

نموذج تصحيح امتحان السداسي الثاني في مقياس: إرشاد الحالات الخاصة للسنة الألى ماستر إرشاد وتوجيه

- 1- يتفقد بالخطوات المذكورة في السؤال واي زيادة عليها يحسب خطأ
- 2- يدرج في إجابته البرنامج متوافق مع المعايير التالية:

<p>الهدف العام: مساعدة محمد على تحسين تحصيله الدراسي واستعادة تركيزه بعد التأثر بطلاق والديه. مساعدة محمد على التكيف النفسي مع التغيرات الأسرية الجديدة (الطلاق) عاطفياً و نفسياً: تخفيف مشاعر الحزن والقلق الناتجة عن انفصال الوالدين. تعزيز الثقة بالنفس وبمن حوله. وتحفيزه للتعلم. وقدرته على التعبير عن المشاعر. دعم محمد نفسياً وعاطفياً لتجاوز تأثيرات الطلاق. أكاديمياً: استعادة مستوى تحصيله الدراسي السابق. تحسين تحصيله الدراسي تدريجياً. تحسين مهارات التنظيم وإدارة الوقت. تعزيز قدراته على التركيز والتنظيم الدراسي. اجتماعياً: تعزيز تفاعله مع الزملاء والمشاركة في الأنشطة المدرسية. تحسين التواصل بين المدرسة والأسرة (أو أحد الوالدين).</p>	<p>الأهداف</p> <p>يذكر : يذكر على الأقل 4 من هذه الأهداف ولو بدون هذه التصنيف 3 ن</p>
<p>التشخيص: انخفاض مفاجئ في التحصيل الدراسي بعد الطلاق،. انخفاض في المشاركة الصفية وعدم الاهتمام بالواجبات. علامات ومظاهر بادية على التوتر والقلق النفسي تشنتت نفسي، ضعف تركيز، وانخفاض الدافعية ، عزلة انسحاب اجتماعي وعدم مشاركة في الفصل. مشاعر غضب أو حزن احتياجات محمد: بيئة مدرسية و أسرية متفهمة. مساعدة أكاديمية لتعويض الفجوات التعليمية توجيه أكاديمي لتحسين مهارات الدراسة والتنظيم مهارات للتعبير عن المشاعر والتعامل مع الضغوط. استقرار نسبي في العلاقة مع والديه. دعم نفسي وعاطفي لمساعدته على التكيف مع التغيرات الأسرية. متابعة مستمرة من المرشد الطلابي والمعلمين و الأسرة. تشجيع من الأهل (أحد الوالدين) على الاستمرار تفوقه الدراسي وخلق دافعية لديه. تشجيعه على المراجعة المنزلية</p>	<p>التشخيص و الإحتياجات</p> <p>يذكر : يذكر على الأقل 2 تشخيص + 3 إحتياجات من هذه العناصر 4 ن</p>

من بين الأستراتيجيات : الدعم النفسي - الدعم الأكاديمي - الدعم الأسري الاجتماعي
ثم تفصيل التقنيات التي من بينها على سبيل المثال لا الحصر كالتالي :

الدعم النفسي:

جلسات إرشادية فردية مع المرشد الطلابي لمساعدته على التعبير عن مشاعره.
تشجيع محمد على المشاركة في أنشطة اجتماعية ورياضية لتحسين حالته النفسية.
استخدام الرسم والتعبير الكتابي للتفريغ الانفعالي.
لعب الأدوار لتمثيل مواقف تساعده على مواجهة مشاعره.
تمارين الاسترخاء والتنفس للتخفيف من التوتر.
التشجيع والتحفيز الإيجابي من المعلمين.
تمارين لبناء الثقة بالنفس وتعزيز الإيجابية.

الدعم الأكاديمي:

تحديد المواد التي يحتاج فيها إلى دعم أكاديمي وبدء دروس التقوية.

جدول للمذاكرة المنزلية من يلتزم به التلميذ وفقا لتشخيص قدراته الدراسية لتوفير دروس تقوية في المواد التي يواجه فيها صعوبات

تعليمه تقنيات إدارة الوقت وتنظيم المهام الدراسية.
مساعدة الأسرة على الإلتزام بتنفيذ برنامج المذاكرة
استخدام التكنولوجيا في التعلم (تطبيقات تعليمية – فيديوهات شرح).
تقسيم المواد الدراسية إلى وحدات صغيرة مع أهداف قصيرة الأمد.
تخصيص مُعلم/مرشد لمساعدته في المواد التي تراجع فيها.

الدعم الأسري الاجتماعي:

التواصل مع الوالدين لتوفير بيئة داعمة ومستقرة في المنزل.
زيارات دورية للمؤسسة من الأسرة لمتابعة تحصيله الدراسي وتكيفه
جلسات توجيهية مع الوالدين لضمان تعاونهم لتحديد الطفل في خلافاتهم.
تكوين صداقات إيجابية مع زملاء متفوقين.

