

المستوى: ثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي

الإجابة النموذجية لمقياس: مخاطر المخدرات

الجواب الأول: (04نقطة)

التعريف العلمي للمخدرات:

المخدرات هي أي مواد يتعاطها الشخص بصورة منتظمة تقود إلى العديد من المشكلات الصحية والنفسية والجسمية والاجتماعية لما تحدثه من تأثير شديد على وظائف الجهاز العصبي المركزي وبما تحدثه من الاضطرابات في الإدراك او المزاج او السلوك، كما تعتبر مادة كيميائية تسبب النعاس والنوم وغياب الوعي المصحوب بتسكين الآلا، لذلك لا تعتبر المنشطات ولا العقاقير المهلوسة وفق التعريف العلمي من المخدرات بينما يعتبر الخمر من المخدرات

التعريف القانوني للمخدرات:

المخدر مادة ذات خواص معينة يؤثر تعاطيها او الإدمان عليها في غير أغراض العلاج تأثيرا ضارا بدنيا أو ذهنيا أو نفسيا سواء تم تعاطيها عن طريق البلع او الشم او الحقن او اي طريقة اخرى

الجواب الثاني: (4نقطة)

الفرق بين التعاطي والإدمان:

التعاطي هو استخدام المخدر دون الإدمان/يحدث بشكل متقطع أو في مواقف معينة/ لا يكون الشخص بحاجة دائمة للمخدر/ لا تظهر أعراض الانسحاب عند التوقف/ يمكن أن يتوقف بمحض إرادته/ التعاطي يسبق الإدمان فهو أولى خطواته **الإدمان** هو حالة اعتماد نفسي وجسدي على المخدر فيصبح الشخص غير قادر على العيش بدونه/ يكون استجدام المخدر بشكل دائم ومتكرر/ تظهر الأعراض الانسحابية عند التوقف/ الحاجة الدائمة للمادة المخدرة والرغبة في زيادة الجرعة / ينتج عنه تأثير سلبي على حياة المدمن ككل

الجواب الثالث: (4نقطة)

مراحل الإدمان هي:

التجربة: تعد المرحلة الأولية في عملية الإدمان حيث تتسم بالفضول والمغامرة فمن خلالها يجرب الفرد هذه المادة لأول مرة خاصة بين المراهقين...

التعاطي المنقطع: بعد المرحلة الأولى المسماة بالتجربة يحاول المتعاطي إعادة تكرارها بشكل غير منتظم وغالبا ما يكون في المناسبات والأفراح والتجمعات مع الأصدقاء وهنا يبدأ في مرحلة متقدمة من التعاطي والاعتماد عليها .

التعاطي المنتظم: هي مرحلة متقدمة حيث يستمر الفرد في تعاطي المخدرات ويزداد بشكل مستمر ومنتظم حتى يصبح تصرف عادي ومتكرر وجزء من حياته اليومية، لا تكون أحيانا كل يوم ولكن سوف يكون هناك نمط مرتبط بها مثل كل نهاية اسبوع او عند الشعور بالضغط والملل . رغم كل هذه العلامات لم تصل إلى عتبة الإدمان ولكن من المرجح أن يتردد على المادة تكرارا وأن يديم التفكير فيها لأن عقله يبدأ الاعتماد عليها. بالإضافة إلى ذلك يفقد في هذه المرحلة القدرة على التحكم في جرعات المخدر وفترات أخذه حيث إذا بدأ لا يستطيع أن يتوقف و سوف يشعر بالخوف من فقدان القدرة على السيطرة على نفسه.

الاعتماد: لا يعد تناول المادة المخدرة ترفيها في هذه المرحلة بل يصبح الشخص معتمد عليها بشكل تام فإذا توقف الاستخدام فجأة سيبدأ الجسم حالة تعرف بعلامات أعراض الانسحاب وهي مرحلة من الألم والمعاناة وظهور أعراض خطيرة و في غالب الأحيان يفضل هنا الاستمرار في الإدمان على العلاج .

الإدمان: وهو نقطة السقوط الحرجية المدمن، فقد نما إدمانه وبلغ حدا بعيدا لا يستطيع السيطرة عليه مهما فعل يمكن أن نسمي هذه المرحلة بمرحلة الأزمة فالمدمن عالة على نفسه وعلى المجتمع وسيكون أكثر عرضة لخطر المعاناة من جرعة زائدة قاتلة.

