

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي



كلية العلوم الإسلامية

قسم أصول الدين

السنة الثانية ماستر عقيدة إسلامية



الإجابات النموذجية

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي
كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		أصول الدين	القسم:
2023 / 01 / 08	التاريخ:		الطور الثاني (ماستر)	الطور:
13:40-12:10	التوقيت:		الثالث (ثانية ماستر)	السداسي:
المباحث الكلامية في أصول الفقه والسياسة الشرعية	المادة:		عقيدة	التخصص:
دورة الامتحان العادية				

التصحيح النموذجي

- 1- **عوامل الالتقاء بين العلمين** بدأت تظهر منذ النصف الثاني من القرن الثالث الهجري. (1ن) وتكثفت العلاقة بينهما في القرن الرابع الهجري. (1).
- 2- **الطريقتان هما:** طريقة مباشرة؛ بوصفه مادة مستقلة ومبادئ كلامية خالصة. (1ن). وطريقة غير مباشرة؛ بوصفه مادة من مواد المباحث اللغوية. (1ن)
- 3- **من بين أهم الاعتبارات:** - كتابه "التقريب والإرشاد" حيث عُدَّ أقدم كتاب سني أُنقِص تنظيم أبواب علم أصول الفقه. (1ن) - أراد من خلال هذا الكتاب أن يتجه بعلم أصول الفقه اتجاهها ويتعد فيه عن الجدل الفرعي ويقتصر فيه على تقرير النظريات الأصولية. (1ن) - هو الكتاب الذي أسس للطريقة الكلامية في أصول الفقه عند أهل السنة. (0.5ن) - كان له دور في توحيد المالكية والشافعية في اتجاه أصولي واحد باعتبارهم متكلمين أشاعرة رغم الخلافات الأصولية بينهم. (0.5ن)
- 4- **محل الخلاف** يظهر في السؤال الآتي: هل يدرك العقل الحكم من غير افتقار إلى الشرع؟ (1.5ن) - وقد احتاجوا إلى استحضارها والتوقف عندها لدعم مواقفهم الأصولية وتسديدها إيماناً؛ إذ المكلف عند التزامه بالواجبات الشرعية ينبغي أن يقوم بما معتقدا وجوبها من الله تعالى. (1ن)
- 5- **الأصول الكلامية** لمسألة أفعال العباد قبل ورود الشرع هي: - التحسين والتقبيح. - تنزيه الله تعالى. - خطاب الله تعالى القديم. - تعليل أفعال الله تعالى. - منهج الاستدلال بقياس الشاهد على الغائب. (2.5ن)
- 6- **ناتج الأقوال في مسألة تأثير السبب في الحكم** أربعة: نفي تأثير الأسباب تأثيراً كلياً. - السبب مؤثر بذاته في الحكم. - السبب مؤثر بجعل الله تعالى. - السبب باعث على الحكم. (2ن).
- 7- **حظ الأصولي من مسألة تعلق التكليف بكسب العبد** أنه يكتفي فيها بتقرير أن العبد لا يكلف بفعل غيره من العباد كعدم تكليف زيد بفعل عمرو. وأن يرد بعض الاعتراضات التي ترد على هذا الشرط، كأن يقال إن العاقلة مكلفة بفعل غيرها من جهة أنها ملزمة بدية خطأ وليها. وكلام الأصولي في هذه المسألة يقصد به تسديد الاعتقاد ولا ينبغي عليه خلاف فقهي. (2ن)
- 8- **السياق الذي تعرض فيه الأصوليون لموضوع الإعجاز** هو تعريف القرآن الكريم، لأنهم ذكروا قيد "الإعجاز" في الحد، فكان ذلك مناسباً لتوضيح وجه الإعجاز في القرآن الكريم، ومن هنا دخلت بعض المسائل الكلامية لأن المتكلمين اهتموا بهذا الموضوع من جهة دلالاته على صدق النبوة. ومن أهم هذه المسائل هل القرآن الكريم معجز بنفسه أم بالصرف. (2ن)
- 9- **تتجلى علاقة علم الكلام بالسياسة الشرعية** في مسألة الإمامة. (1ن). وقد دخلت في نطاق علم الكلام عند أهل السنة لأن الشيعة عدّوها من أصول الدين في مذهبهم، ولما لم يوافقهم أهل السنة على ذلك واحتاجوا إلى الرد عليهم عمدوا إلى إدراجها في مكتوباتهم الكلامية. (1ن)