يذكر : يميز بين الاستراتيجيات والتقنيات ثم يذكر على الأقل 2 من الإستراتيجيات و 4 من التقنيات المذكور بالأحمر يذكر

إجباريا 4 ن

يذكر فيها البرنامج الذي يتضمن الجلسات مفصلة حسب الجدول التالي :

تنفيذ محتوى
البرنامج

1. أذكر مدة البرنامج مثلا 6 أسابيع

2. جدول الجلسات : يتضمن على الأقل

المحتوى	المدة	الفترة او التاريخ

a. الفترة او التاريخ : يذكر التالي : يسمي الأسبوع الأول او الثاني ...

b. المدة : مثلا 60 د ...

c. المحتوى كالتالي : سب كل فترة

- التعرف على محمد وبناء علاقة ثقة.
- اجتماع مع الوالدين لتوضيح دورهم في دعمه عاطفياً.
- جلسات إرشاد فردي (تتكرر أكثر من مرة) التعبير عن المشاعر ومناقشة آثار الطلاق.
- تنمية مهارات التكيف والتفكير الإيجابي.
- تخصيص توقيت أسبوعيٍ للدعم الأكاديمي تطبيق برنامج المذاكرة (التركيز على المواد التي فيها ضعف).
- متابعة تطبيق برنامج المذاكرة للنظر في شأن التحسن الأكاديمي
- دمج محمد في أنشطة جماعية (مثل نادي القراءة أو الرياضة).
- حصص تدريبيه على تقنيات إدارة الوقت (مثل استخدام جدول مهام).
- اجتماع مع الوالدين لتوضيح دورهم في دعمه عاطفياً.
- متابعة التقدم مع الأسرة حضوريا أو عبر اتصال هاتفي أسبوعي لمعرفة رأيهم وإنطباعهم حول حالة محمد.
- حصص تشجيع محمد على المشاركة في الأنشطة المدرسية.
- حصص تدريبيه لإكسابه مهارات حل المشكلات لمواجهة التحديات المستقبلية.
- تعديل الخطة حسب الحاجة.

يذكر التالي : رقم 1 : مدة البرنامج لا يقل عن 6 أسابيع يمكن أن يضيف (قابلة للتמיד).

رقم 2 : يذكر ما لا يقل عن 5 جلسات

6 ن

من بين المحتويات المذكورة في الجلسات يدرج على الأقل 4 منها - الملون بالأحمر يذكره إجباريا

مؤشرات
التقدم (معايير
التقييم)

- تحسن تدريجي في الدرجات المدرسية.
- مشاركة أكبر في الفصل والأنشطة وإتمام الواجبات
- تراجع في مظاهر القلق أو الحزن.
- ملاحظات إيجابية من المعلمين حول السلوك.
- ملاحظات إيجابية من أفراد الأسرة حول السلوك وحالته النفسية.
- تحسن في مزاجه العام وعلاقته بزملائه وزيادة في التفاعل الاجتماعي.
- زيادة مشاركته في الحوار خلال الجلسات الإرشادية.
- التزامه بخطة الدراسة الأسبوعية (برنامج المذاكرة : إكمال 80% من المهام على الأقل).

يذكر : على الأقل 4 مؤشرات + يذكر على الأقل 3 من المؤشرات المذكورة + المؤشرات المذكور بالأحمر تذكر إجباريا 3 ن

المستوى: أولى ماستر

التخصص: ارشاد وتوجيه+ تربية خاصة

الاجابة النموذجية لاختبار السداسي الثاني في مقياس: الاتصال البيداغوجي

السؤال الأول: (05 نقاط): أجب عن مايلي:

- 1- الاتصال في التربية هو: العملية التي يعبر فيها الانسان عن أفكاره إلى الآخرين بهدف التأثير فيهم، وتعديل اتجاهاتهم أو ابقاء عليها. (1.5ن)
- 2- قبل الدخول في العملية الاتصالية التعليمية على المدرس أن يحدد: أ: نوعية الوسائل المستخدمة في التعبير.
ب: نوعية الموضوعات أو الأفكار ج:مدى الوضوح في عرض الأفكار والموضوعات. (1.5ن)
- 3- شروط استيعاب الرسالة الاتصالية هي: الصوت، النطق، تركيب الجمل، الايقاع. (02ن)

السؤال الثاني: (07 نقاط): أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

- 1- لبناء جملة مفيدة يجب مراعاة الالقاء، الايقاع، الايقاف. (1.5ن)
 - 2- التدريب على وضع الصوت في الوسط لرفع القدرات الصوتية . (01ن)
 - 3- لتنظيم التفاعل الصفي يجب تفعيل الدور التنظيمي للاتصال غير اللفظي. (01ن)
 - 4- يمكن تغيير الصوت من خلال تحويل الأداء، القوة الصوتية، الترددات. (1.5ن)
 - 5- للخروج بالمتعلم من حالة فجوة الذاكرة نستعين بالتركرار. (01ن)
 - 6- المسافة المتروكة بين المتصلين تحدد نوع وطبيعة العلاقة بينهم. (01ن)
- السؤال الثالث: (08نقاط): ضع علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خ) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيحها.