الجواب الرابع: (10 نقطة)

يشكل العلاج النفسي مشروعا للقضاء والحد من ظاهرة الإدمان على المخدرات، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال مجموعة من الإجراءات نوجزها فيما يلي:

- بناء مراكز متخصصة في العلاج النفسي من الإدمان: والتي تتوفر فيها التشخيصات الدقيقة، العلاج الفردي والجماعي، البرامج الوقائية والتأهيلية والمرافقة بعد العلاج...
- تكوين المختصين في العلاج النفسي (اخصائيين نفسانيين، مرشدين ومربين وأخصائيين إجتماعيين...) وذلك بالتركيز أساسا على تدريبهم على مختلف الأساليب العلاجية وكيفية التعامل...
- توفير المختصين النفسانيين في مختلف المؤسسات المجتمعية نظرا للحاجة الماسة إليهم والأدوار المهمة التي يقومون بها
- إعداد برامج نفسية وقائية توعوية وإدماجها في مختلف مؤسسات المجتمع...
- ربط الاتصال الدائم والتعاون النفسي مع الأسر بتأهيل الأسر في كيفية التعامل ودعم الأبناء نفسيا...
- تشجيع الشراكة بين الدولة والمجتمع المدني: بدعم المشاريع الشبابية التربوية، تشجيع الجمعيات نظرا للأدوار التوعوية التي تقوم بها والعمل على فتح نواد وبرامج مرافقة نفسية، توفير الدعم المالي لمبادرات العلاج النفسي التي من شأنها الحد والقضاء على الإدمان...

تكمُن أهمية العلاج النفسي للمدمنين فيما يلي:

- إعادة الثقة بالنفس للمدمن والاعتبار لذاته في المجتمع الذي يعيش فيه.
- تغيير سلوك المدمن وإبعاده عن التصورات الخاطئة المتعلقة بالمخدر كوسيلة لتجاوز المعوقات والإرهاق.
- دفع المدمن إلى تغيير نظرته للحياة عامة ولذاته خاصة وخلق فرص للمشاركة للمدمن في المجتمع.
- مساعدة المدمن على استرجاع إرادته المسلوبة من المخدر والإدمان وجعله يقرر مصيره بنفسه.
- جعل المدمن يغير اتجاهاته نحو المخدر.

المستوى: سنة ثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي

التوقيت: 13:15 - 14:45

التاريخ: الاثنين 11 ماي 2025

الإجابة النموذجية امتحان السداسي الثاني في مقياس: المناهج التربوية

الاسم واللقب:الدرجة:الفوج:الدفعة:

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (10 نقاط) ضع اسم المصطلح المناسب أمام العبارات التالية:

الرقم	المصطلح	العبارات
1	الكتاب المدرسي	يشير إلى أنه الوعاء الذي يتضمن المادة الدراسية المطلوب تقديمها للطلاب.
2	المنهج الخفي (الموازي)	تلك المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم وأنماط السلوك التي يكتسبها المتعلم خارج المنهج الرسمي طواعية دون قصد أو تخطيط من المعلم.
3	خريطة المنهج	أداة مصممة لتنظيم العلاقة بين عناصر ومكونات المنهج الدراسي.
4	المادة الدراسية	تشير إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والقوانين والنظريات التي تخص مجالاً دراسياً معيناً.
5	المنهج التكنولوجي	هو عبارة عن مجموعة المواقف التعليمية التعليمية التي يستعان في تصميمها وتنفيذها وتقييم أثرها على المتعلمين بتكنولوجيا التربية.
6	المقرر الدراسي	يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يلزم الطلاب بدراستها في فترة زمنية محددة، وفق خطة محددة، ويؤدي إلى الحصول على درجة علمية.
7	تطوير المناهج	يشير إلى مجموعة الإجراءات التي تتم بقصد إحداث تغيير كفي في أحد مكونات المنهج أو بعضها أو كلها.
8	منهج النشاط	هو المنهج الذي يهتم بحاجات وميول وقدرات واستعدادات المتعلمين وإتاحة الفرصة أمامهم للقيام بالأنشطة التي تتفق مع كل ذلك.
9	المنهج المحوري	هو المنهج الذي يتكون من مجموعة من الميادين الكبرى التي سبق تخطيطها، في ضوء حاجات المتعلمين العامة، ومشكلاتهم المشتركة.
10	دليل المعلم	هو الكتاب الذي يقدم للمعلم المعلومات اللازمة عن المنهج أو الكتاب المدرسي ويرشده إلى إجراءات التدريس المناسبة.

