

المستوى: ثانية ليسانس

التخصص: علوم التربية

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية 2

**السؤال الأول: (02 نقاط) كيف يمكن التحقق من صلاحية الاختبار في أغراض التنبؤ؟**

يتم تطبيق الاختبار التنبؤي، وبعد فترة (حدوث السلوك) المتنبأ به يتم تطبيق الاختبار المحك على نفس العينة ثم يتم تقدير الصدق التنبؤي بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين.

**السؤال الثاني: (04 نقطة) ما هو هذا الجانب؟ وماذا يمثل؟ وحدد طريقتين مختلفتين للتحقق منه؟**

هو صدق المحتوى، حيث يمثل مدى كفاية مفردات الاختبار في تمثيل النطاق السلوكي للسمة أو المجال الدراسي المراد قياسه؛ ويمكن التحقق منه بعرضه على مجموعة من المحكمين؛ كما يمكن بتطبيق الاختبار ثم يتم تدريس المجال الدراسي، و يعاد تطبيق الاختبار، ثم يتم مقارنة نتائج التطبيقين.

**السؤال الثالث: (01 نقطة) ما الفائدة من تحويل الدرجات الخام إلى رتب مئوية؟**

لأجل معرفة الموقع النسبي للتلميذ ومعرفة نسبة من يتفوق عليهم من أقرانه.

**السؤال الرابع: (02 نقطة) ..... لمادة اللغة العربية، فكيف يمكن التحقق من الصدق التلازمي للاختبار؟**

يتم بتطبيق اختبار اللغة العربية على عينة من الأفراد، وفي نفس الوقت تقريبا نطبق الاختبار المحك على نفس العينة، ثم نقدر الصدق التلازمي بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيقين.

**السؤال الخامس: (03 نقطة) حدد نوع التقويم التربوي المناسب (تشخيصي/تكويني/ختامي) لكل عبارة مما يلي:**

- الحكم على تحصيل الطالب بشكل نهائي. **ختامي**
- معرفة التقدم الذي وصل اليه التلميذ. **تكويني**
- مستوى استيعاب الطلبة داخل الفصل. **تكويني**
- مدى مناسبة استراتيجية التدريس للطلبة. **تكويني**
- معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية. **ختامي**
- تحديد ما لدى الطالب من متطلبات لدراسة الوحدة. **تشخيصي**

**السؤال السادس: (04 نقطة) ماذا يمثل صدق التكوين الفرضي؟ مع تحديد أربع طرق للتحقق منه؟**

صدق التكوين الفرضي يتناول العلاقة بين نتائج الاختبار وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار الى قياسه.

ويتم التحقق منه بعدة طرق أهمها: التحليل العاملي/ تمايز العمر/ الاتساق الداخلي/ أثر المتغيرات التجريبية.

**السؤال السابع: (04 نقطة)**

- يتحقق على أسس النظرية الحديثة للقياس

- قدمت النظرية الحديثة للقياس نظم قياس تؤكد الشخصية المتكاملة للمتعلم وما يمتلكه من كفايات ومهارات بما يمكنه من التعامل الجيد مع البيئة، ويتم ذلك باستخدام اختبارات مرجعية المحك التي تقيس مستوى أداء الفرد بالنسبة لنطاق سلوكي محدد، وكذلك تقنية تفريد قياس التحصيل باستخدام الاختبارات المفصلة بحيث تكون مفردات الاختبار مناسبة لمستوى قدرة الفرد التي يختبر بها.

المستوى: السنة الثانية علوم التربية	التخصص: علوم التربية
التوقيت: 11:30 إلى 13:00	التاريخ: 2025/05/11

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: التخطيط التربوي

الاسم واللقب: ..... الفوج: .....

