

المستوى: أولى ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

الاجابة النموذجية لاختبار السداسي الثاني في مقياس: علم النفس الاجتماعي المدرسي

السؤال الأول: (08 نقاط): أجب عن مايلي:

- 1- بما يتم اعادة صياغة المشاريع الاجتماعية المدرسية؟ بواسطة اصلاح الجماعات المدرسية، ونشر برامج التكوين والتدريب والتأهيل المدرسي، واقامة برامج للعلاج الاجتماعي المدرسي بوجه خاص. (03ن)
- 2- أذكر مع الشرح عوامل تكوين الاتجاهات النفسية: هي تكامل الخبرة، وتكرارها، ثم تمايزها، وحدتها، وأخيرا انتقالها. (03ن)
- 3- متى نقول عن استجابة فرد ما عن موقف اجتماعي ما أنها اتجاهها نفسيا؟ عندما يترك هذا الموقف أثرا حادا، وتكون الاستجابة متكررة وثابتة نسبيا. (02ن)

السؤال الثاني: (06 نقاط): أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

- 1- الاحساس باليأس والقهر وعدم الكفاءة يكون عند عدم اشباع الحاجة إلى تقدير الذات. (01ن)
- 2- التفاعل الاجتماعي يكون نشطا كلما اختل تنظيم الطاقة (توازن) في المجال الاجتماعي للجماعة. (01ن)
- 3- الجماعة تلبى حاجة الفرد إلى الانتماء، والتقدير الاجتماعي، والقبول، والاحترام والمكانة الاجتماعية. (02ن)
- 4- يعاني بعض أفراد الجماعة من القلق والتوتر نتيجة للرفض الاجتماعي، والاحباط في علاقاته بالآخرين. (02ن)

السؤال الثالث: (06نقاط): ضع علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خ) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيحها.

- 1- الدوافع الاجتماعية هي الأساس الذي تقوم عليه الدوافع المكتسبة. (خ) (0.5ن)
الدوافع الأولية هي الأساس الذي تقوم عليه الدوافع المكتسبة. (01ن)
- 2- التعود والاكْتساب لا يؤثران في الدوافع الأولية. (خ) (0.5ن)
التعود والاكْتساب يعدلان الدوافع الأولية. (01ن)
- 3- الأداء المعقد هو الذي يحتاج إلى فهم وتفسير. (خ) (0.5ن)
الأداء المعقد هو الذي يحتاج إلى توضيح أو تكرار. (01ن)
- 4- يزيد معدل التفاعل الاجتماعي عندما يستقبل الفرد استجابة مطابقة لما كان يتوقعه. (خ) (0.5ن)
يزيد معدل التفاعل الاجتماعي عندما يستقبل الفرد استجابة مغايرة لما كان يتوقعه. (01ن)

المستوى: أولى ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

التوقيت: 8:00 _ 9:30

التاريخ: 13_05_2025

امتحان السداسي الثاني في مقياس: حماية الطفولة.

الإجابة النموذجية

السؤال الأول: (03 نقطة)

عرف الحدث؟

الإجابة:

هو المولود الصغير: يقال للذكر طفل وللأنثى طفلة، والطفل بالكسر حرف الطاء هو الصغير من كل شيء، أو المولود، وجمعه أطفال. أو طفول والطفل بالفتح هو الرخص الناعم. وقد يكون الطفل واحدا وقد يكون جمعا لأنه اسم جنس. اصطلاحا: في قاموس أكسفورد يُطلق مصطلح الطفل بناءً على قاموس أكسفورد على المولود البشري حديث الولادة حتى يبلغ سنّ الرشد، وينطبق ذلك على الذكر والأنثى، وتُدعى المرحلة التي يعيشها الطفل مرحلة الطفولة.

السؤال الثاني: (03 نقطة)

ما تعريف الطفل في القانون الدولي لحقوق الإنسان؟

الإجابة:

هذه الاتفاقية أعطت تعريفا للطفل "بأنه كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشر ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المطبق عليه وبالتالي لا اعتبار الطفل محميا بموجب هذه الاتفاقية يستوجب توافر شرطين: فالشرط الأول: لا بد أن "لا يتجاوز الثامنة عشر، فيعتبر هذا الشرط معيار دولي قرره الاتفاقية بمفهوم مخالفة أن كل إنسان تجاوز الثامنة عشر يعتبر راشد وتسقط عليه عبارة الطفل. والشرط الثاني "ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المطبق عليه" يعتبر الإنسان حسب هذا المعيار الوطني طفل ما لم يبلغ سن الرشد طبقا لقانون بلده قبل أن يتجاوز الثامنة عشر وبمفهوم المخالفة لا يعتبر الإنسان طفلا إذا بلغ أو تجاوز سن الرشد وفقا للقانون المطبق عليه في بلده.

