

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمّة لخضر الوادي

كلية الآداب واللغات/قسم اللغة والأدب العربي

تصحيح امتحان لسانيات النّص لطلبة السنة الثالثة ليسانس لسانيات عاّمة 2025

### باب التقديم والتأخير

" إعلم أنّ العلمَ بما ينبغي أن يُصنَعَ في الجملِ من عطفِ بعضها على بعضٍ، أو تركِ العطفِ فيها والجيءَ بها منثورة، تُستأنَفُ واحدةٌ منها بعد أُخرى، من أسرارِ البلاغة، ومّا لا يتأتّى لتمامِ الصّوابِ فيه إلّا الأعرابُ الخُلّص، وإلّا قَوْمٌ طُبِعُوا على البلاغةِ وأوتوا فنّا من المعرفة في ذوقِ الكلامِ هم بها أفرادٌ. وقد بلغَ من قوّةِ الأمرِ في ذلك أنّهم جَعَلُوهُ حدّا للبلاغةِ، فقد جاءَ عنَ بعضهم أنّه سُئِلَ عنها فقال: (مَعْرِفَةُ الفَصْلِ مِنَ الوَصْلِ) ذاك لغموضِهِ ودقّةِ مَسْلِكِهِ، وأنّه لا يَكْمُلُ لإحرازِ الفضيلةِ فيه أحدٌ، إلّا كَمَلَ لسائرِ معاني البلاغة. " عبد القاهر الجرجاني-دلائل الإعجاز.

الإجابة الأولى :

إحالة مقامية: في الضمير المستتر (أنت) في الفعل (اعلم)، يعود على المخاطب غير المذكور في النّص	الإحالة (2ن)
إحالة نصية: في الضمير (ها) في (بعضها) يعود على المحال إليه (الجمل) وهي إحالة قبلية، ونماذجها كثيرة في النّص	
وصل عكسي: باستعمال الأداة (إلّا) عدة مرات في قوله: إلّا الأعرابُ الخُلّص، وإلّا قَوْمٌ طُبِعُوا على البلاغة....	الوصل (2ن)
وصل سببي: باستعمال (لام التعليل) في قوله: ذاك لغموضِهِ ودقّةِ مَسْلِكِهِ.	
استبدال اسمي: باللفظ (أخرى) في قوله : تُستأنَفُ واحدةٌ منها بعد أُخرى، حيث استبدلت من (الجمل) أي جملة بعد جملة.	الاستبدال (2ن)

استبدال قولي: باستعمال اسم الإشارة (ذلك) التي تعود على الحديث عن أهمية الوصل والفصل الذي لا يتأتى إدراكه إلا للخاصة.	
التكرار: وذلك بتكرار لعدة ألفاظ منها: (العطف/البلاغة/ العلم واعلم/ بعضها وبعض...)	الاتساق
التضام: وذلك في التقابل بين لفظي: (الفصل/الوصل)	المعجمي(2)

الإجابة الثانية(3ن): المبدأ الذي تمت مخالفته، هو (التغريض)، وهو متعلق بعدم انسجام العنوان (باب التقديم والتأخير) بموضوع الفقرة، المتعلق بالفصل والوصل. ومبدأ التغريض يكون في العنوان، كما يكون في العبارة الافتتاحية والعناوين الرئيسية والفرعية و... وهي يقوم بالربط ذهنيًا بين المحتوى والعنصر المتعلق به.

الإجابة الثالثة(2ن): من مبادئ الانسجام الأخرى التي ساعدت على فهم النص: مبدأ التأييل المحلي/مبدأ المعرفة الخلفية/مبدأ المعرفة بالعالم.

الإجابة الرابعة(2ن): في ورقة الامتحانات مؤشرات عديدة تدل على أن الامتحان موجه إلي، منها مؤشرات مكانية، أخرى زمانية وغيرها:

المكانية مثل: الجزائرية/جامعة الوادي/ الزمانية مثل: امتحان 2025. يمكن تغير مؤشر جامعة الوادي بجامعة أخرى، سيصبح الامتحان لا يعني.. كما يمكن تغير السنة وتغير مستوى الطلاب و...

الإجابة الخامسة(3ن): عرّفت قضية تصنيف النصوص إشكاليين وهما:

- العدد الهائل للنصوص المتداولة في المجتمع، والذي لا يكاد يخضع للحصر، فلا يمكن بذلك نجاح عملية تصنيفها كاملة.

- النص الواحد، مهما كان النوع أو الصنف الذي ينتمي إليه، يندر جدًا أن يكون متجانسًا، إذ غالبًا ما يشتمل على مقاطع تتراوح بين السرد والوصف والشرح.

- أقترح أن يكون التصنيف حسب الجنس المهيمن أو الغالب في النص المراد تصنيفه.

- نقطتان قبيل الالتزام بالمطلوب.