**السؤال الأول: أجب بـ: صحيح أو خطأ وضح الخطأ إن وجد (7 نقاط)**

- 1- الهدف العقلي المعرفي يشمل: اكتساب التقبل، الاستجابة، الحكم القيمي. (خ) (1.5)
- الهدف العقلي المعرفي يشمل: المعرفة، الفهم، التحليل، التركيب، والتقويم
- 2- الهدف العاطفي الوجداني يشمل: المعرفة، الفهم، التحليل، التركيب، والتقويم (خ) (1.5)
- الهدف العاطفي الوجداني يشمل: اكتساب التقبل، الاستجابة، الحكم القيمي
- 3- الأهداف الخاصة يتم تحقيقها من خلال مقرر دراسي كامل (خ) (1.5)
- الأهداف الخاصة يتم تحقيقها من خلال كل درس
- 4- واقعية التخطيط التربوي تعني عدم وضع خطة خيالية، يصطدم المنفذون لها. (ص) (1)

- 5- تعني اليونيسيف: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (خ) (1.5)
- تعني اليونيسكو: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

**السؤال الثاني: (6 نقاط): اربط بين المقاربة وما يناسبها (1.5) لكل سهم في مكانه**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| المقاربة بالأهداف    | ← تشجيع الممارسات التربوية ذات المواد المتقاطعة.                     |
| المقاربة المجزوءاتية | ← تقوم على منطقتي التعلم بواسطة سلوكيات قابلة للملاحظة والقياس.      |
| المقاربة النسقية     | ← يعطي للمعارف وزنا ثقيلًا كونها العامل الأساسي في فهم العالم المحيط |
| المقاربة المضامينية  | ← مجموع وحدات في علاقات متداخلة ومتعاضدة، في تفاعل حسب غرض معين      |

**السؤال الثالث: (3 نقاط) ما المقصود: اعتبار التلميذ محوراً لعملية التعليم بدلاً من المعلم**

يكون له دور إيجابي يشارك في بناء المعرفة: يناقش، يسأل، يلخص، يبحث. عكس الدور السلبي، المتلقي....

**السؤال الرابع: (4 نقاط): ما الفرق بين التخطيط التربوي والخطة التربوية؟**

ما الفرق بين الاستراتيجية التربوية والسياسة التربوية؟

-**التخطيط التربوي** عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة في ضوء الإمكانيات المتاحة. أما **الخطة التربوية** فهي ترجمة التخطيط التربوي إلى مجموعة من البرامج الصغيرة الموقوتة والمحددة بالبعد

الزماني والبعد المكاني وبمدى معين ومستوى معين (1.5)

-**السياسة التربوية** مجموعة هي المبادئ والأهداف الدالة على التوجهات الرئيسية للعمل والوسائل الملائمة للقيام به في

الظروف والاحتمالات المتوقعة أما **الاستراتيجية التربوية** فعليها مهمة تحويل السياسة التربوية في الدولة إلى مجموعة

من القرارات المشروطة بظروف المكان والزمان (1.5).

المستوى: السنة الثانية علوم التربية	التخصص: علوم التربية
التوقيت: 11:30 إلى 13:00	التاريخ: 2025/05/11

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: التخطيط التربوي

الاسم واللقب: ..... الفوج: .....

**السؤال الأول: أجب بـ: صحيح أو خطأ وضح الخطأ إن وجد (7 نقاط)**

- 1- الهدف العقلي المعرفي يشمل: اكتساب التقبل، الاستجابة، الحكم القيمي. (خ) (1.5)
- الهدف العقلي المعرفي يشمل: المعرفة، الفهم، التحليل، التركيب، والتقويم
- 2- الهدف العاطفي الوجداني يشمل: المعرفة، الفهم، التحليل، التركيب، والتقويم (خ) (1.5)
- الهدف العاطفي الوجداني يشمل: اكتساب التقبل، الاستجابة، الحكم القيمي
- 3- الأهداف الخاصة يتم تحقيقها من خلال مقرر دراسي كامل (خ) (1.5)
- الأهداف الخاصة يتم تحقيقها من خلال كل درس
- 4- واقعية التخطيط التربوي تعني عدم وضع خطة خيالية، يصطدم المنفذون لها. (ص) (1)

- 5- تعني اليونيسيف: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (خ) (1.5)
- تعني اليونيسكو: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