السؤال الثالث: (3 نقطة)

كيف يكون الطفل عامل حماية أو خطر على نفسه؟

الإجابة:

الطفل: عامل حماية على نفسه إذا كان يحافظ عن نظافته متفوق في الدراسة ومتابع لدراسته مطيع لوالديه

ومعلميه متفاعل مع الآخرين
عامل خطورة يكون عدواني الإهمال مهمل العناد غير مهتم بنظافته وصحته
الاسرة أول حلقات يحتك بها الطفل بعد نفسه وشخصيته

السؤال الرابع: (5 نقطة)

ما هي أنواع الحماية الطفولة؟

الإجابة:

الحماية القانونية: الحماية القانونية للطفل هي مجموعة من القوانين والأنظمة التي تهدف إلى ضمان حقوق الأطفال وحمايتهم من جميع أشكال الإساءة والاستغلال، وتعتبر الحماية القانونية للطفل جزءاً أساسياً من جهود بناء مجتمع عادل وآمن، حيث أن الأطفال هم مستقبل المجتمع ويحتاجون إلى بيئة آمنة ونموذجية لتطوير إمكانياتهم، وتشمل هذه الحماية عدة جوانب، منها: حقوق الطفل والقوانين المحلية والدولية وتشجيع المجتمع على المشاركة في حماية الأطفال ورعايتهم.

2_ الحماية الاجتماعية: من أهم التدابير التي أقرها المشرع الجزائري ضمن الحماية الاجتماعية هي إحداث الهيئة الوطنية لحماية وترقية الطفولة برئاسة المفوض الوطني لحماية الطفولة التي تسهر على حماية وترقية حقوق الطفل إضافة إلى المهام التي تقوم بها مصالح الوسط المفتوح وهي المصالح الملاحظة والتربية.

تعددت التعريفات لمفهوم الحماية الاجتماعية حيث يعرفها والتر فريد لاندر بأنها "نسق من الخدمات الاجتماعية والمؤسسات الاجتماعية مصمم من أجل تقديم المساعدة للأفراد والجماعات حتى يحصلوا على مستويات من الحياة المرضية".

3_ الحماية القضائية: وهي مجموعة من الإجراءات القانونية والتشريعات التي تهدف إلى حماية حقوق الأطفال وضمان سلامتهم ورعايتهم، خاصة في الحالات التي تتعرض فيها حقوقهم للانتهاك، حيث يشرف قاض الأحداث على التدابير المقررة.

السؤال الخامس: (6 نقطة)

ما هي حقوق الطفل حسب المشرع الجزائري؟

الإجابة:

الحق في الرعاية الصحية:

ومن أجل تأمين وحماية حقه في الرعاية الصحية قام المشرع الجزائري بوضع مبادئ تكفل هذا الحق، وحسب المادة 66 من التعديل الدستوري 2016 الذي يعتبر بأن: "الرعاية الصحية حق للمواطنين، وتتكفل الدولة بالوقاية من الأمراض الوبائية والمعدية وبمكافحتها، وتسهر الدولة على توفير شروط العلاج للأشخاص المعوزين".

كما ينص القانون على أن الفحص الطبي هو حق مكفول لجميع مراحل نمو الطفل من خلال:

الوقاية من جميع الأمراض.

اللقاحات المجانية.

التتقيف الصحي.

التكفل بالفئات المتواجدة في وضع صعب

الحق في الضمان الاجتماعي:

حسب التشريع الجزائري حسب مرسوم 6 سبتمبر 1994 تعترف وزارة التربية والتعليم لكل طفل الحق في الضمان الاجتماعي، والحق في التأمين الصحي أيضا للأشخاص ذوي الإعاقة، والطلاب والمتربصين والمتدربين في إطار التكوين المهني.

كما تدفع الدولة الجزائرية الاستحقاقات العائلية لجميع العمال الذين يتكفلون أطفالهم، ونظام التعويضات

العائلية يتضمن نوعين من الخدمات:

- النفقات العائلية والمبلغ هو نفسه بالنسبة لجميع الأطفال، بغض النظر عن حجم الأسرة.
- منحة شهرية لكل الأطفال المتدرسين تقدر بـ 5000 دج.