- 1- وضعية امتداد الجسم تنتج موقف الانفتاح. (خ) (01ن)
وضعية امتداد الجسم تنتج موقف السيطرة. (01ن)
- 2- الاتصال اللفظي وغير اللفظي قد يكملان بعضهما البعض. (خ) (01ن)
الاتصال غير اللفظي قد يكمل الاتصال اللفظي. (01ن)
- 3- الاتصال اللفظي يناشد العواطف بقوة. (خ) (01ن)
الاتصال اللفظي يمكن أن يناشد العواطف. (01ن)
- 4- الهدف الأساسي للاتصال هو فهم المستقبل للرسالة الاتصالية. (خ) (01ن)
الهدف الأساسي للاتصال هو التأثير في المستقبل. (01ن)

المستوى: أولى ماستر

التخصص: إرشاد وتوجيه

التوقيت: 8.00 - 9.30

التاريخ: الاربعاء 2025-05-13

امتحان السداسي الأول في مقياس: مشكلات المعلوماتية

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (4 نقاط)

أشرح المصطلحات التالية:

العالم الافتراضي: بيئة رقمية تُحاكي العالم الواقعي، يتفاعل فيها الأفراد من خلال شخصيات رقمية ويشاركون أنشطة اجتماعية أو تعليمية أو نفسية عبر الإنترنت.

الساعة البيولوجية: مجموعة خلايا عصبية في منطقة تحت المهاد (الهيبيوثلاموس) في الدماغ، ينظم الإيقاع اليومي للنوم واليقظة ومختلف الوظائف الجسمية استجابة للضوء الطبيعي والظروف البيئية.

FOMO: القلق الناتج عن الشعور بأن الآخرين يعيشون تجارب أفضل، ما يدفع الشخص للبقاء متصلاً دائماً خوفاً من فوات شيء مهم.

الانتباه الجزئي المستمر: هو عملية التركيز السطحي على عدة مصادر من المعلومات في وقت واحد مما يؤثر على القدرة على معالجة المعلومات ويؤدي الى التشتت وقلة التركيز.

السؤال الثاني: (4 نقاط)

ما هو الإدمان، كيف يحدث، ما هو الفرق بينه وبين العادة؟

الإدمان هو سلوك قهري نحو مادة أو سلوك معين

يحدث من خلال التكرار المفرط لسلوك معين في بيئة محفزة فيتحول إلى سلوك قهري لا يمكن مقاومته (السلوك – المتعة – التكرار)

يوجد عدة فروق بين العادة والادمان، من أهمها:

نقاط التفريق	السلوك عادة	السلوك إدمان
التحكم والسيطرة	يمكنك التحكم في ممارسة السلوك أو التوقف عنها بإرادتك نسبياً بسهولة	هناك فقدان للسيطرة على السلوك، يصبح الشخص مدفوعاً قهرياً لممارسة السلوك.

التأثير على الحياة اليومية والمسؤوليات	السلوك لا يعيق العادات الروتينية اليومية بشكل كبير	يؤدي الإدمان إلى إهمال المسؤوليات الأساسية. يصبح السلوك المدمن عليه الأولوية القصوى.
الاستمرار رغم العواقب السلبية	التوقف عن السلوك اذا كان يسبب مشكلات	يستمر الشخص في ممارسة السلوك المدمن عليه على الرغم من العواقب السلبية الواضحة
الانشغال والتفكير المستمر في السلوك	لا يستحوذ التفكير في العادة على ذهن الشخص بشكل مستمر.	يصبح هناك انشغال قهري ومستمر بالتفكير في السلوك المدمن عليه، والتخطيط لممارسته، والشعور بالضيق عند عدم القدرة على ذلك.
أعراض الانسحاب	عند التوقف عن ممارسة السلوك قد تشعر ببعض الانزعاج أو الاشتياق البسيط لكن لا توجد أعراض جسدية أو نفسية حادة.	عند محاولة التوقف أو تقليل ممارسة السلوك المدمن عليه، قد تظهر أعراض انسحاب جسدية ونفسية مزعجة أو حتى خطيرة، مثل القلق الشديد، الاكتئاب، الأرق، الغثيان، التعرق، الرعشة، وغيره
زيادة الحاجة (التحميل)	لا تتطلب العادات عادةً زيادة في مقدار الممارسة للحصول على نفس التأثير.	مع مرور الوقت قد يحتاج الشخص المدمن إلى زيادة كمية أو تكرار السلوك المدمن عليه للحصول على نفس الشعور بالرضا أو النشوة الذي كان يحصل عليه في البداية.
التأثير النفسي والعاطفي	قد تكون العادات مريحة أو ممتعة بشكل بسيط لكنها لا تؤثر بشكل كبير على الحالة المزاجية أو الصحة النفسية.	غالبًا ما يرتبط الإدمان بمشاعر قوية مثل الرغبة الشديدة، الشعور بالذنب، الخجل، الاكتئاب، والقلق قد يستخدم الشخص السلوك المدمن عليه كوسيلة للتعامل مع المشاعر السلبية.