**السؤال الثاني: (6 نقاط): اربط بين المقاربة وما يناسبها (1.5) لكل سهم في مكانه**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| المقاربة بالأهداف    | ← تشجيع الممارسات التربوية ذات المواد المتقاطعة.                     |
| المقاربة المجزوءاتية | ← تقوم على منطقتي التعلم بواسطة سلوكيات قابلة للملاحظة والقياس.      |
| المقاربة النسقية     | ← يعطي للمعارف وزنا ثقيلًا كونها العامل الأساسي في فهم العالم المحيط |
| المقاربة المضامينية  | ← مجموع وحدات في علاقات متداخلة ومتعاضدة، في تفاعل حسب غرض معين      |

**السؤال الثالث: (3 نقاط) ما المقصود: اعتبار التلميذ محوراً لعملية التعليم بدلاً من المعلم**

يكون له دور إيجابي يشارك في بناء المعرفة: يناقش، يسأل، يلخص، يبحث. عكس الدور السلبي، المتلقي....

**السؤال الرابع: (4 نقاط): ما الفرق بين التخطيط التربوي والخطة التربوية؟**

ما الفرق بين الاستراتيجية التربوية والسياسة التربوية؟

-**التخطيط التربوي** عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة في ضوء الإمكانيات المتاحة. أما **الخطة التربوية** فهي ترجمة التخطيط التربوي إلى مجموعة من البرامج الصغيرة الموقوتة والمحددة بالبعد

الزمني والبعد المكاني وبمدى معين ومستوى معين (1.5)

-**السياسة التربوية** مجموعة هي المبادئ والأهداف الدالة على التوجهات الرئيسية للعمل والوسائل الملائمة للقيام به في الظروف والاحتمالات المتوقعة أما **الاستراتيجية التربوية** فعليها مهمة تحويل السياسة التربوية في الدولة إلى مجموعة من القرارات المشروطة بظروف المكان والزمان (1.5).

المستوى: الثانية ليسانس

التخصص: علوم التربية

التوقيت: 13:00-11:30

التاريخ: 2025/05/13

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: تعليمية المواد

الجواب الأول: (04 نقطة) ذكر بعض أهم التواريخ المفتاحية للتعليمية.

1554- : أدخلت كلمة التعليمية إلى القاموس الفرنسي.

1613 - : أدخلت كلمة التعليمية إلى علوم التربية من خلال أعمال كشوف هيلينج ويواخيم جانج.

1632 - : الف بان كومينوس كتاب الديداكتيك الكبرى.

1637 - : ألف رينيه ديكارت كتاب "مقال في المنهج".

1729 - : ركز ديمارسيه على طريقة تعلم اللغة اللاتينية.

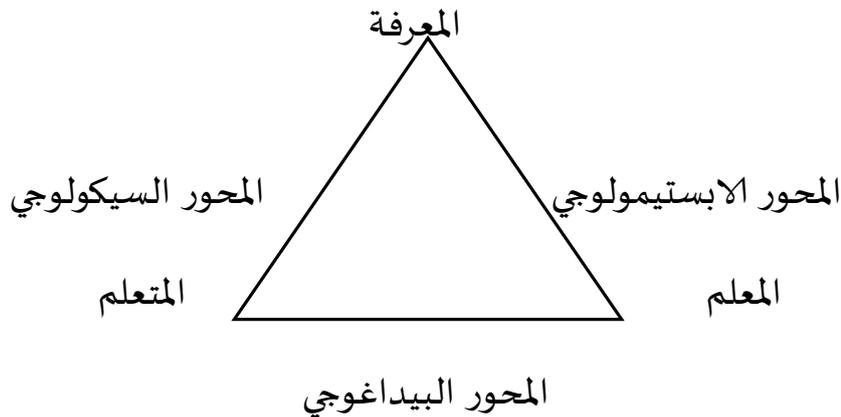
1985 : نشر دانيال لكونب مقال بعنوان التعليمية.

الجواب الثاني: (08 نقطة)

عرف ميلاري (1979) التعليمية بأنها: "مجموعة طرق وأساليب وتقنيات التعليم."