السؤال الثاني: (10 ن) اختر الإجابة الصحيحة ولا تضع العلامة (√) أمامها، بل ضعها في الجدول المرفق آخر الأسئلة:

11 - تكمن أهمية دراسة المناهج التربوية لطلاب علم النفس التربوي في:

- أ- تمكين الطالب المعلم من أن يكون جزءاً فاعلاً من عملية تطوير المناهج
ب- تبني المفهوم الواسع للمناهج
ج- تكوين رؤية علمية عن المناهج
د- جميع ما سبق.

12- ظهور أول كتاب في المناهج الدراسية من تأليف فرانكلين بوييت حمل اسم The Curriculum كان ذلك سنة:

أ- سنة 1918 ب- سنة 1919 ج- سنة 1923 د- سنة 1924

13- سنة 1924 ظهر كتاب بعنوان كيف تضع منهجا لصاحبه.

أ- شارترز ب- تايلور ج- فرانكلين د- هيلدا تابا.

14- أصدرت الرابطة القومية لدراسة التربية مرجعا مهما عام 1926 م بعنوان:

أ- اساسيات تشييد المناهج وتقنياتها ب- كيف تضع منهجا ج- المنهاج د- المناهج المدرسية.

15- التشديد على المعلومات بوصفها غاية بحد ذاتها من سمات المنهج:

أ- الحديث ب- الموازي ج- التقليدي د- المدرسي.

16- من العوامل التي أدت إلى تطوير مفهوم المناهج التربوية:

أ- النتائج التي أظهرتها الدراسات والبحوث ب- التطور العلمي والتكنولوجي

ج- الانفجار المعرفي والثورة في مجال المعلوماتية د- جميع ما سبق.

17- المناهج التي تدور حول المادة الدراسية، هي:

أ- المنهج المحوري. ب- منهج النشاط. ج- المنهج الحلزوني د- منهج التكامل.

18- التالي من الأسس التي تقوم عليها منهج الوحدات الدراسية ما عدا:

أ- وحدة المعرفة. ب- بناء الوحدة على أساس نشاط المعلم. ج- شمول الأهداف التربوية. د- للوحدة الدراسية هيكل عام.

19- اهتمت المناهج الدراسية بالتفاعل بين عقل وجسم وروح المتعلم في ظل الفلسفة:

أ- الإسلامية ب- التقدمية ج- التقليدية د- النفعية.

20- تسمى الأسس المرتبطة بخصائص المتعلم بالأسس:

أ- الفلسفية ب- النفسية ج- الاجتماعية د- المعرفية.

ملاحظة: الإجابة على الأسئلة على هذا الجدول دون غيره:

	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
أ		✓					✓				
ب	✓		✓						✓		
ج				✓		✓		✓			
د					✓					✓	

أستاذ المقياس:

أ.د. مصطفى منصور

المستوى: ثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مادة: نظريات التعلم

السؤال الأول: التفسير (2 نقطة)

السؤال الثاني: الجوع (2 نقطة)

السؤال الثالث: التعديل والتحسين (2 نقطة)

السؤال الرابع: لتكرار السلوك – لكف السلوك (2 نقطة)

السؤال الخامس: الاستبصار (2 نقطة)

السؤال السادس: تعزيز الأخر (الملاحظ) - باندورا (2 نقطة)

السؤال السابع: التمثل: تغيير البيئة الخارجية للتوافق مع البنى المعرفية الداخلية

المواءمة: تغيير البنى المعرفية الخارجية (4 نقطة)

السؤال الثامن: ما يتعلمه الفرد بمساعدة ثم يستطيع القيام به مستقل. (2 نقطة)

السؤال التاسع: النظرية البنائية لبياجيه والنظرية البنائية الاجتماعي لفيجوتسكي، اعتبار الجانب الداخلي

والجانب الخارجي الاجتماعي (2 نقطة)

السؤال العاشر: تطبيقا تربويا لأحدى نظريات التعلم مع شرح ارتباطه بالنظرية. (2 نقطة)