الحق في التربية والتعليم:

وفيما يخص التعليم فهو حقا مكرسا في النصوص الأساسية للجمهورية الجزائرية التي تكفل حصول جميع الأطفال على التعليم مجاّنا، وبالفعل ينص الدستور في مادته 53 على أن "الحق في التعليم مضمون. وأن التعليم مجاني حسب الشروط التي يحددها القانون." ومن جهة أخرى، يشدد مشروع القانون التوجيهي المتعلق بالتعليم على إلزامية الالتحاق بالمدرسة بالنسبة لجميع البنات والذكور البالغين من العمر ما بين ست سنوات إلى 16 سنة منقضية، مع إمكانية تمديد هذه الفترة بسنتين.

الحق في الترفيه:

حسب أحكام المراسيم في التشريع الجزائري الصادرة بتاريخ 23 ديسمبر 1986 و6 ديسمبر 1992 تضع الشروط اللازمة لإنشاء وتنظيم وسير مراكز العطل والمنتزهات للشباب تنص على تعريف وتنظيم الأنشطة الترفيهية والتعليمية الموجهة للطفل. التربية البدنية و الرياضة إلزامية خلال جميع مراحل التعليم الوطني، ويمكن أن تمارس في مرحلة ما قبل التمدرس بهدف التطوير النفسي الحركي للطفل.

أستاذ المقياس بالتوفيق/ د. برناوي

المستوى: السنة الأولى ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

التوقيت: 08 - 09:30 القاعة: 21-22-23

التاريخ: الخميس 2025/05/15

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: الدافعية للتعلم والمشروع المدرسي

الاسم واللقب: الفوج: العلامة:

رّكّز، وأجب عمّا يلي بوضوح واختصار ودون تشطّيب:

1- أكمل الجدول التالي بوضع علامة (x): (10 نقاط)

اختيار عشوائي	اختيار مدروس	مشروع شخصي
		x
x	x	
		x
	x	
x	x	
	x	x
	x	
	x	
	x	x
	x	
x		
	x	
x		
	x	x
x		
	x	x

1- أذكر أربعة (4) كفايات منها: (2ن)

أن يذكر الطالب -على الخيار- أربع كفايات لازمة لبناء وتحقيق المشروع، منها مثلا: مهارة التخطيط، مهارة تحديد الأهداف، ...إلخ

2- أن يختار منها الطالب كفاية واحدة ويشرح أهميتها للمشروع الشخصي للتلميذ، مستندا على توضيح كيفية توظيفها وكيف يمكن أن تساعد التلميذ في سيرورة بناء وتحقيق المشروع ، وتداعيات غيابها (3ن)

3- أن يشرح الطالب استنادا على: "تعريف مفهوم التربية للتوجيه وآليات تجسيدها ووسائلها" كيف يمكنه مساعدة التلميذ على صياغة مشروعه الشخصي على ضوء أدواره كمختص في علم النفس المدرسي، بحيث تكون إجراءات عملية قابلة للتطبيق، ومتخصصة وتعتمد على مبادئ المقاربة التربوية للتوجيه، خاصة التركيز على مشاركة التلميذ، تنويع وسائل وآليات التدخل وإشراك عدة متدخلين، والتنشيط واستثمار نشاطات المختص في التوجيه، من إعلام وإرشاد ومرافقة ... (5ن)

وففكم الله/ أستاذة المقياس

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علم النفس المدرسي	المستوى: السنة الاولى ماستر
التاريخ: الأحد 2024-05-18	التوقيت: من 09:30-08:00
امتحان السداسي الثاني في مقياس: علم النفس الأسري	

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني

السؤال الأول: (07 نقاط)

المرحلة الثانية: وقد تسمى بالمرحلة الفلسفية، ومن أوائل الفلسفة الذين تعرضوا للأسرة الفيلسوف كونفوشيوس، الذي قام بعمل أول بحث عن أهمية الأسرة في النظام الاجتماعي، حيث قال أن المجتمع الفاضل يعتمد أساساً على الأسرة، والأسرة يمكن أن تستقر إذا أصلح الفرد نفسه. ومن الذين تحدثوا عن الأسرة أيضاً، في هذه المرحلة، أفلاطون، حيث حاول أن يضع نظام للأسرة من خلال الجمهورية الفاضلة، وشرح النظام الاجتماعي المثالي للأسرة قبل ألفي سنة تقريباً. ولقد حاول أفلاطون أن يفرق بين طبقات الأسر المختلفة في المجتمع فهناك نمط الأسرة عند الأفراد العاديين، الذين تنسب إليهم صفة الحكمة، وأيضاً نمط الأسرة عند طبقة الحراس والزراع والتجار، التي من خلالها حاول أن يحقق الثبات والاستقرار الاجتماعي في المجتمع.