موضوع التعليمية:

هناك ثلاث عناصر أساسية تتمثل في الأستاذ والتلميذ والمحتوى وهذه العناصر تتفاعل فيما بينها، مُشكلة ما يسمى بالمثلث التعليمي (triangle didactique)، وحسب هوسي Jean Houssaye من غير الممكن تصور العملية التعليمية- التعلمية خارج المثلث المتساوي الأضلاع ذو الأقطاب الثلاث: الأستاذ والتلميذ والمادة الدراسية أو المعرفة. والعلاقة بين كل طرف وآخر علاقة تواصل وحوار. فالعلاقة بين الأستاذ والتلميذ علاقة بيداغوجية.



- تتميز التعليمية بجملة من الخصائص، من أهمها.

• التعليمية تعني الانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلم.

• التعلم ليس عملية تكديس للمعارف والمعلومات بطريقة تراكمية خطية بل هو إعادة بناء المعارف السابقة، واكتشاف للمعارف الجديدة بطريقة أكثر تكيفا مع الوضعيات الجديدة.

• الآخذ بعين الاعتبار تصورات المتعلمين وقد راتهم الذاتية لتعبئتها وتجنيدتها في اكتساب وتعلم مفاهيم جديدة .

• تشخيص أخطاء المتعلمين والصعوبات التعليمية قصد استغلالها في عملية التصويب أو التعديل أو التذليل لتحقيق أفضل النتائج التعليمية .

• التعليمية تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية/ التعليمية، والمعلم شريكا في اتخاذ القرار بينه وبين المتعلمين فلا يستبد بأرائه ولا يفرض حلوله.

• التعليمية تعمل على تطوير قدرات المتعلم في التحليل والتفكير والابداع.

• تعطي التعليمية مكانة بارزة للتقويم وخاصة التكويني منه للتأكد من فعالية النشاط التعليمي.

الجواب الثالث: (08 نقطة) تزخر التعليمية بعدة مفاهيم أساسية منها:

المنقلة التعليمية: حدد شوفلار، Chevalard المنقلة التعليمية في الانتقال بالمعرفة العلمية الدقيقة (معرفة العلماء الصرفة) إلى ترجمة تعليمية لموضوع هذه المعرفة، فهو مجموعة التحولات التي تطرأ على معرفة معينة في مجالها الصرفة من أجل تحويلها إلى معرفة تعليمية قابلة للتدريس، وتقتضي هذه التحولات إدراك طبيعة المعارف التي تتميز فيها ثلاثة أنواع: -المعرفة العلمية: تعتبر المعرفة العلمية المتداولة من طرف العلماء المختصين ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن تمرر للمتعلمين على حالتها تلك.

-المعرفة الواجب تعليمها: وهي التي توجد في المناهج والكتب المدرسية وهي مستقاة من المعرفة العلمية والفارق الأساسي بينهما أن المعرفة العلمية تتميز بالشساعة والانفتاح والوفاء للأغراض العلمية الصرفة، -المعرفة المتعلمة: تتمثل المعرفة المتعلمة فيما يتم تداوله فعلا من قبل المدرس والمتعلمين وهي تستقي محتواها من المعرفة الواجب تعليمها (المناهج والكتب المدرسية) كما تأخذ من روافد أخرى مثل مواضيع الامتحانات، الملتقيات، والدورات التكوينية التي يخضع لها المدرس، تجارب المدرس الخاصة...إلخ.

العقد التعليمي: يمكن تعريف العقد التعليمي حسب أعمال جي بروسو Guy Brousseau بأنه:

"مجموع السلوكيات الصادرة عن المدرس والمنتظرة من طرف المتعلمين، ومجموع السلوكيات الصادرة عن المتعلم والمنتظرة من طرف المدرس. وهذا العقد عبارة عن مجموع القواعد التي تحدد، بصورة أقل وضوحا وأكثر تسترا....

العوائق التعليمية: تشير كلمة العوائق التربوية إلى العقبات التي تحول دون الوصول إلى بناء المعرفة في ظروف حسنة، وتعرقل حصول عملية التعليم والتعلم بالكيفية المرغوبة، وتقف حجر عثرة تعيق تحكم المتعلمين في المفاهيم، وتمنعهم من اكتشاف المعارف وإكساب المهارات والخبرات في ظروف ملائمة.