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي
كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		اصول الدين	القسم:
2023 /01 /00	التاريخ:		الطور الثاني (ماستر)	الطور:
00.00	التوقيت:		الثالث (السنة الثانية ماستر)	السداسي:
المنهج التربوي عند المسلمين	المادة:		عقيدة	التخصص:
استاذ المقياس : د. قول معمر			دورة الامتحان العادية	

التصحيح النموذجي لمقياس المنهج التربوي عند المسلمين

الأجوبة:

1. أهمية المنهج التربوي في واقعنا المعاصر. (03 ن)

أ- التبعية الغربية التي نعيشها في مختلف المجالات المعرفية (المناهج) والاقتصادية (الاستهلاك بكل أنواعه - الأدوية لقاح كوفيد نموذجاً) والتبعية السياسية المتمثلة في عدم استقلالية القرارات السياسية وسيطرة الدول العظمى على مشهد العالم اليوم.
ب- الأمراض النفسية التي يحيها المسلم كالوهن والشعور بالدونية والجبن والخوف والشعور بالنقص أمام كل ما هو غربي.
ج- التدابر والاختلاف والتشرد بسبب التعصب والطائفية وعدم استيعاب بعضنا البعض رغم أن ما يوحدنا أكثر مما يفرقنا.

2. مدى تناغم التعاريف الغربية للتربية مع مجتمعاتنا الإسلامية. (02 ن)

تعكس هذه التعاريف المرجعية الدينية (المسيحية) التي تُغذي هذه الرؤى، مما يجعلها صالحة في بيئتها ولأهلها، كما أنها تُمل مضمونها نفعياً وفيها تكريس للشخصانية والفرسانية لذا علينا أن نربط مفهوم الفكر التربوي بمرجعياته الإسلامية التي تتغذى معرفياً من نصوص الوحي وتعاليم الإسلام

3. معالم المرجعية المعرفية للوحي:

— مبدأ الاختلاف — الطبيعة الكيانية — تزويد الإنسان بالاستعدادات — حرية الإرادة..... (03 ن)

3. دور العامل الاجتماعي في بلورة الفكر التربوي في الإسلام (02 ن)

وقد تكفلت أحكام الشريعة الإسلامية بمضامينها الشرعية (المعاملات) في تنظيم حياة الناس من خلال المواثيق والعهود والعقود وإرساء نظام العدالة وسنّ العقوبات والحدود والتعازير وإرساء القيم الاجتماعية المختلفة (التعاون — التكافل — الرحمة)، وإرساء القيم السياسية (العدالة — الطاعة الشورى). والمعاملات في الدرس المقاصدي داخلية ضمن الحاجيات

4. مراحِل الفكر التربوي. (03 ن)

— مرحلة البناء وتبدأ هذه المرحلة زمنياً مع ظهور الإسلام وتمتد حتى نهاية الدولة الأموية سنة 131 هـ
— خصائصها: أ- كانت التربية عربية إسلامية خالصة. ب- استهدفت قواعد الدين الجديد. ج- اعتمدت على العلوم النقلية واللسانية.

د- اهتمت بالكلمة المكتوبة كوسيلة هامة للاتصال. هـ- اعتماد الكُتّاب والمسجد والمكتبة كمراكز للتعليم.

