

المستوى: أولى ماستر

التخصص: تربية خاصة

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: تأهيل ذوي ح خ

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (4 نقاط)

- تتضمن الرعاية المتمركزة حول الأسرة أربع عناصر أساسية، أذكرها مع الشرح.
- التمويل وموارد الدخل في الأسرة: وهي الإمكانيات والوسائل المتوفرة لتلبية احتياجات أفراد هذه الأسرة.
 - العلاقة بين أفراد الأسرة: ويقصد بها طبيعة التفاعل بين أفراد الأسرة وبينهم وبين بقية أفراد المجتمع.
 - أدوار الأسرة: تتمثل في الاحتياجات التي يجب على الأسرة تحمل مسؤولية توفيرها وإشباعها.
 - مسيرة حياة الأسرة: هي التغيرات التي تطرأ على حياة أفراد الأسرة في المراحل المختلفة.

السؤال الثاني: (4 نقاط)

أذكر أربعة الأهداف المرجوة التي تتضمنها الخطة الفردية للتأهيل المهني.

- أسس تحديد أهلية المعوق لتلقي الخدمات، كالوثائق والدراسات الاجتماعية والتقييم ... الخ
- هدف تشغيلي طويل المدى.
- أهداف تأهيلية متوسطة تتعلق بالحصول على الهدف التشغيلي.
- تحديد خدمات التأهيل المهني المحددة الضرورية لتحقيق الهدف التشغيلي.
- الموعد المتوقع لبدء كل خدمة والفترة الزمنية المتوقعة لهذه الخدمات.
- طريقة وبرنامج لتقييم التقدم نحو الأهداف التأهيلية والتشغيلية، ويجب أن يشترك صاحب العلاقة في تطوير الخطة التأهيلية بكامل مراحلها.

السؤال الثالث: (4 نقاط)

ما هي المهارات التي تدخل في برامج التهيئة المهنية؟ التعرف والتدريب على:

- التمييز بين الحروف والكلمات والأعداد والألوان والأشكال والأحجام.
- استعمال وحدات القياس الأساسية وأنواع الخطوط ومعرفة الساعة والتعامل مع النقود.
- التعرف والتدريب على الأدوات اليدوية المشتركة لجميع المهن.
- التعرف والتدريب على استعمال المواد والتمييز بينها.

السؤال الرابع: (4 نقاط)

يعتمد منهج بوب على سلم متدرج للتأهيل المهني، أذكره مع الشرح.

أولى هذه الخطوات هي التقييم، ثم عملية التهيئة المهنية في المرحلة العمرية (14/12) سنة، التقييم، ثم عملية التدريب المهني في المرحلة العمرية (16/14) سنة، التقييم، ثم عملية التدريب المهني المتقدم في المرحلة العمرية (18/16) سنة، التقييم، ثم عملية التدريب الميداني في المرحلة العمرية (21/18) سنة، ثم عملية التشغيل بعد 21 سنة، وآخر خطوة هي عملية إعادة التأهيل عند التعثر.

السؤال الخامس: (4 نقاط)

يعتمد التخطيط المرتكز على الشخص في عملية التأهيل بأنه منهجية للتعليم حول الأشخاص ذوي الإعاقة، اشرح ذلك.

والوصول إلى أسلوب حياة يساعد الأفراد على الحياة في المجتمع. لذلك فإن هذا النوع من التخطيط يتطلب دعم الشخص لمساعدته على تحقيق واختيار أسلوب حياة في مجتمعه من خلال مهارات تقرير المصير والأدوار المتنوعة للعلاقات والقيم الاجتماعية. وبذلك فإن التخطيط المرتكز على الشخص يعني مفهوم نوعية الحياة quality of life الذي يشتمل مدى واسعاً من الخبرات الحياتية للشخص، والتي تعطي قيمة هامة لمظاهر وجود الشخص.

