الوطنية الجزائرية بكل أبعادها ومقوماتها.
- الفرنسية.
- التنصير.
- التضييق على المعلمين الجزائريين.

السؤال الثاني:

1 - الخطط الاستثنائية التي إعتدتها الدولة الجزائرية لمواجهة نقص المعلمين خلال الدخول المدرسي الأول بعد الاستقلال: (2 نقطة)

- التوظيف المباشر لمن له مستوى مقبول من التعليم باللغتين الفرنسية والعربية.
- اللجوء إلى التعاون الثقافي بين الدول خاصة تزويد الجزائر بمعلمين من الشرق والمغرب العربي.
- عقد تعاون ثقافي مع فرنسا لتزويد الجزائر بالمعلمين.
- تجميع الأفواج في فوج واحد.

- التناوب على حجرة دراسية عدة مرات في اليوم.
- التخفيف من الحجم الساعي والمقرر كله.
- جعل معلم واحد يشرف على عدة أفواج دراسية.

2 - أهداف النظام التربوي وفق أمرية 16 أفريل 1976: (5 نقطة)

- الحق في التربية والتكوين وهو حق معترف به لكل جزائري.
- إلزامية التعليم بالنسبة لجميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين السادسة والسادسة عشر مكتملة.
- ضمان الدولة لمبدأ المساواة في شروط الالتحاق التي تلي المرحلة الأساسية.
- مجانية التعليم في جميع المستويات، وفي جميع أنواع المؤسسات التعليمية.
- جعل اللغة العربية هي لغة التعليم في جميع مستويات التربية والتكوين.

السؤال الثالث: (4 نقطة):

-المقارنة بين المقاربة بالمحتوى والمقاربة بالكفاءات:

المقاربة بالمحتوى	المقاربة بالكفاءات
- تقوم على تبليغ المحتويات والمضامين المعرفية وشحنها في ذهن المتدرس، دون معالجة مضامينها فهما واستيعابا وتحليلا ومناقشة. - تعتمد في التقويم على الحفظ واستظهار المعارف النظرية. - المعلم في هذه المقاربة المصدر الوحيد للمعرفة والمالك لها. - تعمل على حصر دور المتعلم في تلقي المعلومات دون تصنيفها واختيار النافع منها.	-تقوم على اكساب كفاءات مستديمة للتلميذ تضمن له التعامل مع وضعيات معاشية. - تعتمد في التقويم على قياس الأداء: أي تقويم الكفاءات المنتظرة، وليس على المعارف النظرية. - المعلم في هذه المقاربة له دور فعال في تنشيط المتعلمين وتوجيههم وتكييف ظروف التعلم وتنظيم النشاطات المختلفة بمعية التلاميذ. - تساعد على التعلم الفعال من خلال مشاركة المتعلم في التعلم والتشجيع على الاستقلالية والمبادرة لدى المتعلم.

السؤال الرابع:

أبرز تحديات التربية والتعليم في الجزائر: (3 نقطة)

تحديات ثقافية: نتيجة انتشار الانترنت وأساليب الاتصال والتواصل والغزو الفكري والثقافي أصبح لابد من نظام تربوي قوي يدعم المقومات الثقافية بكل أبعادها مع التفتح على العالم الخارجي.

تحديات إقتصادية : فربط النظام التربوي بالإقتصاد بات من أولويات أي إصلاح تربوي منشود، فإن لم يتم هذا الربط بإحكام ودقة يتسبب في خلل وظيفي بين عملية الإصلاح والتهيئة الإقتصادية، وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المرجوة في أي عملية إصلاحية أو تنموية.

تحديات علمية وتكنولوجية: يتميز العالم اليوم بالاتساع اللامتناهي وتجديد المعارف لذا أصبح لزاما علينا الاتجاه نحو الاستثمار في الذكاء، ومع التطور التقني وتعدد الاختراعات التكنولوجية يجعل التحدي على المدى الطويل للكفاءات المهنية والسلوكات التي ينبغي بناؤها لدى التلميذ في نهاية مساره التكويني الأكاديمي .