5. أسهم مجموعة من العلماء في إثراء الفكر التربوي قديماً وحديثاً

— ملامح الفكر التربوي عند ابن خلدون: (03,5 ن)

— ترك الفكر على سجيته: — تجنّب المختصرات المؤلفة في العلوم لكونها مخلة بالتعليم — مراعاة الصواب في تعليم العلوم وطريق إفادته — التدرّج في التلقين — معرفة أثر المجتمع والمستوى الحضاري على واقع التعليم:

— ملامح فكره التربوي عند ابن باديس: (03,5 ن)

— الدعوة إلى إصلاح مناهج التعليم وبرامجه — الدعوة دعوته للعودة إلى التعليم النبوي — العناية بتعليم المرأة: — تدريس المواد التالية: القرآن والحديث — التجويد — الفقه الإسلامي — العقائد الدينية — الآداب والأخلاق — اللغة العربية وفنونها من نحو وصرف وبلاغة — الفنون العقلية من منطق وحساب — أما الكتب المقررة فمن بين ما اقترحه نذكر: موطأ الإمام مالك — رسالة ابن أبي زيد القيرواني — متن ابن عاشر — السلم المنورق في علم المنطق للأخضري — ديوان المتنبي — والله ولي التوفيق /

استاذ المقياس د. قول معمر

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		اصول الدين	القسم:
2023 /01 /00	التاريخ:		الطور الثاني (ماستر)	الطور:
00.00	التوقيت:		الثالث (السنة الثانية ماستر)	السداسي:
التصوف والطرق الصوفية	المادة:		عقيدة	التخصص:
	استاذ المقياس : د. قول معمر			
دورة الامتحان العادية				

التصحيح النموذجي لامتحان التصوف والطرق الصوفية بالجزائر

السؤال الأول (15 ن)

1. عوامل دخول التصوف إلى الجزائر، (عوامل سياسية، عوامل اجتماعية، عوامل ثقافية) (02 ن).
2. ذكر خمسة أعلام عاشوا بين القرن السادس والعاشر الهجريين، (أبو مدين الغوث، ابن النحوي، عبد السلام التونسي، أبو الحسن المسيلي، عبد الحق الإشيلي،) (02 ن)
3. مصادر التصوف التي أرخت للحياة الروحية بجزائرها المحروسة : (01 × 05 ن)
- 1- عنوان الدراية فيمن عرف في المائة السابعة ببجاية، الغبريني (ت 714 هـ)
- 2- البستان في ذكر الأولياء والعلماء بتلمسان، ابن مريم التلمساني.
- 3- أنس الفقير وعز الحقير: ابن قنفذ القسنطيني (ت 810).
- 4- النجم الثاقب فيما لأولياء الله من مفاخر المناقب، ابن سعد الأندلسي (ت 901 هـ).
- 5- التشوف إلى رجال التصوف، ابن الزيات التادلي (ت 617 هـ).
4. نسبة الفروع إلى أصولها (0.5 × 12 ن)

الرقم	الزاوية أو الفرع	الأصل
01	زاوية بوتخيل بعين الصفراء	قادرية
02	زاوية محمد الموسوم بن محمد بورقية بقصر البخاري	شاذلية
03	زاوية ابن سحنون بنغراست ببجاية	رحمانية
04	زاوية أبي سمغون	تيجانية
05	زاوية إبراهيم الرياحي بتونس	تيجانية
06	زاوية الشيخ لعموري بسبدي عيسى	رحمانية
07	زاوية سي أحمد بن يوسف بمليانة	شاذلية
08	زاوية منعة بالاوراس	قادرية
09	زاوية كنتة بادرار	قادرية
10	الزاوية الكرزاوية بالقنادسة	شاذلية
11	الزاوية الحملوية بشلغوم العيد	رحمانية
12	زاوية تماسين	تيجانية

السؤال الثاني (05 ن)

الدور التربوي للزاويا والطرق الصوفية في تاريخ الجزائر المحروسة وواقعها المعاصر :

- نشر التعليم القرآني عبر ربوع الوطن
 - نشر التعليم الديني (الفقه، التفسير، الحديث.....)
 - المحافظة على اللسان العربي في ظل حملات التغريب
 - حفظ هوية الأمة ضد مشاريع التنصير
 - الدعوة إلى القيم والأخلاق في ظل العولمة والتحديات المعاصرة.
- والله ولي التوفيق / أستاذ المقياس د. قول معمر

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي
كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		أصول الدين	القسم:
2023 / 01 / 11	التاريخ:		الطور الثاني (ماستر)	الطور:
13:40-12:10	التوقيت:		الثالث (السنة الثانية ماستر)	السداسي:
المذاهب الفلسفية الكبرى	المادة:		عقيدة	التخصص:
دورة الامتحان العادية				