أستاذ المقياس: خيرة لزعر

المستوى: أولى ماستر

التخصص: ارشاد وتوجيه+ تربية خاصة

الاجابة النموذجية لاختبار السداسي الثاني في مقياس: الاتصال البيداغوجي

السؤال الأول: (05 نقاط): أجب عن مايلي:

- 1- الاتصال في التربية هو: العملية التي يعبر فيها الانسان عن أفكاره إلى الآخرين بهدف التأثير فيهم، وتعديل اتجاهاتهم أو ابقاء عليها. (1.5ن)
- 2- قبل الدخول في العملية الاتصالية التعليمية على المدرس أن يحدد: أ: نوعية الوسائل المستخدمة في التعبير.
ب: نوعية الموضوعات أو الأفكار ج:مدى الوضوح في عرض الأفكار والموضوعات. (1.5ن)
- 3- شروط استيعاب الرسالة الاتصالية هي: الصوت، النطق، تركيب الجمل، الايقاع. (02ن)

السؤال الثاني: (07 نقاط): أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

- 1- لبناء جملة مفيدة يجب مراعاة اللقاء، الايقاع، الايقاف. (1.5ن)
 - 2- التدريب على وضع الصوت في الوسط لرفع القدرات الصوتية . (01ن)
 - 3- لتنظيم التفاعل الصفي يجب تفعيل الدور التنظيمي للاتصال غير اللفظي. (01ن)
 - 4- يمكن تغيير الصوت من خلال تحويل الأداء، القوة الصوتية، الترددات. (1.5ن)
 - 5- للخروج بالمتعلم من حالة فجوة الذاكرة نستعين بالتكرار. (01ن)
 - 6- المسافة المتروكة بين المتصلين تحدد نوع وطبيعة العلاقة بينهم. (01ن)
- السؤال الثالث: (08نقاط): ضع علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خ) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيحها.

- 1- وضعية امتداد الجسم تنتج موقف الانفتاح. (خ) (01ن)
وضعية امتداد الجسم تنتج موقف السيطرة. (01ن)
- 2- الاتصال اللفظي وغير اللفظي قد يكملان بعضهما البعض. (خ) (01ن)
الاتصال غير اللفظي قد يكمل الاتصال اللفظي. (01ن)
- 3- الاتصال اللفظي يناشد العواطف بقوة. (خ) (01ن)
الاتصال اللفظي يمكن أن يناشد العواطف. (01ن)
- 4- الهدف الأساسي للاتصال هو فهم المستقبل للرسالة الاتصالية. (خ) (01ن)
الهدف الأساسي للاتصال هو التأثير في المستقبل. (01ن)

المستوى والتخصص: أولى ماستر تربية خاصة

الاسم: اللقب: الفوج:

الزمن: 08 سا الى 09:30 سا

التاريخ: 2025 / 05 / 14

امتحان السداسي الثاني في مقياس: المنهج العيادي ودراسة الحالة - الإجابة النموذجية -

اولا: ضع العلامة (x) امام الاجابة الصحيحة (05ن)

- 1- أي من العبارات التالية تعكس بدقة أكبر مفهوم "الدلالة الإكلينيكية"؟
 () التوافق مع المعايير الإحصائية فقط
 (x) التغير الملموس على مستوى الفرد
 () عدد الحالات التي تم دراستها
 () مدى تعقيد الأدوات المستخدمة
- 2- أي من المبادئ التالية يعتبر الأكثر أهمية في الممارسة الإكلينيكية وفقاً لـ "دومنيك فويا"؟
 () التسرع في إصدار الأحكام
 (x) الإصغاء الحيادي وعدم إصدار الأحكام
 () التركيز على الجوانب البيولوجية فقط
 () تجاهل العوامل الثقافية
- 3- في سياق المشكلات المنهجية، ما التحدي الأكثر إلحاحاً في عملية الملاحظة الإكلينيكية؟
 () قلة الأدوات المتاحة للملاحظة
 (x) الاختلاف في تفسير السلوك بين الملاحظين
 () طول المدة الزمنية للملاحظة
 () ارتفاع تكاليف عملية الملاحظة
- 4- ما السمة الأكثر تمييزاً للعلاج المعرفي وفقاً لـ "آرون بيك"؟
 () التركيز الحصري على السلوك الظاهر
 (x) تصحيح أنماط التفكير غير المنطقية
 () تجاهل الجوانب الانفعالية تماماً
 () الاعتماد على التنويم المغناطيسي
- 5- أي من المفاهيم التالية يعتبر الأكثر دقة في وصف العلاج الممرکز حول العميل لـ "كارل روجرز"؟
 () توجيه العميل نحو حلول محددة مسبقاً
 (x) التقبل الإيجابي غير المشروط للعميل
 () التركيز على تفسير الأحلام والهفوات
 () استخدام التعزيز السلبي بشكل مكثف