السؤال الثالث " (5 نقاط)

كيف يمكن لمعارفك حول مشكلات المعلوماتية أن تفيدك في تقديم خدمات إرشادية نفسية أو تربية فعالة؟
فهني لمشكلات المعلوماتية يساعدني على التعامل مع الإدمان الرقمي، قلق المعلومات، اضطراب النوم الناتج عن استخدام الشاشات، ضعف التفاعل الاجتماعي. والتعرف على مختلف الانعكاسات السلبية للتكنولوجيات الحديثة على الصحة سواء النفسية منها أو الجسدية.

مما يمكنني من استخدام مهارات التوجيه في تقديم جلسات دعم نفسي حول الاستخدام الآمن للتكنولوجيا. كما يمكنني تصميم حملات توعية رقمية للتلاميذ وأولياءهم.

السؤال الرابع: (6 نقاط)

إن مواكبة خدمات الإرشاد والتوجيه للتطور التكنولوجي المتسارع يتطلب العمل على تطوير المحاور الثلاثة للعملية الإرشادية. كيف ذلك؟
إن التطور التكنولوجي المتسارع يتطلب العمل على المستويات المختلفة للعمليات الإرشادية، وهي:

المرشد: يحتاج لتكوين رقمي، والقدرة على استخدام منصات الإرشاد، واستعمال أدوات التشخيص الإلكترونية،

المسترشد: يجب تمكينه من الوعي بالمخاطر الرقمية وتعليمه استخدام الوسائط الإلكترونية بشكل مسؤول.

العملية الإرشادية: يمكن تطويرها بإدماج تطبيقات الواقع الافتراضي جلسات افتراضية استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات النفسية.

أستاذ المقياس: دغمان بوبكر الصديق

المستوى: السنة الأولى ماستر

التخصص: إرشاد وتوجيه

التوقيت: 08:30:09 القاعة:

التاريخ: الأحد 2025/05/11

امتحان السداسي الثاني في مقياس: التوجيه والإرشاد المهني

الاسم واللقب: الفوج: العلامة:

رگز، وأجب عما يلي بوضوح واختصار ودون تشطيب:

1- املأ الجدول التالي بوضع علامة (x) {الإجابات العشوائية غير مقبولة}: (10 ن)

التربية للتوجيه	التوجيه	
×		
	×	
	×	
	×	
	×	
×		
×		
×		
	×	
×		
	×	
	×	
×		
×		
	×	
	×	
×		

2-: (1,5 ن)

- زيادة الإنتاج كما ونوعا، وخفض معدلات البطالة والحماية من أخطارها
- خفض حوادث العمل ومستوى الضغوط المهنية ونسب الإصابة بالأمراض المهنية
- رفع مستوى مهارات المتعلمين وكفاءات العمال

3- ما المقصود بـ: (3,5 ن)

-: أن تتضمن إجابة الطالب كون هذا النوع من الاختيار يقوم به التلميذ دون الأخذ بالاعتبار أي معايير أو اعتبارات، دون أهداف، أي، متسرع، عرضة للتردد، قابل للتغيير، راجع للصدفة، ونصائح الآخرين وتقليدهم، مبني على نقص في المعلومات.....
-: أن تتضمن إجابة الطالب الإشارة إلى أن هذا الاختيار يتم عادة في إطار عملية التوجيه المدرسي، بحيث يحاول التلميذ مراعاة نتائجه الدراسية ورغباته في اختيار الشعبة، لكن عادة ما يكون هذا الاختيار ظرفي، دون أهداف واضحة أو تخطيط، نقص معلومات، مقيد بأنظمة معايير.....
-: أن تتضمن إجابة الطالب توظيف أهم الكلمات المفتاحية للمفهوم: الهدف، التخطيط، التنفيذ، الالتزام، المراجعة، الاستقلالية، مستمر، مبكر....

4-: (5 ن)

- أن تركز إجابة الطالب توظيف ما يعرفه عن دور المرشد وآليات وتقنيات التربية على الاختيار، وخاصة منها مساعدة الطلبة على الانفتاح على عالم الشغل، والتخطيط لدخوله والتدريب على كتابة السيرة الذاتية والمقابلات المهنية وآليات البحث عن وظيفة، ووضع بدائل مختلفة في إطار التفكير المقاولاتي، ومعرفة الذات وعالم المهن، واكتساب المهارات الناعمة وكفايات بناء وتحقيق المشروع الشخصي....