التصحيح النموذجي

أولاً-الإطار المنهجي للإجابة: (5ن)

- 1-المقدمة: -الارتباط الوثيق بالموضوع -التمهيد المنطقي لطرح الإشكالية. (1ن). 2-الإشكالية: -في صلب الموضوع -الوضوح وسلامة الصياغة -الإحاطة بالموضوع. (1ن). 3-حسن توظيف المصطلح الفلسفي. (0.5ن). 4-الترتيب المنطقي للأفكار. (1ن). 5-الترباط المنطقي بين عناصر المقال (المقدمة + العرض + الخاتمة). (0.5ن). 6-سلامة اللغة والأسلوب. (1ن).

ثانياً: المقدمة (1ن)

- التمهيد بالحديث عن المذاهب الفلسفية في الغرب كانت بديلاً عن الأنساق القديمة التي مثلتها الكنيسة، وأنها كانت الغطاء النظري الذي قدمه الوعي الأوروبي لواقعه بعد عصر النهضة، وأنها توالدت وتطورت في اتجاهات مختلفة منها المذهب البراغماتي.
- الإشكالية: التساؤل عن مديات وضوح الأفكار في منظور الفلسفة البراغماتية، وأهم ملامحها الأساسية.

ثالثاً: العرض (11ن)

- خلاصة تعريفية حول مفهوم البراغماتية. (2ن)
- التطرق بصفة عامة إلى تاريخ البراغماتية من خلال التعرض إلى أعلامها: تشارل بيرس (1ن). وليام جيمس (1ن). جون ديوي (1ن).
- أهم الملامح الأساسية للفكر الفلسفي البراغماتي: العالم (1ن). طبيعة الإنسان (1ن). المعرفة (1ن). القيم (1ن). الحقيقة (1ن).
- علاقة البراغماتية بالمذهب الفلسفي الوضعي. (1ن)

رابعاً: الخاتمة (3ن)

- الإجابة عن الإشكالية ببيان أن وضوح أفكارنا في الفلسفة البراغماتية يقوم على الواقعية والنفعية. (1ن).
- نقد البراغماتية من منطلقين أساسيين: أنها جاءت كتبرير لأخلاقيات رجال الأعمال الإمبريكيين. (1ن). -زعزعت ميدان الأخلاق والسلوكيات الفردية والاجتماعية والسياسية بجعلها مجالات نسبية متغيرة تبعاً لتغير الواقع والمنافع والمصالح. (1ن)

	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي كلية العلوم الإسلامية	
جانفي 2023	نموذج تصحيح امتحان في الفكر العقدي	السنة : ثانية ماستر
قسم : أصول الدين	السداسي الأول	التخصص : عقيدة

ج 1: (06 ن)

أ- دخلت المغرب في (ق 5هـ) (1ن)
 ب- العالم المغربي الذي أدخلها هو ،(أبو عمران الفاسي ، تتلمذ على الباقلاني وتلميذه الهروي)
 (2ن)

ج- رسمت في (ق 6 هـ على عهد الموحدين على يد ابن تومورت) (3ن)

ج 2 : اصحاب المؤلفات الآتية هم (07 ن) موزعة على عدد الكتب

- منهاج السداد في شرح الارشاد (الفزازي أبو الحسن علي)
- شرح العقيدة البرهانية (العقباني أبو عثمان سعيد)
- رسالة في الرد على المعتزلة (المغيلي محمد ابن عبد الكريم)
- كفاية المعتقد ونكاية المنتقد (ابوراس محمد ابوراس المعسكري)
- عقيدة أهل التوحيد المخرجة من ظلمة التقليد (ابن مرزوق محمد ابن مرزوق الحفيد)
- كتاب القضاء والقدر (الشريف التلمساني)
- مقدمة التوحيد (عمرو ابن جميع)

ج 3 : (07 ن)

أ- الشخصيات الثلاثة هي (الباجي ، ابن العربي ، المازري) (3 ن)
 ب- الظروف والعوامل التي ساعدت على انتشار المذهب هي (باعتبارهم فقهاء مالكية ، ازدواج المذهبين فقهي مالكي ، عقدي أشعري ، دراسة الطلبة عليهم المذهبين معا) (ذكر 3 عوامل
 4ن و 2عوامل 3 ن و 1 عامل (1.5ن)