طبيعة العوائق التعليمية: يرجع التعليميون العوائق التعليمية إلى مجموعتين من الأسباب:

-أسباب ابستيمولوجية: وترتبط بتبني مشروع بيداغوجي معين، وباختيار أسلوب تربوي كاختيار منهجية، أو طريقة تربوية غير ملائمة للمتعلم.

أما بياجي فإنه يعتقد أن العائق التعليمي، ناتج عن عدم نضج المتعلم النضج النفسي الكافي الذي تقتضيه الخبرات المدرسية. ويرجع استلفي Astolfi هذه العوائق لأسباب عدة، نفسية متعلقة بالمتعلم وابستيمولوجية مرتبطة تارة بالمعلم وتارة بالمعرفة ذاتها.

التصورات التعليمية: يراد بالتصورات التعليمية مجموعة مفاهيم شائعة وقواعد عملية راسخة بناها أصحابها

بناء على تجاربهم ومعارفهم ونتائج أبحاثهم. وتعتبر هذه التصورات ركنا أساسيا في إقامة التواصل مع المتعلمين، ولبناء الدروس وحصول التعلم. قد تكون تصورات التلاميذ عبارة عن معارف خاطئة، ومن مبادئ التربية الحديثة أن الخطأ جزء من عملية التعلم وعلى هذا فتحليل أخطاء التلاميذ والبحث عن مصدرها الحقيقي أمران ضروريان لترقية العمل التربوي، وألا يستعمل الضغط لأنه لا يجد استجابة من قبل المتعلمين، وإنما يواجه الرفض والمقاومة ولو بشكل ضمني. والحل السليم يتمثل في إثارة وضعيات تجعل المتعلمين يكتشفون أخطاءهم ويصوبونها.

### نموذج الإجابة لامتحان المساهمة الثاني في مقاييس: التوجيه والإرشاد التربوي

- 1- أبرز العوامل التي ساهمت في ظهور التوجيه؛ هي:
  - ظهور العائلات (أصدقاء المهنة).
  - ظهور الحضارة الرأسمالية.
  - الثورة الفرنسية.
- 2- يتضمن التوجيه التربوي مجموعة من الخدمات العامة، هي:
  - الإرشاد التربوي - الإعلام التربوي - التقويم التربوي - المرافقة التربوية - المتابعة النفسية .
- 3- تتمثل خدمات التوجيه والإرشاد المرتبطة بمجال الذات في ما يلي:
  - العمل على نمو مفهوم إيجابي للذات بتطابق مفهوم الذات الواقعي مع مفهوم الذات المثالي كما يعبر عنها الفرد.
  - توجيه الذات أو إرشاد الذات؛ أي تحقيق قدرة الفرد على توجيه حياته بنفسه بذكاء وبصيرة وكفاية في حدود المعايير الاجتماعية، وتحديد أهداف للحياة وفلسفة واقعية لتحقيق هذه الأهداف.
  - تحقيق الذات ومساعدة الفرد للوصول إلى درجة يستطيع فيها أن ينظر إلى نفسه فيرضى عنها.
- 4- يركز التوجيه والإرشاد على فلسفة واضحة، تتحدد بأن:
  - التوجيه والإرشاد يبدأ من الفرد وللغرد من حيث الإفادة والتطبيق، بحيث يسعى لتحقيق رغباته ويشبع حاجاته بدون خروج على ما يرسمه المجتمع الذي يعيش فيه.
  - التوجيه يقوم على مبدأ مؤداه أن الإنسان حر، يمكنه أن يحدد أهدافه ويعمل على تحقيقها، ووظيفة الموجه هي مساعدة الفرد على القيام بذلك بتقديم المعونة الممكنة.
  - كل فرد يحتاج إلى مساعدة ما لحل مشكلاته المختلفة وفقا لظروف حياته، وله الحق في طلب هذه المساعدة عندما يعترضه موقف لا يستطيع أن يواجهه بنجاح إلا إذا توافرت له هذه المساعدة.
- 5- الفنيات المستخدمة من طرف المرشد هي: التنفيس / عكس المشاعر / طلب الاستيضاح / المواجهة.