ثانياً: اجب بصح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد (05ن)

- 1- المحتوى الكامن للحلم هو ما يرويه الحالم بشكل مباشر (خطأ)
- هذا تعريف المحتوى الظاهري، أما الكامن فهو ما يصل إليه المحلل النفسي
- 2- نشأ المنهج الإكلينيكي من اندماج ثلاثة تيارات رئيسية هي: علم النفس المرضي، القياس النفسي، وعلم النفس الاجتماعي (خطأ)
- نشأ المنهج الإكلينيكي من اندماج تيارين رئيسيين فقط هما علم النفس المرضي والقياس النفسي

3- يعتبر ويتمر أول من استخدم مفهوم علم النفس الإكلينيكي عام 1896 للإشارة إلى إجراءات التقييم مع البالغين فقط (خطأ)

مع الأطفال المتخلفين عقلياً والموقوفين.

4- النظرية السلوكية ترى أن السلوك المضطرب موروث بيولوجياً وغير قابل للتعديل (خطأ)

الصحيح: ترى أنه متعلم وقابل للتعديل

5- الكف التصاعدي يعني أن المعلومات الأحدث تؤثر في تفسير المعلومات الأقدم (خطأ)

الصحيح: هذا تعريف الكف التراجعي، أما التصاعدي فهو تأثير الأقدم على الأحدث.

ثالثاً: على ضوء ما درست أكمل الفراغات في العبارات التالية بالكلمة المناسبة: (05ن)

1- التصور الدينامي للشخصية يقوم على أساس النظر إلى الشخصية على أنها في حالة **صرع** بين مكوناتها.

2- في إطار الملاحظة الإكلينيكية، يهتم الأخصائي برصد **السلوكيات غير اللفظية الدقيقة** التي تصدر عن المفحوص مثل الإيماءات والانفعالات.

3- عندما يُظهر المريض تغيراً فجائياً بين الضحك والبكاء، فإن هذا يعكس **تقلباً أو اضطراباً انفعالياً** في الحالة المزاجية.

4- الطريقة الإكلينيكية تدرس السواء وللأسواء بهدف الوصول إلى فهم خصائص الحالة، والتشخيص، والتنبؤ، و**العلاج**

5- العلاج المعرفي لأرون بيك يركز على تصحيح **أنماط التفكير غير المنطقية** لدى المريض.

رابعاً: بالاعتماد على ما درست أجب عما يلي: (05ن)

1- اذكر ثلاثة من المجالات الرئيسية لعلم النفس الإكلينيكي حسب مصطفى فهمي؟

1. الدراسات النظرية (دراسة الشخصية، الأمراض النفسية)

2. الدراسات التطبيقية (المقابلة الإكلينيكية، الاختبارات)

3. البروتوكولات التنظيمية (أخلاقيات المهنة)

2- ما هي المراحل الأربع للتقييم الإكلينيكي حسب ساندبرج وتايلر؟

1. الاستعداد

2. تجميع البيانات

3. تنظيم وتحليل البيانات

4. استخلاص النتائج

3- ما المقصود بـ "الدلالة الإكلينيكية" للنتائج؟

المقصود بـ "الدلالة الإكلينيكية" للنتائج هو **التغير الملموس على مستوى الفرد (وليس فقط الدلالة الإحصائية)**.