وفقكم الله/ أستاذة المقياس

المستوى: أولى ماستر ارشاد وتوجيه.....	التخصص: علوم التربية.....
التوقيت: 9:30 _ 8:00.....	التاريخ: .. 12 ماي 2025 ...

امتحان السداسي الثاني في مقياس: علم النفس الاجتماعي التربوي

الاسم واللقب: .. الفوج:.....

السؤال الأول: أجب ب (صح أو خطأ) وضح الخطأ إن وجد. (10 نقاط)

1. يهتم علم النفس الاجتماعي بدراسة التأثير المتبادل بين الجماعات خطأ
يهتم علم النفس الاجتماعي بدراسة التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة
2. تنطلق نظرية المثير والاستجابة في تفسيرها للسلوك الاجتماعي من مبدأ القياس والمقارنة . خطأ
تنطلق نظرية التعلم الاجتماعي في تفسيرها للسلوك الاجتماعي من مبدأ القياس والمقارنة
3. التنشئة الاجتماعية عملية اجتماعية تقع عاتق المدرسة فقط خطأ
التنشئة الاجتماعية عملية اجتماعية تقع عاتق الأسرة المدرسة الرفاق دور العبادة وسائل الاعلام والجمعيات والنوادي
4. التنشئة الاجتماعية حسب "دوركايم" هي عملية استبدال الجانب النفسي بأبعاد اجتماعية خطأ
التنشئة الاجتماعية حسب "دوركايم" هي عملية استبدال الجانب البيولوجي بأبعاد اجتماعية
5. تولي نظرية التحليل النفسي أهمية بالغة للبيئة الاجتماعية ودورها في تعلم السلوكات الاجتماعية خطأ
تولي نظرية المثير والاستجابة أهمية بالغة للبيئة الاجتماعية ودورها في تعلم السلوكات الاجتماعية
6. تتركز عملية التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة خطأ
تتركز عملية التنشئة الاجتماعية في جميع مراحل حياة الإنسان .
7. يعتبر تشكيل (الأنا) من أهم أهداف عملية التنشئة الاجتماعية. خطأ
..... يعتبر تشكيل (الأنا الأعلى) من أهم أهداف عملية التنشئة الاجتماعية
8. التغيير المتسق للاتجاه هو تحويله من اتجاه إيجابي نحو موضوع ما اتجاه سلبي خطأ
..... التغيير غير المتسق للاتجاه هو تحويله من اتجاه إيجابي نحو موضوع ما اتجاه سلبي
9. يمكن للفرد الانتساب إلى جماعة جديدة عبر مرحلتين فقط فقط هما مرحلة عضو محتمل ومرحلة عضو جديد خطأ

..... يمكن للفرد الانتساب إلى جماعة جديدة عبر عدة مراحل هي : مرحلة عضو محتمل ومرحلة عضو جديد مرحلة عضو كامل العضوية مرحلة عضو هامشي مرحلة عضو سابق .

10. هناك نوع واحد من الضبط يحدد السلوك الاجتماعي للأفراد هو الضبط القانوني . خطأ

.. هناك ثلاثة أنواع من الضبط يحدد السلوك الاجتماعي للأفراد هو الضبط الذاتي / الضبط الاجتماعي / الضبط القانوني

السؤال الثاني: اذكر مع الشرح باختصار خمس (05) خصائص لاتجاه النفسي (05 نقاط)

1) يذكر الطالب خمسة خصائص صحيحة تم تناولها في حصة المحاضرة ويقوم بشرحها بشكل صحيح

2) الثالث: اشرح في مجموعة من النقاط أهم الفروق بين مفهوم القيم ومفهوم المعايير الاجتماعية (05 نقاط)

- المعيار مصطلح قياسي لتقدير الخطأ والصواب في سلوك الفرد كعضو في الجماعة.

- المعايير ذات منطلق خارجي اجتماعي أساسا أي أنها نتيجة ضغط خارجي في الجماعة.

- المعايير ذات منطلق خارجي اجتماعي أساسا أي أنها نتيجة ضغط اجتماعي خارجي.

- المعايير نتيجة للثقافة والتراث أما القيم فهي نتيجة تكوين نفسي تبعا للفروق الفردية والإنسانية.

- المعايير أوسع شمولية في المفهوم من القيم.

أما القيم فهي مبادئ وآراء يتبناها الإنسان وتتبع من نفسه فهي ذات منطلق فردي نحو مبادئ وآراء

الآخرين.

- القيم هي مجموعة اتجاهات عقلية لا يمكن قياسها إلا من خلال مواقف اجتماعية.

القيم ذاتية أي يشعر كل واحد منا بالقيم على نحو خاص به.

- القيم نسبية أي أنها تختلف من شخص إلى شخص، ومن زمن إلى زمن ومن مكان إلى مكان، ومن

ثقافة على ثقافة.

بالتوفيق .