أراكم في الماستر ان شاء الله..... أستاذ المادة: قنوعه عبد اللطيف

المستوى: السنة الثالثة ليسانس	التخصص: علم النفس التربوي
التوقيت: 13:15 - 14:45	التاريخ: الاربعاء 14 ماي 2025
الإجابة النموذجية لامتحان السداسي السادس في مقياس: النظام التربوي في الجزائر	

الاسم : اللقب : الفوج : الدرجة :

الأسئلة :

لغرض تحقيق غايات التربية وأدوار المدرسة ومبادئ تكوين منتسبيها، فإن النظام التربوي الجزائري يستمد مكوناته من مجموعة من النظم التي تحدد هوية أية مجتمع. والمطلوب:

1- عرف النظام التربوي. (4 ن)

يعرف النظام التربوي بأنه مجموعة الهياكل والوسائل البشرية والمادية التي أوكل إليها المجتمع تربية النشء. وتتمثل في: المدرسة – المعلمين. المناهج (بأهدافها بدءاً من الغايات إلى الأهداف الإجرائية) والمحتويات والتنظيم (عملية التعليم والتعلم) وتدابير التقويم وتكوين المعلمين والوسائل المختلفة المرصودة للعملية التربوية.

2- أذكر خصائص النظام التربوي الجزائري. (6 ن)

- يتكون النظام من أجزاء متفاعلة فيما بينها لتحقيق الغايات المحددة للنظام.
- للنظام أهداف محددة مسبقاً.
- النظام له هويته ومميزاته التي ينفرد بها.
- لكل نظام سلطات مختلفة.
- لكل نظام تركيب هرمي.
- لكل نظام بيئته التي تؤثر عليه.

3- وضح بالشرح الموجز المبادئ الأساسية للنظام التربوي في الجزائر من خلال أمية: 76 / 35 : (4 ن)

1- ديمقراطية التعليم: اعتبرت الجزائر أن التعليم حق شرعي، وهذا ما اعتبرته نص تشريعي وحق من خلال مادتها المجسدة في الأمر: 76/35، لكل جزائري الحق في التربية والتكوين، وهذا ما بادرت به الجزائر من خلال تعميم التعليم الأساسي، وتنص المادة 15 منه: على أن الدولة توفر التربية والتكوين المستمر للمواطنين، الذين يرغبون فيه دون تمييز بين أعمارهم أو طبقاتهم الاجتماعية.

2 - مجانية التعليم: لقد نصت المادة الأولى من المرسوم 67 / 76 ، المتضمن مجانية التربية والتكوين على أن يكون التعليم مجاناً في جميع مؤسسات التربية والتكوين، وذلك طبقاً للمادة 07 من الأمر 76/35 ، وقد كان لزاماً على الدولة أن توفر إلى كل أبنائها المحرومين من التعليم، لتضمن لهم تعليماً مجانياً، وان تفتح لهم أبواب مدارسها وان توفر لهم فرص التعليم.

3- **إلزامية التعليم الأساسي:** نص المرسوم 76/66 المتضمن الطابع الإجباري للتعليم الأساسي في المادة الأولى منه، على أن يكون التعليم الأساسي إجباريا لجميع الأولاد الذين يبلغون سن السادسة من العمر، من ذات الأمرية ، المتعلق بالتربية والتكوين.

4 - **جزارة التعليم:** فقد قررت الجزائر إعادة بناء منظومتها التربوية، فقررت الأمرية 76/35 جزارة المنظومة تدريجيا من حيث المحتوى، ومن حيث التأطير، وكان هذا من أهم أهدافها السامية، التي تعتبر من أولويات النظام التربوي، ومن أهم الخطوات التي قامت بها الجزائر، تعزيز مكانة اللغة العربية تدريجيا وجزارة المضامين ولاسيما المواد الحساسة، كالتاريخ والجغرافيا والفلسفة والتربية المدنية والأخلاقية.