	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي كلية العلوم الإسلامية	
جانفي 2023	نموذج تصحيح امتحان في تصنيف العلوم	السنة : ثانية ماستر
قسم : أصول الدين	السداسي الأول	التخصص : عقيدة

ج 1: أصحاب الكتب هم : (07 ن) (موزعة على عدد الكتب)

- حدائق الأنوار وحقائق الأسرار. - الرازي-
- نهاية الأرب في فنون الأدب.- النويري -
- صبحي الأعشى في صناعة الإنشاء - (القلقشندي)
- مفتاح السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم- (طاش كبري زاده)
- كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون - (حاجي خليفة).
- كشاف اصطلاحات الفنون - (التهانوي).
- أبجد العلوم - (القنوجي - صديق حسن خان).

ج 2 - (07 ن)

أ- عدد هذه الأصناف مع تسميتها وذكر لكل صنف علمين ينتميان إليه كالآتي :

- عددها ثلاثة وهي (صلب العلم) : الفقه واصوله ، القرآن وعلومه ، والحديث وعلومه ، أصول الدين (1.5 ن). (ملح العلم): اللغة ، النحو ، العدد (1.5 ن). (ما ليس منهما) : علم الحروف ، النجوم. (1.5 ن)

ب- المعيار الذي اعتمده في التصنيف هو: (الشرعي من حيث هي مطلوبة أو منبوذة ، كذلك الحكم الشرعي من حيث الوجوب والاستحباب والكراهة ، كذلك مرجعية الدليل قطعي أو ظني أو عدمهما ، كذلك هي المعتمد ومقصد العلماء أو خادمة وآلة للأصل ، أو باطلة كذلك هي أصل أو فرع). (1.5 ن ، ذكر 3 على الأقل)

ج- اتجاه هو: الاتجاه الأصيل 1ن

ج 3 : أصناف العلوم عند ديوي هي (10) مرتبة ومرقمة مع تسميتها كالآتي: (06 ن ، كل صنف على 0.5 ن)

000 - (099) (معارف عامة)

100 - (199) (فلسفة وعلم النفس)

200 - (299) (ديانات)

300 - (399) (ع . اجتماعية)

400 - (499) (اللغات)

500 - (599) (ع.طبيعية ورياضيات)

600 - (699) (تكنولوجيا ، ع. تطبيقية)

700 - (799) (فنون وزخرفة)

800 - (899) (آداب والبلاغة)

900 - (999) (الجغرافيا والتاريخ)

ب-مثال وترقيمه (ذكر مثال واحد على 1 ن)

-010 (البيلوغرافيا) ينتمي (000-099) (معارف عامة)

- 110 (ما بعد الطبيعة) ينتمي (100-199) (فلسفة وعلم النفس)

- 210 (الدين الاسلامي) ينتمي (200-299) (الديانات)

- 240 (أصول الدين) ينتمي (200-299) (الديانات)

- 270 (الدين المسيحي) ينتمي (200-299) (الديانات)

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي
كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		أصول الدين	القسم:
2023 / 01 / 16	التاريخ:		الطور الثاني (ماستر)	الطور:
13:40-12:10	التوقيت:		الثالث (السنة الثانية ماستر)	السداسي:
حادثة غريبة	المادة:		عقيدة	التخصص:
دورة الامتحان العادية				

التصحيح النموذجي

أولاً-الإطار المنهجي للإجابة: (5ن)

1-المقدمة: -الارتباط الوثيق بالموضوع -التمهيد المنطقي لطرح الإشكالية. (1ن). **2-الإشكالية:** -في صلب الموضوع -الوضوح وسلامة الصياغة -الإحاطة بالموضوع. (1ن). **3-حسن** توظيف المصطلح الفلسفي. (0.5ن). **4-الترتيب المنطقي للأفكار.** (1ن). **5-الترابط المنطقي** بين عناصر المقال (المقدمة +العرض +الخاتمة). (0.5ن). **6-سلامة اللغة والأسلوب.** (1ن).