المستوى: سنة ثانية

التخصص: علوم التربية

الإجابة النموذجية للسداسي الثاني في مقياس: التربية العلاجية

1. خطأ: التربية عملية مستمرة تبدأ منذ ولادة الإنسان وتستمر طوال حياته، وليس فقط بانتهاء التعليم المدرسي.
2. خطأ: التربية الخاصة لا تركز فقط على علاج نقاط الضعف، بل تهتم أيضا بتنمية نقاط القوة لدى الطفل.
3. صحيح: التربية الخاصة تركز على مبدأ العدالة التعليمية .
4. صحيح: التربية العلاجية تهدف إلى تصحيح أنماط السلوك غير السوية باستخدام أساليب علمية.
5. صحيح: الإعاقة وحدها لا تكفي للحصول على خدمات التربية الخاصة، بل يجب أن تؤثر على الأداء الأكاديمي أو الوظيفي.
6. صحيح: الأفراد ذوو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يصنفون أحيانا ضمن الفئات الخاصة حسب أثر الاضطراب.
7. خطأ: لا يشترط في الإعاقة السمعية فقدان القدرة الكاملة على التواصل، بل يراعى مستوى التأثير على التواصل.
8. صحيح: التربية الخاصة مفهوم ديناميكي يتطور مع التقدم العلمي والتربوي.
9. خطأ: صعوبات التعلم لا تعد جزءا من الإعاقة الذهنية، بل هي فئة مستقلة تصيب ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط.
10. صحيح: تفسير الإعاقات يركز على العلاقة التفاعلية بين الفرد وبيئته، وليس فقط على خصائص الفرد.
11. صحيح: يمكن لشخص أن يعاني من عجز مؤقت دون أن يصنف كشخص معاق.
12. صحيح: تعنى التربية الخاصة بتعديل البيئة لدعم ذوي الإعاقة، وليس فقط بتعديل الفرد نفسه.
13. خطأ: مراكز التربية الخاصة يجب أن تكون جزءا من المنظومة التعليمية، وليس بمعزل عنها.
14. صحيح: التدخل المبكر له دور كبير في تقليل تأثيرات الإعاقة المستقبلية.
15. خطأ: يجب تنسيق عمل مراكز الاحتياجات الخاصة مع الأسرة والمجتمع لتكامل الدعم.
16. صحيح: إشراك الأسرة في خطة التدخل عنصر أساسي لنجاح البرامج.
17. صحيح: تلزم التشريعات الدولية بتوفير بيئات ميسرة تضمن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة للخدمات.
18. خطأ: من أهداف التربية الخاصة أيضا دعم التكيف الاجتماعي والنفسي، وليس فقط تكافؤ الفرص.
19. خطأ: لا تهدف التربية الخاصة إلى تقليل فرص التفاعل الاجتماعي، بل إلى تعزيزها بطريقة مناسبة.
20. خطأ: تعدل الأهداف التعليمية في التربية الخاصة لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.

# الإجابة النموذجية

امتحان المذاهب  
دورة ماي 2025

## السنة الثانية علم التربية

### الإجابة الأولى (40 ن)

الفرق بين الاستنباط المغلق والاستنباط المفتوح، في الأول تكون الأسئلة مغلقة ومقدمة ببيانات اجابة والثاني تكون الأسئلة مفتوحة ~~منها~~ وهي الاستنباط المغلق سهل التفريع والتبويب إلا أنه ما يعجز عنه أنه لا يتيح الفرصة للمدح والتقدير للتعبير عنه رآيد. على الاستنباط المفتوح الذي يتيح الفرصة للمدح والتقدير رآيد إلا أنه يصعب التحليل والتفريع والتبويب. ويتفادي الباحث فيونها باعتماد الاستنباط المغلق المفتوح (المختلط).

### الإجابة الثانية (40 ن)

الفرق بين الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون مشاركة، في الأول الباحث يساهم الأفراد الذين يلاحظهم على الثانية التي يكون فيها متفرجاً (ملاحظة عن بعد) وتتسبب الملاحظة بالمشاركة تكونها أو بناء علاقة بين الباحث والأفراد محل الملاحظة.