وبعد ذلك جاء أرسطو الذي دعا إلى ضرورة المحافظة على كيان الأسرة. وبين أن الأسرة مكونة من الوالدين والأبناء، وفئة أخرى عدهم من ضمن الأسرة وهم العبيد. إذا انتقلنا إلى فلاسفة المسلمين، نجد أن هناك الكثير منهم تحدثوا عن الأسرة، ومنهم ابن خلدون، الذي حاول أن يهتم بدراسة نظام الأسرة والقبيلة، من خلال علم العمران البشري، وما يتصل به من دراسة العمران البدوي والعمران الحضري.

- السؤال الثاني: (05 نقطة)

يعتمد قياس التوافق الأسري على العوامل الشخصية المرتبطة بالتوافق الزوجي والتي تنتبأ بنجاح العلاقة الزوجية وهي متمثلة في خمسة مقاييس : -الانسجام وعدم الانسجام - الاهتمامات والأنشطة المشتركة -إظهار العواطف والثقة المتبادلة -الاشباع وعدم الاشباع - الشعور بالعزلة الشخصية والتعاسة .
- تصيب أحد الزوجين.

- السؤال الثالث: (05 نقطة)

عوامل شخصية متعلقة بالزوجين : النضج الانفعالي للزوجين- امتلاك المهارات الاجتماعية- توقعات الزوجين- العلاقات الزوجية ومنها ما يرتبط بظروف خارجية: موقف الـاهل- الخلفية الأسرية- التقارب الفكري و الاجتماعي والاقتصادي- عمل الزوجة-

بالتوفيق للجميع

أستاذ المقياس: قدوري خليفة

المستوى: .ثالثة علم النفس.

علم النفس المدرسي .

التوقيت: 30:08 إلى 09:30

التاريخ: 2025/05/10

امتحان السداسي الأول في مقياس: علم النفس المرضي للمتمدرس .

الإجابة النموذجية

السؤال الأول: اجب على ما يلي : (04نقطة)
عرف قلق الانفصال واذكر خمسة من أعراضه:

تعريف قلق الانفصال : يعتبر قلق الانفصال علامة على حالة أكثر خطورة تعرف باسم اضطراب قلق الانفصال، ويبدأ من سن ما قبل المدرسة، خاصة إذا كان يتداخل مع قوانين المدرسة أو غيرها من الأنشطة اليومية أو كان يتضمن نوبات فزع أو مشاكل أخرى، فقد يعاني من اضطراب قلق الانفصال، ويتعلق الأمر في أغلب الأحيان بقلق الطفل بشأن والديه، ولكن قد يتعلق الأمر بمقدم رعاية قريب آخر. وفي كثير من الأحيان يتغلب عليه الأطفال مع مرور الوقت تحت تأثير . والبالغين، عوامل عدة منها النمو والنضج والتكيف .
أعراض قلق الانفصال لدى الأطفال :

- 1- الضيق المتكرر والمفرط حول توقع أو الابتعاد عن المنزل أو أحبائهم.
- 2- قلق دائم ومفرط بشأن فقدان أحد الوالدين أو أحد أفراد أسرته بسبب مرض أو كارثة.
- 3- قلق دائم من حدوث شيء سيء مثل الاختطاف، مما يؤدي إلى الانفصال عن الوالدين أو غيرهم من الأحباء.
- 4- رفض الابتعاد عن المنزل خوفا من الانفصال أو الضياع
- 5- عدم الرغبة في أن تكون في المنزل بمفردك ودون أحد الوالدين أو أحد أفراد أسرته في المنزل.
- 6- ممانعة أو رفض النوم بعيدا عن المنزل دون أحد الوالدين أو أحد أفراد أسرته وتعرضه لكوابيس متكررة عن الانفصال.
- 7- عند توقع الانفصال عن أحد الوالدين أو الأقارب تظهر عليه شكاوى متكررة من الصداع آلام المعدة
- 8- قد يترافق اضطراب قلق الانفصال مع اضطرابات الهلع ونوبات الهلع .
- 9- وجود حلقات متكررة من المشاعر المفاجئة للقلق الشديد والخوف أو الإرهاب وتصل ذروتها في غضون دقائق. وعادة لا يختفي اضطراب قلق الانفصال بدون علاج وقد يؤدي إلى اضطراب الهلع واضطرابات القلق الأخرى إلى مرحلة البلوغ.