ثانياً: المقدمة (1ن)

-التمهيد بالحديث عن شهود أوروبا في العصر الحديث لتحولات فكرية كبيرة شكّلت فاصلاً في المعركة التي خاضتها ضد القرون الوسطى، والإيزان بولادة رؤية فلسفية جديدة للعالم أنتجت موقفاً كونياً ومنهجاً معرفياً وثقافياً واجتماعياً جديداً هو ما اصطلح على تسميته بالحادثة. -الإشكالية: التساؤل عن مفهوم الحادثة الغربية وأهم ملامحها الأساسية.

ثالثاً: العرض (12ن)

- 1-خلاصة تعريفية حول مفهوم الحادثة الغربية. (2ن)
- 2-التطرق بصفة عامة إلى التعريف بالأسس التي تقوم عليها الحادثة الغربية مع الإشارة إلى بعض الأعلام:
 - العقلانية: التعريف، الأعلام (2ن).
 - الذاتية: التعريف، الأعلام (1.5ن).
 - العدمية: التعريف، الأعلام (1.5ن).
- 3-التطرق إلى أهم الملامح النقدية للحادثة الغربية عند طه عبد الرحمان:
 - نقد العقلانية وبيان النسق العقلي البديل عنده. (1ن). الإشارة مفهوم الإنسان والحرية عنده (0.5ن)
 - نقد الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة في مبدأ السيادة. (1ن). الإشارة إلى البديل عنده: مبدأ التعقل والتخلق (1ن)
 - نقد مشروع الهيمنة للحادثة الغربية، نفده لدعوى كونية الفلسفة الغربية، ودعوى كونية الثقافة الغربية (1ن). إشارة إلى البديل عنده: العمل التعارفي كسبيل للتواصل الفلسفي والثقافي. (0.5ن)

رابعاً: الخاتمة (2ن)

-الإجابة عن الإشكالية ببيان أن الحادثة الغربية هي محاولة لصياغة نموذج للفكر والحياة يتجاوز التراث وينقطع عنه، متخذاً من العقلانية والذاتية والعدمية والحرية أهم الأسس التي يقوم عليها. (1ن)

- أوضح طه عبد الرحمان أن الحادثة بأسسها تدعو إلى مبادئ وسلوكية تضر بالأخلاق ضرراً متزايداً. وهذا ما أوقع المجتمع الغربي في آفات أخلاقية لا حصر لها انسحبت آثارها على المجتمعات التي نصّبت الحادثة الغربية إماماً لها. (1ن)

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		أصول الدين	القسم:
2023 / 01 / 17	التاريخ:		ماستر	الطور:
13:40 – 12:10	التوقيت:		الثالث	السداسي:
مقاصد العقائد	المادة:		عقيدة	التخصص:
دورة الامتحان العادية				

الإجابة النموذجية

الجواب عن السؤال الأول: 07

مفهوم مقاصد العقائد: هي الحكم و الأسرار التي تنطوي عليها العقيدة الإسلامية و التي تحقق صلاح الإنسان في الآجل و العاجل.

أهميتها: تكمن أهميتها في:

1. تساعد على التأكيد على كون العقيدة ربانية المصدر ؛ إذ تعليل الأحكام الاعتقادية و إظهار أبعادها الحكمية يؤكد إعجازها و مصدرها الرباني.

2. تثبيت المؤمن على دينه فكلما اقتنع بعقيدته و بانت له محاسنها كان أكثر تمسكا بها.

3. حسن تدبير الاختلافات العقدية بالوقوف على المقاصد العليا و عدم الانجرار وراء الخلافات الفرعية

مصادر التعريف بها: تستمد مقاصد العقائد من:

1. القرآن الكريم فقد انطوى على أحكام اعتقادية و تعليقات صريحة و مضمرة

2. السنة النبوية باعتبارها الشارح للقرآن و التطبيق العملي له و قد تضمنت أحاديث صرحت بالتعليل.

3. الكون باعتباره المجال الذي يتحقق فيه الوجود الإنساني في بعديه المعرفي و النفعي.