المستوى: أولى ماستر علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

التوقيت: 8^h:00 إلى 9^h:30

التاريخ: الاربعاء 2025/05/14

امتحان السداسي الثاني في مقياس: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 2

التمرين الأول: (10 نقاط): هل يختلف الطلبة المقيمين في الأحياء الجامعية عن الطلبة الخارجيين فيما يخص الدافعية للتعلم؟ اختبر الفرضية الصفرية عند $(\alpha \leq 0.05)$ ، علما أن العينتين متجانستين، و $(t_{t(df=12, \alpha \leq 0.05)} = 2.18)$:

الطلبة المقيمين: $(n_1 = 7 / \bar{X}_1 = 7.43 / S_1^2 = 4.28)$ ، الطلبة الخارجيين: $(n_2 = 7 / \bar{X}_2 = 6.29 / S_2^2 = 3.57)$

التمرين الثاني: (10 نقاط): بناء على الدرجات التالية لعينة من التلاميذ في اختبارين مختلفين:

بيانات الاختبار الأول: $(1-5-7-9-13) / \bar{X} = 7 / S_x = 4.47$

بيانات الاختبار الثاني: $(6-10-12-18-14) / \bar{y} = 12 / S_y = 4.47$

1- أكتب معادلة الانحدار التي تسمح بالتنبؤ بدرجات الاختبار الثاني انطلاقا من درجات الاختبار الأول. $(r_p = 0.80)$. ارتباط دال.

2- ماهي الدرجة المتوقعة لأحمد في الاختبار الثاني إذا كانت درجته في الاختبار الأول (10)؟

3- متى تكون معادلة الانحدار صالحة للتنبؤ؟

4- لماذا تسمى A و B ثوابت في معادلة الانحدار؟

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$SEE = \sqrt{\frac{\sum (y - \hat{y})^2}{(n - 2)}}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$b = \frac{S_y}{S_x} \cdot r$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$F_t = \frac{r^2 / p}{1 - r^2 / n - p - 1}$$

$$\hat{y} = bx + a \pm SEE$$

$$df = n - 2$$

التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الثاني في مقياس: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 2

التمرين الأول: (10 نقاط):

1- الفرضيات

- H_0 : لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة المقيمين في الأحياء الجامعية والطلبة الخارجيين على مقياس الدافعية للتعلم. (01)

- H_1 : توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة المقيمين في الأحياء الجامعية والطلبة الخارجيين على مقياس الدافعية للتعلم. (01)

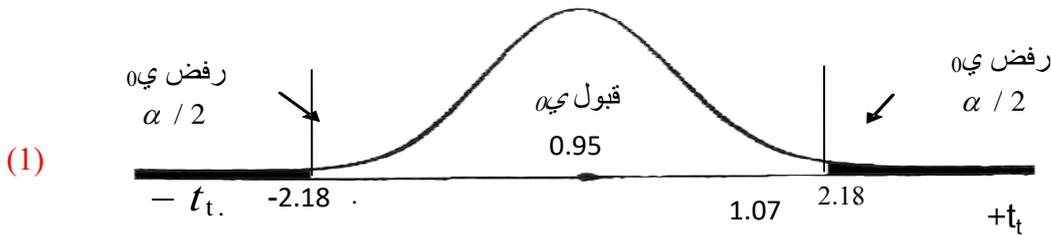
2- كيفية اتخاذ القرار: سأرفض الفرضية الصفرية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) عندما تكون قيمة قيمة t_c المحسوبة أكبر من قيمة t_t المجدولة المقدره بـ $t_t = 2.18$ عند درجة حرية $df = 12$. (02)

3- تطبيق الاختبار: بما أن العينتين مستقلتان ومتجانستان نطبق المعادلة التالية:

$$t_c = \frac{7.43 - 6.29}{\sqrt{\left[\frac{(7-1)4.28 + (7-1)3.57}{7+7-2} \right] \left[\frac{1}{7} + \frac{1}{7} \right]}} \quad (01.5)$$

$$t_c = \frac{1.14}{\sqrt{1.12}} = 1.07 \quad (01)$$

4- القرار: بما أن قيمة t_c المحسوبة: $t_c = 1.07$ أصغر من قيمة t_t المجدولة: ($t_{t(df=12, \alpha \leq 0.05)} = 2.18$) نقبل الفرضية الصفرية. (01)