2- عرف اضطراب تأخر الكلام ومتى يستدعي الأمر علاجه (06نقاط)

تعريف تأخر الكلام : يظهر عند الطفل هناك تفاوت بين القدرات التي يمتلكها الأطفال في العديد من الجوانب التي تمرّ بهم وبحياتهم في مرحلة الطفولة، كالتفاوت في البدء في الكلام، فهناك أطفال يتكلمون في سن مبكر من طفولتهم، وهناك قسم آخر يتأخرون في الكلام مقارنة مع غيرهم من الأطفال، وفي بعض الحالات يكون التأخر أمراً طبيعياً ولا يحتاج إلى القلق، ويكون ناتجاً عن عدم قيام الأهل بالحديث بشكل متواصل وكبير مع الطفل، وحالات أخرى يكون التأخر لسبب غير طبيعي ويحتاج إلى متابعة ومعالجة من قبل الأهل، حتى يتمكنوا من حل مشكلة تأخر الكلام عند طفلهم، وجعله قادراً على الكلام بالشكل الطبيعي .

يستدعي الأمر علاجه : عندما يكون ناتج عن تشوهات خلقية في جهاز النطق والكلام ، وعندما يتقن اقر أنه الكلام ويظهر التأخر مقارنة بهم وهناك يستدعي الأمر تدخل مبكر من طرف أخصائيي الكلام والتخاطب لانه يمكن إن يكون التأخر لأسباب نفسية وليست عضوية .

السؤال الثاني: اجب بدقة واختصار على ما يلي : (06 نقطة)

شروط تشخيص اضطراب الانتباه :

- أ- عدم الانتباه في ثلاث على الأقل من النواحي التالية :
 - الفشل في إنهاء المهمات التي بدأها.
 - غالبا ما يبدو على الطفل عدم الاستماع .
 - يتشتت بسهولة .
 - يعاني من صعوبة في التركيز على المهمات المدرسية أو المهمات الأخرى التي تتطلب الإبقاء على عملية الانتباه.
 - لديه صعوبة في البقاء في أنشطة اللعب .
- ب- الاندفاعية وذلك على الأقل في ثلاث من الجوانب التالية :
 - غالبا ما يتصرف قبل أن يفكر .
 - ينتقل من نشاط إلى آخر بشكل مفرط.
 - يعاني من صعوبة في تنظيم عمله (ولا يعود ذلك إلى أية إعاقة معرفية)
 - يحتاج إلى مزيد من الإشراف .
 - يعاني من صعوبة في الانتظار واخذ دوره في الألعاب والأنشطة الجماعية.
- ج- النشاط الزائد وذلك في اثنتين من الجوانب التالية على الأقل .
 - يتسلق الأشياء أو يحوم حولها .
 - يعاني من صعوبة بالغة في الالتزام بالهدوء .
 - يعاني من صعوبة في البقاء في وضع الجلوس .
 - يتحرك بشكل زائد خلال ساعات نومه.
 - دائما يقوم بأنشطة حركية مستمرة .
- د- تبدأ قبل سن السابعة .
- هـ- تستمر لستة شهور على الأقل .
- و- لا تعود إلى عوامل أخرى كفصام الشخصية أو اضطرابات انفعالية أو إعاقات عقلية شديدة وحادة .

السؤال الثالث: (10 نقطة)

1- العوامل المسببة للأمراض النفسية : (05ن)

إن أحد أهم القضايا في علم النفس المرضي هي فهم لماذا يعاني بعض الناس الاضطرابات النفسية مثل (الاكتئاب النفسي أو الفصام).

النمط الأحادي

يعود لسبب واحداً مثل الاكتئاب النفسي الذي سببه وفاة شخص عزيز، وهو تبسيط للعوامل المسببة للمرض النفسي الذي يتميز تفاعل عدة عوامل معاً تؤدي إلى ظهور الاضطرابات النفسية

النمط المتعدد: يعتمد على تفاعل عاملين

الاستعداد: يشمل الاستعداد الوراثي والاستعداد البيولوجي للجسم.

الكرب(التوتر): الناتج من بعض الأحداث الحياتية على الصعيد الشخصي أو الاجتماعي.