الجواب عن السؤال الثاني: 02

تقسم المقاصد باعتبارات متعددة منها العموم و الخصوص أي عامة و خاصة. و الفرق بينهما:

- أن العامة يتم استقراؤها من مجموع نصوص العقيدة و أهدافها العامة و أهمها التوحيد و التزكية.
- الخاصة هي ما يتم استخراجها من مبحث خاص من مباحث العقيدة كركن الإيمان بالله أو النبوة.

الجواب عن السؤال الثالث: 03ن

حدد ولي الله الدهلوي هدف تعليل الأحكام بمقصدتين و هما:

1. إظهار إعجاز الرسالة المحمدية.
2. تثبيت المؤمن على إيمانه و تعزيز الثقة بالنبوة.

الجواب عن السؤال الرابع: 06ن

ينطوي التكليف بالإيمان بالأسماء الحسنی على مقاصد عقدية عدة منها:

1. المعرفة الصحيحة و الاعتقاد السليم.
2. تكمیل النوع الإنساني و تقويم سلوكه.
3. الترغيب و الترهيب.
4. تعلق قلوب العباد بربهم.

ملاحظة: علامتان عن سلامة اللغة و تنظيم الإجابة

د / جمال الأشراف

القسم:	أصول الدين	 جامعة الشهيد حمزة لظفر - الوادي Université Echahid Hamma Lakhdar - El Oued	السنة الجامعية:	2023 / 2022
الطور:	2 ماستر عقيدة		التاريخ:	2023 / 01 / 18
السداسي:	الأول		التوقيت:	12:10 - 13:40
الاسم واللقب:			المادة:	منهجية تحقيق التراث
دورة الامتحان العادية				

الإجابة النموذجية

السؤال الأول: عرّف علم "تحقيق المخطوطات" باعتباره علماً على علم مستقل ؟ هو بذل الجهد واستقصاء البحث بغية الوصول إلى حقيقة ما قاله مؤلف النص

.....(02)

وهل التحقيق يختص بالنصوص المخطوطة فقط؟ لا يختص بالنصوص المخطوطة فقط، وإنما يتعلق بكل النصوص التي لم يتم التحقق منها بصورة علمية.....(02)

السؤال الثاني: عدد(ي) عناصر التحقيق الأربعة التي لا بد للمحقق القيام بها أثناء عملية تحقيق المخطوط؟

1-تحقيق عنوان الكتاب(01)

2- تحقيق اسم المؤلف(01)

3-تحقيق نسبة الكتاب إلى مؤلفه.....(01)

4- تحقيق نص الكتاب.....(01)

السؤال الثالث: لا بد للمحقق من ثقافة وعُدّة يكتسبها حتى يكون تعامله مع المخطوط مفيداً ؛ عدد(ي) أربعة منها؟

1- الدراية بفن التحقيق.....(1.5)

2- التخصص أو الدراية الواسعة في موضوع الكتاب محل التحقيق.....(1.5)

3- التذلل في علوم اللغة العربية.....(1.5)

4- معرفة الرموز وعلامات الضبط التي كان العلماء القدامى يستعملونها في مؤلفاتهم.....(1.5)

السؤال الرابع: من الرموز المستعملة في التحقيق علامة التّضبيب؛ فما المقصود بالضّبة وما رمزها، وكيف نتعامل معها؟

يقصد بالضبة أن الكلمة التي وضع فوقها رمز التضبيب صحيحة في كتابتها ولكن خاطئة في ذاتها، ورمزها (ص)، ونتعامل معها بكتابة الكلمة كما هي دون تصحيحها(02)

السؤال الخامس: شاع عند النساخ نقط المقصور وما أشبهه، فيرسمون نحو: عيسى، حبلى، إلى... بالياء المنقوطة، فكيف يتم التعامل مع مثل هذه الفروق أثناء عملية التحقيق؟

يتم التعامل مع مثل هذه الفروق التي تكون مطردة في كل المخطوط بإهمالها، وكتابة مثل هذه الكلمات دون نقط الياء، لكن لا بد من الإشارة إلى هذه الظاهرة إما عند أول ذكر أو في قسم الدراسة عند وصف المخطوطة.....(02)