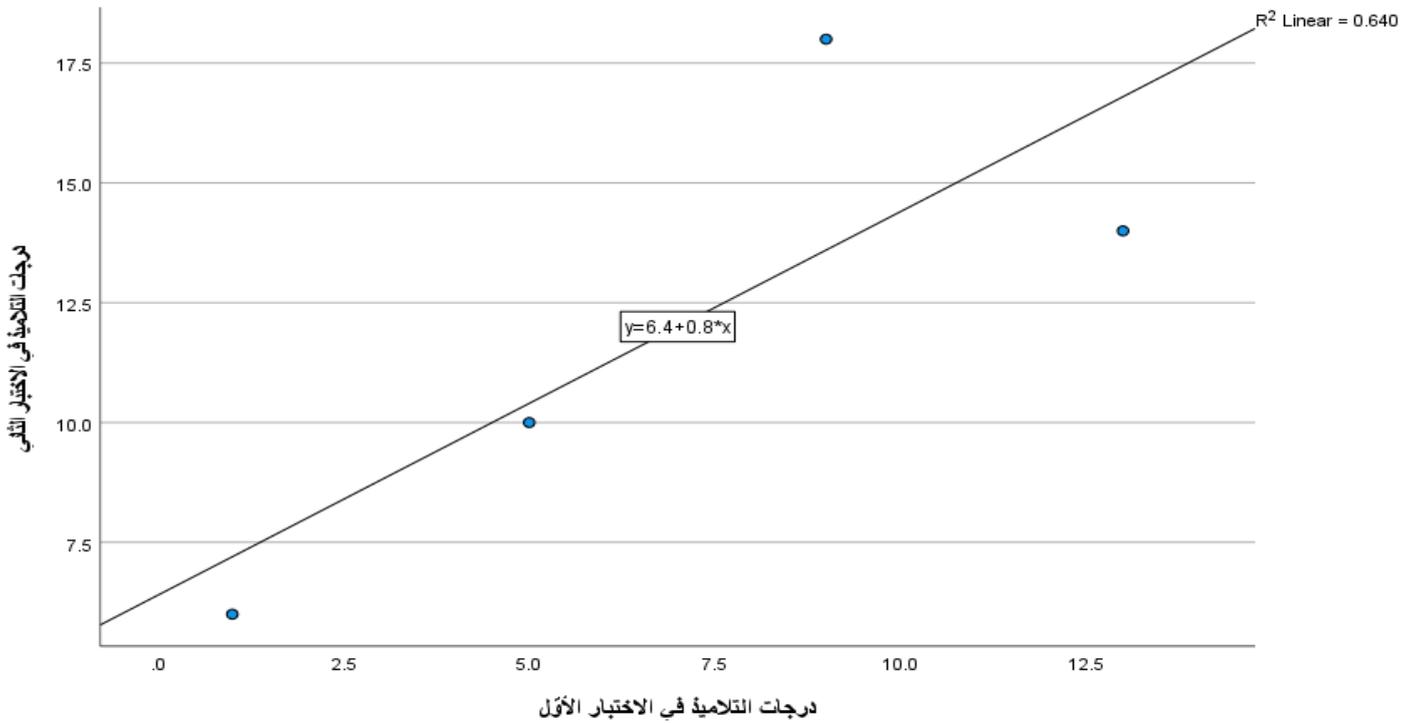
5- التفسير: لا توجد فروق دالة احصائية بين الطلبة المقيمين في الأحياء الجامعية والطلبة الخارجيين على مقياس الدافعية للتعلم. مما يدل على أن الاختلاف في نوع الإقامة (مقيم في الحي الجامعي - غير مقيم) لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس الدافعية للتعلم لدى الطلبة الجامعيين. (01.5)

التمرين الثاني: (10 نقاط):

- حساب الثابت **b** بالمعادلة التالية: (01) $b = 0.80$ $b = \frac{S_y}{S_x} \cdot r = b = \frac{4.47}{4.47} \cdot 0.80$

- حساب الثابت **a** بالمعادلة التالية: (01) $a = 6.4$ $a = \bar{y} - b\bar{x} = a = 12 - (0.80)7$

- معادلة الانحدار: (0.5) $\hat{y} = 0.80(x) + 6.4 \pm SEE$ $\hat{y} = bx + a \pm SEE$



- حساب الخطأ المعياري للتنبؤ (SEE) بالمعادلة التالية:

$$SEE = \sqrt{\frac{\sum (y - \hat{y})^2}{(n - 2)}}$$

- وللحصول على قيمة الخطأ المعياري للتنبؤ نتبع الخطوات التالية: نعوض كل قيم الاختبار الأول (x) في معادلة الانحدار كالاتي:

$$\hat{y}_1 = 0.80(1) + 6.4 = 7.2 (0.5), \hat{y}_2 = 0.80(5) + 6.4 = 10.4 (0.5), \hat{y}_3 = 0.80(7) + 6.4 = 12 (0.5)$$

$$\hat{y}_4 = 0.80(9) + 6.4 = 13.6 (0.5), \hat{y}_5 = 0.80(13) + 6.4 = 16.8 (0.5)$$

$$SEE = \pm 3.10 (0.5)$$

وتصبح معادلة الانحدار التي تسمح بالتنبؤ بدرجات الاختبار الثاني انطلاقاً

من درجات الاختبار الأول كاملة بهذا الشكل:

$$\hat{y} = 0.80(x) + 6.4 \pm 3.10 (0.5)$$

الدرجة المتوقعة لأحمد في الاختبار الثاني إذا كانت درجته في الاختبار الأول 10

$$\hat{y} = 0.80(10) + 6.4 \pm 3.10$$

$$\hat{y} = 14.4 \pm 3.10 (0.5)$$

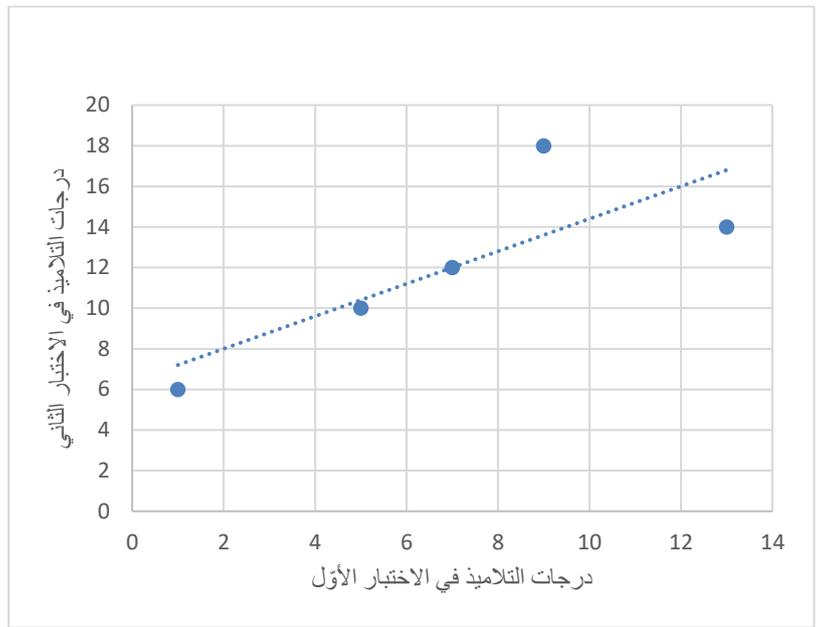
درجة أحمد في الاختبار الثاني تكون في حدود: $[11.3 \leftrightarrow 17.5] (0.5)$

درجات (x) الاختبار الأول	درجات (y) الاختبار الثاني	\hat{y}	$(y - \hat{y})$	$(y - \hat{y})^2$
1	6	7.2	-1.2	1.44
5	10	10.4	-0.4	0.16
7	12	12	0	0
9	13.6	13.6	0	0
13	16.8	16.8	-2.8	7.84
				28.8
				9.6
				3.10

- لكي تكون معادلة الانحدار صالحة للتنبؤ بأي شخص، لا بد أن تكون معادلة الانحدار ناتجة عن وجود علاقة خطية قوية بين المتغيرين

والدلالة الإحصائية لمعادلة الانحدار من دلالة الارتباط وقوته. (01)

- تسمى A و B ثوابت في معادلة الانحدار، لأنها لا تتغير بتغير قيم (x) وقيم (y). (01)



المستوى والتخصص: أولى ماستر إرشاد وتوجيه

نموذج الإجابة لامتحان السداسي الثاني في مقياس: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه

* الجواب الأول: أراد باحث أن يتحقق من الفرضية الآتية: تتأثر الصحة النفسية لدى الرجال بسبب إحالتهم على التقاعد.

1- المنهج المناسب للدراسة: الوصفي السببي المقارن

2- طبيعة المعاينة: اللا احتمالية، لأن المجتمع غير معلوم، ونوع العينة هو العرضية.

4- إذا تحقق الباحث من صدق الأداة بطريقة المحكمين، فإن هذه الطريقة تندرج ضمن صدق المحتوى.

5- إذا تحقق الباحث من ثبات الأداة بمعادلة (ألفا كرونباخ)، فإن هذه الطريقة تندرج ضمن ثبات التجانس الداخلي.

5- لنفرض أنّ المتغير التابع يتكون من ثلاث أبعاد، وتوزيع البيانات غير طبيعي، فالأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة الفرضية هو χ^2 للفروق.

* الجواب الثاني:

الموضوع	المنهج	العينة	الأدوات
محدّدات الاختيار الدراسي لدى طلبة السنة الأولى علوم اجتماعية بجامعة الوادي.	وصفي مقارن	عشوائية منتظمة	مقياس الاختيار الدراسي
القدرة التنبؤية لفاعلية الذات الإرشادية بالاستعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بجامعة الوادي.	وصفي ارتباطي	عشوائية طبقية	مقياس فاعلية الذات الإرشادية اختبار الاستعداد المهني
أثر العمالة على جودة الحياة لدى المراهقين.	وصفي سببي مقارن	عرضية	مقياس جودة الحياة
مدى تضمين قيم المواطنة في تطبيقات كتاب التربية المدنية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.	وصفي تحليلي	عينة سلوكية	استمارة تحليل محتوى