2- المقاربات النفسية التي تفسر الاضطرابات السلوكية (05ن):

- أ: **المقاربة المعرفية :** التي تركز في بحث كيفية معالجة، تخزين، و استعمال المعلومات و كيف يؤثر ذلك على التوقع، الإدراك، التعلم، التذكر، الاعتقاد و الشعور.
- ب: **المقاربة التحليلية:** تؤكد على تأثير المخاوف، الرغبات و الدوافع اللاشعورية على السلوك و نمو سمات الشخصية و المشاكل النفسية فيما بعد .

بالتوفيق أستاذة المقياس: أ.د. منتصر مسعودة

المستوى: السنة الاولى ماستر	التخصص: علم النفس المدرسي
التوقيت: 09:30—80:00	التاريخ: 2025/05/17
الفوج:	الاسم واللقب:

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: تقنيات جمع البيانات

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (09 نقطة) إليك مقطع من احدى ادوات جمع البيانات مقدمة الى عينة من تلاميذ الثانوية لقياس خاصية ما ، المطلوب : انطلاقا مما درست حول خصائص الفقرات الجيدة؛ اقرأ الفقرات بتاني واختر ان كانت سليمة ام لا بوضع علامة X بين القوسين، مع تبيين الخلل ان وجد .

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا
1	نتائج الاجتهاد طيبة دائما . سليمة () . غير سليمة (X) : لماذا _ ان كانت غير سليمة : العبارة تحمل احد بدائل الاجابة			
2	لا اتردد في التخطيط لحياتي وتنفيذ مخططاتي . سليمة () . غير سليمة (X) : لماذا _ ان كانت غير سليمة : مركبة			
3	اتعامل بمرونة شديدة مع العقبات التي تقف في طريقي . سليمة (X) . غير سليمة () : لماذا _ ان كانت غير سليمة ://.....			
4	احقق نتائج جيدة في أغلب الاوقات . سليمة () . غير سليمة (X) : لماذا _ ان كانت غير سليمة : العبارة تحمل احد بدائل الاجابة			
5	اعتبر دائما ان قدرة الإنسان على تحمل الصعوبات الحياتية احد معايير النجاح . سليمة () . غير سليمة (X) : لماذا _ ان كانت غير سليمة : العبارة تحمل احد بدائل الاجابة			
6	على الدوام لا بد ان نجتهد لحل مشاكلنا . سليمة () . غير سليمة (X) : لماذا _ ان كانت غير سليمة : العبارة تحمل احد بدائل الاجابة			
7	اعرف انه إذا كنت أريد أن أكون ناجحا علي ان أنجز أعمالي بكفاءة ولا افكر كثيرا فيما فشلت فيه سابقا . سليمة () . غير سليمة (X) : لماذا _ ان كانت غير سليمة : مركبة			
8	اللاشعور هو من يصنع مخاوفنا . سليمة () . غير سليمة (X) : لماذا _ ان كانت غير سليمة : تحتوي مصطلحات تخصصية			
9	لدي اهداف واضحة في حياتي . سليمة (X) . غير سليمة () : لماذا _ ان كانت غير سليمة ://.....			

السؤال الثاني: (08 نقطة) لدينا فوج تربوي مكون من (8) تلاميذ، طلب منهم اختيار ثلاثة على الاكثر من افراد الفوج لتكوين مجموعات صغيرة (اربع كحد اقصى) بشرط ان تكون الاختيارات مرتبة حسب تفضيلهم ، فكانت الخيارات كالآتي :

المفحوص	اختياراته	المفحوص	اختياراته	المفحوص	اختياراته
احمد	سمير /مصطفى	سمير	مصطفى/احمد/نادية	هدى	ليلي
جابر	احمد	نادية	سمير/راضية	هدى	
مصطفى	سمير/احمد	راضية	نادية		

المطلوب : انجز المصفوفة السوسيومترية لهذه البيانات(7 نقاط) ، وانجز السوسيوگرام.(4 نقاط)(خلف الورقة) .