4- **قدم مقارنة من حيث الأهداف والوسائل للنظم التربوية التي مرت على الجزائر في الجدول التالي: (06 ن)**

عهد الجزائر المستقلة	العهد الاستعماري	العهد العثماني	
<ul style="list-style-type: none"> - استرجاع الهوية الوطنية والدينية. - تعميم التعليم ومجانيته . - تعريب المنظومة التربوية. - جزارة التعليم. - اجبارية التعليم - ديموقراطية التعليم - تطوير الموارد البشرية لخدمة التنمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - طمس الهوية الوطنية للجزائر سواء الدينية، واللغوية، والثقافية). - نشر اللغة والثقافة الفرنسية. - تكوين فئة من الجزائريين الموالين للاستعمار. 	<ul style="list-style-type: none"> -تركت الامر لأهل البلد ولم تقدم شيئا يذكر و ولكن سمحت ب: - الحفاظ على الهوية الإسلامية . - تكوين أفراد متعلمين في الدين واللغة العربية. - إعداد الأئمة والقضاة والعلماء. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> -بناء المدارس والمعاهد والجامعات. - إدراج اللغة العربية كلغة تعليم أساسية . -برامج وطنية موحدة. - محو الأمية وتعزيز التكوين المهني. - إصلاحات متتالية للمنظومة التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مصادرة أملاك الأوقاف من خلال إغلاق المدارس التقليدية أو تهميشها. - فرض اللغة الفرنسية كلغة تعليم. - تمييز عنصري في الوصول إلى التعليم. - إنشاء مدارس فرنسية لأبناء المعمرين وقلّة من الجزائريين لخدمتهم والذين يسمون بالزواف. 	<ul style="list-style-type: none"> -الاعتماد على الوقف الديني من خلال (الكتاتيب والزوايا والمساجد). -التعليم القرآني والتقليدي - . -اعتماد على العلماء والمعلمين من أهل البلد. 	الوسائل

أستاذ المقياس:

أ.د. مصطفى منصور

المستوى: ثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي + تربية خاصة

الاجابة النموذجية لمقياس: التربية البدنية

السؤال الاول اجب ب صح او خطأ: (04. نقطة)

1. كان ظهور فكرة رياضة المعاقين قديمة جدا خطأ
2. تأخرت الجزائر عن بقية دول العالم في الاهتمام برياضة المعاقين..خطأ
3. انطلق النشاط البدني من التدريب الى التنافس..صح
4. يوجد رفض مجتمعي تجاه رياضة المعاقين نتيجة النتائج السلبية المتحصل عليها..خطأ

السؤال الثاني: اجب عما يأتي: (04 نقطة)

1. تعدد تسميات للنشاط الرياضي الكيف منها النشاط الحركي المكيف والانشطة العلاجية. وضح الفرق بينهما اختصار..... لا يوجد فرق بينهما فإذا اختلفت في التسمية لا تختلف في الجوهر

2. حدد حلبي ابراهيم وليلي السيد معيارين لتعديل النشاط الرياضي للمعاقين هما:
.....النوع الاعاقة
..... شدة الاعاقة

السؤال الثالث: اذكر ثلاث مبادئ للنشاط المكيف مع الشرح المختصر(06نقطة)

1. الدعم الاجتماعي: بحيث يمارس النشاط مع الافراد الاخرين ليتعلم .
2. ابدأ بتمارين خفيفة وزد الشدة تدريجياً لتجنب إجهاد الجسم.
3. تقييم الحالة الصحية: من المهم استشارة الطبيب قبل البدء في برنامج نشاط بدني، خاصة إذا كان لديك مشاكل صحية مزمنة

السؤال الرابع: (06 نقطة)

قسمت الأنشطة الرياضية المكيفة حسب الهدف إلى ثلاث أنواع ، اذكرها مع تحديد هدف كل منها

1. نشاط بدني كوسيلة علاجية
2. نشاط بدني كوسيلة ترويجية
3. نشاط بدني كوسيلة كوسيلة لإدماج المعاق في المجتمع

أستاذ المقياس: د. بن تيشة

المستوى: سنة ثالثة

التخصص: علم النفس التربوي

التوقيت: 13:15 - 14:45

التاريخ: 2025/05/17

امتحان السداسي الثاني في مقياس : علم النفس الأسري

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول : اشرح المصطلحات التالية بدقة واختصار (06 نقطة)

النسق الأسري النفسي ، النسق الأسري الاجتماعي ، النسق الأسري الثقافي ، القواعد الأسرية ، الأدوار الأسرية ، المسؤوليات الأسرية ، الدعم العاطفي ، المرونة الأسرية التوافق الأسري ، التكيف الأسري ، الإهمال الأسري ، الترابط الأسري .