## الإجابة الثالثة (٥٤)

مصادر جمع المادة التاريخية

أ/ المصادر الأولية كالآثار والسطحات  
والوثائق وأعمال من هذا  
النوع التاريخية (شهود عيان)

ب/ للمصادر الثانوية هذه المصادر تشمل  
كل ما يدور على الحدث التاريخي فقلادة  
الأثرية أو كل ما يكتب عن المصادر  
الأولية أو ما يقال عنها ككتب التاريخ  
ودوائر المعارف يكتبها القاصرون بعد ذلك  
عن الرواية الأصلية والملاحظة المباشرة للوقائع  
التاريخية.

نقد المادة التاريخية لتفهم نقد المادة  
التاريخية إلى نوعين هما:

١- النقد الخارجي ويهدف هذا النوع إلى  
التحقق مما صحة الوثائق وما هيئتها  
إلى صاحبها وإلى العصر الذي كتبت إليه

٢- النقد الداخلي ويهتم هذا النوع من النقد  
لصحة المعاني الواردة في الوثيقة أو المخطوطة  
وإدلاله كل معنى.

والهدف من هذا الإجراء المطروح إلى التحقق  
من صحة المصادر والوثائق التاريخية

## الإجابة الرابعة (4 من)

1. خطوات إجراء تحليل المحتوى
  - تحديد المصطلحات موضوع الدراسة والتعرف على عناصرها المختلفة
  - مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة
  - تحديد موقع البحث الكلي
  - افتراضية مختلفة للمجتمع البحثي (المجتمع الوطائي)
- جمع وتحليل المعلومات والبيانات
- تفسير النتائج

للدقة في العناصر الكومرته لأداة التحليل

بم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء للتحقق من مدى صحتها وللمعرفة ما إذا كانت الباحث على درج من الدقة في التحليل يتم حساب النتائج من خلال قيام الباحث بنفسه بالتحليل بعد مدة من الزمن، أو أنه يقوم بإقت آفر بالتحليل ثم يتم حساب الاتفاق بين التحليلين

## الإجابة الخامسة (٥٤)

١ - متغيرات الدراسة هي:  
الضغط النفسي، الحشر (ذكور/إناث)  
التخصص (دريعه، أرتانوتفهم، تربية)  
خاصة قياسه وتقسيمه (ربوي)

٢. المنهج المناسب لدراسة الموضوع  
هو المنهج الوصفي.

الأستاذ النوي بالظاهي  
الوادي في: ٥٩/٥٥/٢٥٢٥

## الاجابة النموذجية لمقياس علم النفس التربوي

كتابة مقال موضحا فيه النقاط التالية:

### \*المقدمة:

تقديم موضوع نظرية القيادة في حل المشكلات، الحديث عن هذه النظرية وإبراز المشكل عن طرق طرح التساؤل. (02) نقاط.

### \*العرض:

يكون فيه النقاط المذكورة مع الشرح:

تعريف حل المشكلة: ذكر التعريفات التي تطرقنا إليها مع تعريف العلماء Best و Solso و Stemberg. (01) نقاط.

خصائص المشكلة: ذكر 5 خصائص للمشكلة التي تطرقنا إليها بالشرح التفصيلي. (02) نقاط.

-العوامل المؤثرة في المشكلة: ذكر العوامل التي تطرقنا إليها بالتفصيل. (02) نقاط.

-خصائص حل المشكلة: ذكر 6 خصائص من حل المشكلة (02) نقاط.

-أنواع حل المشكلات: ذكر الأنواع 5 مع الشرح والمخطط التفصيلي للأنواع. (03) نقاط.

-مصادر حل المشكلات: ذكر 4 مصادر لحل المشكلات التي تطرقنا إليها بالتفصيل. (02) نقاط.

-خطوات حل المشكلات: ذكر الخطوات التي تطرقنا إليها بالتوضيح البسيط. (02) نقاط.

-إستراتيجيات حل المشكلات: ذكر الاستراتيجيات التي تطرقنا إليها بالشرح التفصيلي لكل إستراتيجية. (02) نقاط.

\*الخاتمة: كتابة الاستنتاج حول نظرية القيادة في حل المشكلات. (02) نقاط.