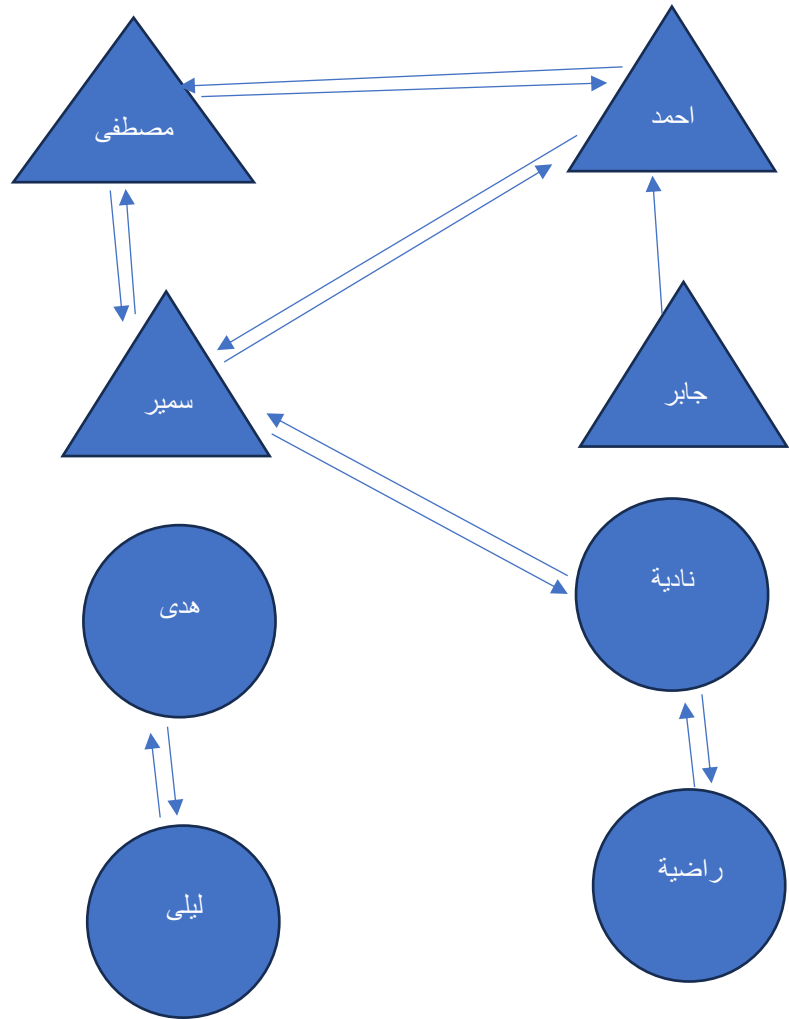
أستاذ المقياس: د. زليخة جديدي

بالتوفيق والسداد

انجاز المصفوفة السوسيومترية :

الدرجة السوسيومترية	المجموع	الاختيار الثالث	الاختيار الثاني	الاختيار الاول	التلاميذ
7	3	0	2	1	احمد
0	0	0	0	0	جابر
5	2	0	1	1	مصطفى
9	3	0	0	3	سمير
4	2	1	0	1	نادية
2	1	0	1	0	راضية
3	1	0	0	1	هدى
3	1	0	0	1	ليلى

انجاز السوسيوجرام :



سوسيوجرام الفوج التربوي

التخصص: علم النفس المدرسي	المستوى: أولى ماستر علم النفس
التاريخ: الأحد 2025/05/11	التوقيت: 8 ^h :00 إلى 9 ^h :30
امتحان السداسي الثاني في مقياس: التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية	
أجب عن الأسئلة الآتية بدقة واختصار	
- السؤال الأول:(04نقاط): أين تكمن الفكرة لدى واضع اختبارات القوة، واختبارات السرعة في التمييز بينهما؟	
- السؤال الثاني:(06نقاط): لماذا الشيوع في استعمال الاختبارات في المؤسسات التربوية ومؤسسات التعليم المهني؟	
- السؤال الثالث: (06نقاط): ما خصائص المرحلة التي تتحوّل فيها رسوم الأطفال من الاتجاه الذاتي إلى الاتجاه الموضوعي؟	
- السؤال الرابع:(04نقاط): فسر كيف انتقد آرنهايم أسس النظرية العقلية التي تؤكد أن الطفل يرسم ما يعرفه؟	

التخصص: علم النفس المدرسي	المستوى: أولى ماستر علم النفس
التاريخ: الأحد 2025/05/11	التوقيت: 8 ^h :00 إلى 9 ^h :30
امتحان السداسي الثاني في مقياس: التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية	
أجب عن الأسئلة الآتية بدقة واختصار	
- السؤال الأول:(04نقاط): أين تكمن الفكرة لدى واضع اختبارات القوة، واختبارات السرعة في التمييز بينهما؟	
- السؤال الثاني:(06نقاط): لماذا الشيوع في استعمال الاختبارات في المؤسسات التربوية ومؤسسات التعليم المهني؟	
- السؤال الثالث: (06نقاط): ما خصائص المرحلة التي تتحوّل فيها رسوم الأطفال من الاتجاه الذاتي إلى الاتجاه الموضوعي؟	
السؤال الرابع:(04نقاط): فسر كيف انتقد آرنهايم أسس النظرية العقلية التي تؤكد أن الطفل يرسم ما يعرفه؟	

التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الثاني لمقياس: التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية

- 1- إجابة السؤال الأول:(04نقاط): تكمن الفكرة لدى واضع اختبارات القوة، واختبارات السرعة في:
- وهي أن واضع اختبار السرعة لا يستطيع معرفة أقصى سرعة لمن سيطبق عليهم الاختبار، ولهذا فهو يضع عددا كبيرا من الفقرات يستبعد أن يجيب عنه أي مفحوص إطلاقاً في حدود الزمن المعين للاختبار. (02)
- وكذلك واضع اختبار القوة فهو لا يعرف بالتحديد مستوى قدرات من سيجرى عليهم الاختبار، ولهذا فهو يضع أعلى مستوى من الصعوبة. (02)
- 2- إجابة السؤال الثاني:(6 نقاط): سبب الشيوع في استعمال الاختبارات في المؤسسات التربوية ومؤسسات التعليم المهني:
- الكشف عن المتخلفين دراسياً ومعرفة أسباب هذا التخلف بمعرفة جوانب حياته النفسية. (01)
- تستعمل الاختبارات لاختيار الطلبة الجدد أو اختيار المواد الدراسية التي تناسب التلاميذ. (01)
- تستعمل الاختبارات في توجيه التلاميذ أو المتكونين إلى الدراسات أو المهن التي تناسب وقدراتهم واستعداداتهم. (01)
- الإرشاد التربوي: ويعني إرشاد الطلبة والتلاميذ الذين يجدون مشاكل في دراستهم والذين يتعرضون لبعض الأزمات؛ فاستعمال الاختبارات يمكننا من معرفة بعض الأعراض المرضية أو الأسباب التي أدت إلى هذه الأزمات. (01)
- برامج الاختبار: تستعمل الاختبارات أيضاً في تقويم تحصيل التلاميذ ومدى فعالية برامج التعليم ومناهجه. (01)
- تصنيف التلاميذ: تساعد الاختبارات في تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم إلى أقسام أو مستويات بحيث يكون كل قسم أو مستوى متجانس من حيث القدرات والاستعدادات، الشيء الذي يساعد المؤسسة التعليمية على أداء مهمتها بنجاح. (01)
- 3- إجابة السؤال الثالث:(06نقاط): المرحلة التي تتحوّل فيها رسوم الأطفال من الاتجاه الذاتي إلى الاتجاه الموضوعي:
وهي مرحلة التعبير الواقعي(من 11 إلى 13 سنة): ومن خصائصها:
- التمسك بالمظاهر والعلاقات المميزة للأشياء (بمعنى أن الطفل يظهر في رسومه فروقا ملحوظة عندما يرسم شكل طفل أو رجل طاعن في السن وهكذا). (02)
- اختفاء بعض الاتجاهات السابقة، كأن تختفي الشفافية أو المبالغة أو التسطّيح وغيرها. (02)
- الطفل يتحوّل من الاتجاه الذاتي إلى الاتجاه الموضوعي، وينتقل من الرسم من الذاكرة والخيال إلى مرحلة الرسم من الطبيعة ولهذا المرحلة دوران: دور البعدين، ودور الثلاثة أبعاد وفيهما يحاول الطفل إظهار صفة الصلابة، ويوجّه الانتباه نحو الأشكال المتداخلة والمنظورة وكذلك استخدام التظليل. (02)
- 4- إجابة السؤال الرابع:(04نقاط): انتقد آرنهايم أسس النظرية العقلية التي تؤكد أن الطفل يرسم ما يعرفه فيما يلي:
انتقد آرنهايم الأسس التي أتت بها النظرية العقلية التي تؤكد أن الطفل يرسم ما يعرفه، وأن رسوم الأطفال تستمد من مفاهيم مجردة.
هنا تساءل آرنهايم ففي أي حقل من حقول النشاط العقلي يمكن أن تتواجد تلك المفاهيم، لو لم تكن مستمدة من عالم الصور والخبرات البصرية؟ (01) كما تساءل عما إذا كان الطفل يعتمد حقيقة على مفاهيم لفظية محضة؟ (01)
ويرى آرنهايم أن رسم شكل ما لا يعني مجرد نسخه أو إعادته، وإنما يعني إنتاج معادل وبناء مصاغ بوسيط ما، فتجسيد الصورة الذهنية يستلزم استخدام المفاهيم البصرية. (02)