السؤال الثاني: (2.5 نقطة)

هناك جملة من الخصائص التي تميز الأسرة المختلة وظيفيا ، أذكرها دون شرح ؟

السؤال الثالث: (03 نقطة)

- ما المقصود بدورة حياة الأسرة ، ثم وضح مختلف الخصائص التي تميز تلك الدورة ؟

السؤال الرابع : (8.5 نقطة)

- أذكر مؤشرات كل من : التوافق الأسري والتكيف الأسري دون شرح ؟

الاجابة النموذجية في مقياس : علم النفس الأسري سنة ثالثة علم النفس التربوي

الاجابة على السؤال الأول : (06 نقطة) 0.5 نقطة لكل مصطلح

- ✓ **النسق النفسي:** يشير إلى الجوانب العاطفية والسلوكية لأفراد الأسرة ، ويتم دراسة كيفية تأثير المشاعر (مثل الحب ، الغضب ، القلق) على التفاعلات الأسرية .
- ✓ **النسق الاجتماعي:** يركز على الأدوار والعلاقات بين أفراد الأسرة ، ويتم تحليل كيفية توزيع الأدوار (مثل دور الأب ، الأم ، الطفل) وكيفية تأثير هذه الأدوار على ديناميكيات الأسرة.
- ✓ **النسق الثقافي :** يشمل القيم والتقاليد والمعتقدات الثقافية التي تؤثر على الأسر ، ويتم دراسة كيف تشكل الثقافة توقعات الأفراد داخل الأسرة .
- ✓ **القواعد الأسرية :** التعليمات أو الارشادات أو التوجيهات والتي يتم وضعها داخل الأسرة لتنظيم السلوكيات اليومية لتعزيز الانضباط والاحترام والتعاون بين أفراد الأسرة
- ✓ **الأدوار الأسرية :** هي الوظائف أو المهام التي يتوقع من كل فرد في الأسرة القيام بها بناء على موقعه أو سنه أو قدراته أي توزيع المهام وتحديد وظيفة كل فرد بشكل عادل لضمان استقرار الأسرة
- ✓ **المسؤوليات الأسرية :** هي الالتزامات المحددة التي يتحملها كل فرد في الأسرة اتجاه نفسه أو اتجاه الآخرين بهدف ضمان قيام كل فرد بواجباته لتحقيق التوازن الأسري .
- ✓ **الدعم العاطفي :** يشير إلى قدرة أفراد الأسرة على تقديم الراحة والتشجيع لبعضهم البعض
- ✓ **المرونة الأسرية :** تشير إلى قدرة الأسرة على التكيف مع التغيرات والأزمات .
- ✓ **التوافق الأسري :** هو حالة من الانسجام والتفاهم بين أفراد الأسرة ، حيث يسود جو من المحبة والاحترام المتبادل ، والتعاون في حل المشكلات .
- يشير التوافق الأسري إلى وجود تفاهم مشترك بين أفراد الأسرة ، حيث يتمتع كل فرد بالقدرة على التعبير عن مشاعره واحتياجاته بصراحة ، مع احترام مشاعر الآخرين
- ✓ **التكيف الأسري :** وهو قدرة الأسرة على التكيف مع التغيرات والضغوط التي تواجهها ، سواء كانت داخلية أو خارجية.
- ويشمل التكيف الأسري القدرة على تغيير الأدوار والمسؤوليات ، وتعديل الخطط والأهداف ، وتطوير استراتيجيات جديدة للتعامل مع المشكلات.
- ويعني التكيف الأسري قدرة الأسرة على التغلب على التحديات والتغيرات التي تواجهها ، سواء كانت داخلية (مثل الخلافات بين الأفراد) أو خارجية (مثل الضغوط الاقتصادية أو الاجتماعية)
- ✓ **الترابط الأسري :** يشير إلى قوة العلاقات العاطفية بين أفراد الأسرة.
- ✓ **الاهمال الأسري :** هو فشل الأسرة في تلبية الاحتياجات الأساسية لأفرادها ، سواء العاطفية أو الجسدية

الاجابة على السؤال الثاني : - خصائص الأسرة المختلة وظيفيا : (2.5 نقطة) 0.25 ن لكل مصطلح

- √ ضعف التواصل .
- √ غياب الدعم العاطفي .
- √ عدم وضوح الأدوار والحدود .
- √ العنف أو الإساءة .
- √ عدم الاستقرار المالي أو الاجتماعي .
- √ الإدمان أو السلوكيات المدمرة .
- √ عدم القدرة على حل المشكلات .
- √ تأثير سلبي على الأطفال .
- √ غياب القيادة الأسرية .
- √ التفكك الأسري .