4- اذكر ثلاثة من متغيرات دراسة الشخصية في المنهج الإكلينيكي؟

1. المتغيرات الدافعية

2. المتغيرات الانفعالية

3. المتغيرات المعرفية

5- اذكر اثنين من التشوهات المعرفية حسب بيك؟

1. التفكير المستقطب (أبيض/أسود)

2. المبالغة في التعميم

بالتوفيق والنجاح للجميع

أستاذ المقياس



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

المستوى: أولى ماستر

التخصص: تربية خاصة

التوقيت: 08.00 - 09.30

التاريخ: 2025/05/10

تصحیح الامتحان السداسي الثاني في مقياس: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

السؤال الأول: (4.5 نقطة):

قدم شرحا مختصرا للمصطلحات التالية:

- أ. التأهيل: يشمل التأهيل كل من التأهيل الطبي والمهني والاجتماعي والنفسي ويعرف على أنه استعادة الشخص المعاق كامل قدراته الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية والاقتصادية.
- ب. إعادة التأهيل: يقصد بها البرامج التدريبية الموجهة نحو الأفراد الذين أصبحوا مفوقين في مرحلة لاحقة من حياتهم.
- ج. الخدمات المساندة: تطويع طرق التأهيل والعلاج النطقي وكذلك تقديم الخدمات النفسية والإرشاد والعلاج الطبيعي.

السؤال الثاني: (03.5 نقطة):

قارن بين سيكولوجية الفرد السوي وسيكولوجية الفرد ذوي الإعاقة في 03 جوانب فقط؟

- الفرد السوي هو الذي يملك علاقات اجتماعية تتميز بالتسامح والتعاون بعيدة عن العدوان والشك ويعيش الفرد حالة من التوافق الاجتماعي والانسجام والانسجام.
- أما الفرد ذوي الإعاقة، فهو فرد غير سوي، يتصرف سلوكه عن الشخص العادي.

السؤال الثالث: (04 نقطة):

حدد مستويات الوقاية والتكفل الأولية للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، مع شرح مختصر؟

- (1) المرحلة ما قبل الإعاقة: من خلال الكشف عن طلائع التوافق للعامل الرئيسي مع إجراء الاختبارات الكشفية للتأكد من عدم الإعاقة.
- بأعراض معدنية أو من من خلال التطعيم ومحو الأمية وإزالة المخاطر البيئية.
- (2) المستوى (2): حالة الإجراء لمنع تطور حالة الضعف البصري عند طريق الكشف المبكر الصفحة 1/2 والتدخل الدوائري المراهي.
- (3) المستوى (3): حالة الإجراءات تهدف إلى منع تفاقم حالة العين البصر الممسوحة صويا بـ CamScanner

السؤال الرابع: (03 نقطة)

يعتبر برنامج بيكس، أحد أهم البرامج التربوية للتكفل بالطفل التوحدي، اشرح ذلك؟

برنامج بيكس هو نظام للتواصل اللفظي باستخدام الصور من أجل تنمية مهارات التواصل اللفظي للأطفال التوحديين باستخدام مجموعة من الصور ليختار شئ يرغب في اقتنائه ويقدمه لشريك التواصل الذي بدوره يلبي طلبه.