الاجابة على السؤال الثالث : المقصود بدورة حياة الأسرة وخصائصها (3 ن) 0.5 ن لكل مصطلح

√ دورة حياة الأسرة : هي مجموعة المراحل التي تمر بها الأسرة منذ تكوينها وحتى انتهاء دورها أو تفككها وهي عملية ديناميكية تتغير فيها الأدوار والمسؤوليات بين أفراد الأسرة مع مرور الزمن ، مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية للأفراد داخل الأسرة .

√ خصائص دورة حياة الأسرة :

التغير المستمر : حيث تتميز دورة حياة الأسرة بالتغير المستمر نتيجة للنمو والتقدم في العمر .

التعاقب الزمني : حيث تأتي المراحل بشكل متسلسل ومتتالي .

الاختلاف الفردي : تختلف دورة حياة الأسرة من أسرة لأخرى بناءً على العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية .

التفاعل الاجتماعي : حيث كل مرحلة لها تأثيرات على المجتمع وعلى الأفراد والعكس صحيح.

التكيف : حيث تتطلب كل مرحلة أن يتكيف أفراد الأسرة مع المتغيرات الجديدة

الاجابة على السؤال الرابع : مؤشرات التوافق والتكيف الأسري (8.5 ن) 0.5 ن لكل مصطلح

√ مؤشرات التوافق الأسري :

- التواصل الفعال

- الاحترام المتبادل

- حل المشكلات

- الدعم العاطفي :

- المرونة

- القيم المشتركة

المناخ الأسري الإيجابي

✓ مؤشرات التكيف الأسري :

المرونة

توزيع الأدوار والمسؤوليات

التخطيط المشترك

إدارة الضغوط

التعامل مع الأزمات:

التفكير الإيجابي في التحديات

التكيف مع التغييرات الخارجية

التعليم والتوجيه

الاستجابة للتحديات

التكامل الوظيفي

الدعم الاجتماعي

التفاؤل والإيجابية

الإجابة النموذجية لمقياس المشكلات التربوية:

الجواب الأول: (05 نقاط) مظاهر سلوك عدم احضار التلاميذ للأدوات المدرسية:

-عدم إحضار التلميذ لكراساته والوسائل التعليمية الخاصة بالمادة نتيجة نسيانه أو متعمد.

-عدم الإهتمام بالمادة.

-عدم حل الواجبات المنزلية ونسيانها.

-كثرة الغيابات.

-التأخر عن الخول في الصف

-إفتعال المشاكل في القسم مع زملائه ومع المعلم.

ذكر كل المظاهر الدالة على هذا السلوك.

الجواب الثاني: (05 نقاط) الاقتراحات المناسبة لعدم الامتثال أوامر المعلم:

-التعزيز الايجابي من طرف المعلم للتلميذ الذي يقوم بالسلوك جيد.

-الدعم النفسي والاجتماعي للتلميذ الذي يعاني من مشاكل.

-تمتع شخصية المعلم بالمرونة الايجابية للتحكم في القسم.

-مشاركة المعلم للتلاميذ في النشاطات اللاصفية.

ذكر الاقتراحات التي تحد من هذا السلوك.

الجواب الثالث: (10 نقاط) كتابة مقال توضح فيه ما ينتج عن السرقة و الكذب:

***المقدمة:**

تقديم موضوع الاضطرابات السلوكية ، الحديث عن هذه سلوك السرقة والكذب وإبراز المشكل عن طرق طرح التساؤل. (1.5) نقاط.

***العرض:(07) نقاط**

عرض النقاط التي تبرز السلوك موضوع المقال، من تعريف العلماء لسلوك السرقة والكذب، ونذكر نواتج السرقة والكذب على الطفل والأسرة والمجتمع (النفسية والاجتماعية والسلوكية والقانونية) وكذا نواتج هذا السلوك عند مرحلة البلوغ والآثار السلبية ورائه.

***الخاتمة:**

كتابة الاستنتاج حول سلوك الكذب والسرقة. (1.5) نقاط.