السؤال الخامس: (05 نقطة)

حدد المهارات الأساسية التي تعتمد عليها البرامج التربوية لذوي الإعاقة السمعية، مع شرح مختصر لأحد تلك المهارات؟

- (1) مهارة التدريس الميسر
- (2) مهارة قراءة الشفاهة (لغة الشفاهة)
- (3) مهارة لغة الإشارة والإصابع
- (4) مهارة تحديد وجه في المحاضرة

السؤال السادس: (03 نقطة):

بين كيف تتم عملية الدمج المهني لذوي الإعاقة العقلية القابلون للتعلم وذوي الإعاقة الحركية؟

يتم دمج المعاقين عقليا من خلال تجميعهم للحياة العملية والمهنية من مهن مكررة في مؤسسات التربية الخاصة ودمجهم في المجتمع عن طريق الحياة المهنية التي تكفل له احترام ذاته واحترام الآخرين له من خلال توفير دخل مناسب يضمن له العيش الكريم أما بالنسبة لدمج ذوي الإعاقة الحركية فيتم أيضا من خلال تأهيلهم مهنيًا ومهنيًا عن طريق تزويدهم بمهارات تؤهلهم لممارسة مهنة ما ومن ثم إيجاد فرص عمل لهم.

أستاذ المقياس: البشير جاري

المستوى: أولي

خصص: التربية الخاصة

التوقيت: 08:00 الى 09:30

التاريخ: 2025 /05 /11

في مقياس: المناهج الدراسية ذ.ح.خ

امتحان السداسي الثاني

الاسم واللقب:.....الفوج:.....رقم التسجيل:.....
القاعة:.....

ملاحظة هامة: ورقة لا تتضمن بيانات الطالب لا تأخذ بعين الاعتبار.

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: يتضمن أسلوب إيتارد تعليم الطفل العادات الأساسية التي يعرفها أولا، باختصار قدم مبررين لذلك (03 نقطة)

- أ - وهو ربط المتعلم بمحبطه وبيئته

- ب - التعليم ينطلق من المكتسبات القبلية

السؤال الثاني: اجب ب (صحيح) أو (خطأ) وصحح الخطأ إن وجد بكل دقة ووضوح واختصار شديد (04 نقطة)

1- يركز أسلوب المنتسوري على تنمية مهارات الطفل الحركية ومساعدته على استكشاف البيئة المحيطة (خطأ)

يركز أسلوب المنتسوري على تدريب حواس الطفل والربط بين خبراتهم المنزلية والمدرسية

2- يتخذ برنامج كرسنتين انجرام وحدة العمل أو الخبرة من بيئة الطفل موضوعا له (صحيح)

3- تركز طريقة دسكدرس على تخليص الطفل من العادات السيئة (خطأ)

تركز على أهمية تدريب الحواس والانتباه

4- في توقع التعلم الفئة العادية (الغبى) تحصيله محدود جدا في المواد الاكاديمية (خطأ)

قادر على التنافس في المدرسة في معظم المجالات فيما عدا الاكاديمية معدلاته تحت المتوسط

السؤال الثالث: عدد تصنيف التخلّف العقلي ل"سكرينبرجر" (1964) ونسبة ذكائهم (03 نقطة)

- قابلة للتعلم (من 50 الى 75 درجة ذكاء)

- قابلين للتدريب (من 20 الى 49 درجة ذكاء)

- اعتماديون أقل من 20 درجة ذكاء

السؤال الرابع: قدم تصميمًا لمنهج ذوي الاحتياجات الخاصة مفصلا اجزائه مع تقديم شرح بسيط لكل جزء (10 نقطة)

(ارسم الشكل التوضيحي للتصميم خلف الورقة)

أستاذ المقياس: تمنياتي لكم بالتوفيق وتحقيق المرامي

القائمة
22/02/2022

تجميع منهج فيزياء الاحتمالات في مادة

تجميع منهج مركز حول الاحتمالات
تجميع منهج مركز حول الاحتمالات

منهج الاحتمالات
نشاط قائم على المحاور
نشاطات قائمة
على احوال الاحتمالات

منهج الاحتمالات
نشاط قائم على المحاور
نشاطات قائمة
على احوال الاحتمالات

منهج الاحتمالات
نشاط قائم على المحاور
نشاطات قائمة
على احوال الاحتمالات

منهج الاحتمالات
نشاط قائم على المحاور
نشاطات قائمة
على احوال الاحتمالات