

التخصص: علم النفس

المستوى: ثانية لير

التاريخ: 2025 / 05 / 11

التوقيت: 11:30 الى 13:00

امتحان السداسي الثاني

في مقياس: مشكلات نفسية واجتماعية

الاسم واللقب: الفوج: رقم التسجيل:
القاعة:

ملاحظة هامة: ورقة لا تتضمن بيانات الطالب لا تأخذ بعين الاعتبار.

أجب عن الأسئلة الآتية باختصار ودقة ووضوح:

السؤال الأول: ما المقصود بالمصطلحات الآتية (03 نقطة)

- 1- دينامية الجماعة: حركة الجماعة وتحولاتها
 - 2- الإذعان للجماعة: الخضوع التام للجماعة واتباع معاييرها وقيمتها
 - 3- قهر الانترنت: الانخراط التام في فضاء الانترنت مثل لعب القمار ، التسوق ... الخ
- السؤال الثاني: اجب ب (صحيح) أو (خطأ) وصحح الخطأ إن وجد بكل دقة ووضوح واختصار شديد(04 نقطة)
- 1- من أساليب علاج الإدمان العلاج البصري والذي يركز على غرس مفهوم التعامل الإيجابي مع الانترنت (خطأ) والذي يركز على اعتراف الشخص بأنه مدمن حتي يتحمل مسؤوليته في العلاج
 - 2- حددت جامعة ستانفورد بأن معدل قضاء الفرد (12) ساعة يوميا يعتبر إدمان (خطأ)
 - 3- حددت جامعة ستانفورد بأن معدل قضاء الفرد (03) ساعة ونصف الساعة يوميا يعتبر إدمان
 - 3- يتسم المدمن على شبكات التواصل الاجتماعي بالقدرة على خلق علاقات اجتماعية سوية في الواقع (خطأ)
 - يتسم المدمن على شبكات التواصل الاجتماعي بعدم خلق علاقات اجتماعية سوية في الواقع
 - 4- العدوانية بدافع صراعات داخلية (صحيح)

السؤال الثالث: أوجز تأثيرات الإدمان على الانترنت الصحية والنفسية مع تقديم مثلا يوضح ذلك (04 نقطة)

- مشكلات صحية: مثل ضعف الجهاز المناعي، الألم الظهر والرقبة، إصابة النظر..... الخ
- مشكلات اسرية واجتماعية
- مشكلات نفسية: كالاكتئاب القلق التوتر النفسي الخ

السؤال الرابع: عدد اربع أسباب رئيسية لتعاطي المخدرات مع الشرح الموجز (04 نقطة)

- أسباب اسرية (يقدم الطالب شرح بسيط)

- الرفقة السيئة (يقدم الطالب شرح بسيط)
- ضعف الوازع الديني (يقدم الطالب شرح بسيط)
- الرفاهية المادية ووفرة المادة المخدرة (يقدم الطالب شرح بسيط)

السؤال الخامس: بصفتك أخصائيا نفسانيا ما الذي تقدمه لعلاج مشكلة عميل مدمن على الانترنت او على المخدرات اختر واحدة فقط(05)

- ورد في المحاضرة ثلاث أساليب شائعة في علاج الإدمان على الانترنت (- أسلوب الضبط الذاتي – العلاج البصري – العلاج الاسري) أما بالنسبة لعلاج الإدمان على المخدرات تطرقنا الى التكفل النفسي والاجتماعي على الطالب ذكر أسلوب واحد فقط

أستاذ المقياس: تمنياتي لكم بالتوفيق وتحقيق المرامي

المستوى: الثانية علم النفس

التخصص: علم النفس

التوقيت: 13:00-11:30

التاريخ: السبت 2025-05-10

الاجابة النموذجية لامتحان نظريات الشخصية

- 1. خطأ .. في المقام الأول
- 2- خطأ. يمثل الجزء الأكبر
- 3- خطأ. اعتقد فرويد تمثل الاحلام أهمية كبيرة في سلوكنا
- 4- خطأ. خلال عام ونصف الى ثلاث اعوام
- 5- خطأ. اختلف أدلر مع فرويد في تأثير الجنس في تشكل الشخصية
- 6- خطأ يؤكد يونغ أن الحاضر والمستقبل يسهمان بقدر اسهام الماضي في تحديد الشخصية
- 7- خطأ. اللاشعور الجمعي مخزن الخبرات الماضية المتراكمة عبر الاجيال
- 8- صحيح.....
- 9- خطأ.. عارضت هورني راي فرويد في قوله ان تطور الشخصية يعتمد على قوى من الدوافع الغريزية
- 10- خطأ اتفقت هورني مع فرويد القائل بان الشخصية تتشكل في مرحلة الطفولة الاولى
- 11- صحيح.....
- 12- خطأ. السلوك والشخصية نتاج لعمليات اجتماعية
- 13- خطأ. الشخص السوي عند فروم هو ال اي يبدي توجهها منتجا
- 14- صحيح.....
- 15- خطأ تتكون الشخصية عند سوليفان من الديناميات والتشخصات والعمليات المعرفية
- 16- خطأ. يحدد اريكسون 08 مراحل لنمو الشخصية
- 17- صحيح.....

بالتوفيق للجميع

أستاذ الوحدة: خليفة قدوري



المستوى: ثانية ليسانس

التخصص: علم النفس

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: علم النفس النمو 2

السؤال الأول: (7 نقاط) - ماذا يقصد بالمفاهيم التالية في مجال علم النفس النمو؟

- النمو: يقصد به تلك السلسلة المتتابعة من التغيرات التي تهدف الى اكتمال النضج.
- النمو المعرفي: نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المعرفية المختلفة كالادراك والتذكر.
- النمو الحسي: نمو الحواس المختلفة (السمع، البصر، الشم، الذوق، حاسة الجلد والأحشاء).
- النمو اللغوي: عملية اكتساب اللغة، أي النمو التدريجي للاصوات الأساسية للغة التي يستخدمها الطفل لانتاج الكلمات والجمل.
- النمو الاجتماعي: القدرة على التفاعل مع الآخرين، اي عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي للفرد في الاسرة والمدرسة والمجتمع.
- النمو الانفعالي: نمو الانفعالات المختلفة كالبهجة والحب والبغض والغيرة.
- الفروق الفردية: هي الصفة أو درجة امتلاك الصفة التي تميز الفرد عن غيره.

السؤال الثاني: (1.5 نقطة) - أنت كباحث في علم النفس النمو، متى تختار المنهج التجريبي؟

إذا كان الباحث يريد التحكم بالعوامل المؤثرة على الظاهرة بالتعديل أو التثبيت أو التغيير عن طريق اجراء التجربة.

السؤال الثالث: (01 نقطة) - في أي مرحلة يتمكن الطفل من إدراك معاني المفاهيم المجردة مثل الذكاء؟
في مرحلة الطفولة المتأخرة.

السؤال الرابع: (01 نقطة) - متى يكون النضج الحركي للاستعمال البدوي عند الطفل؟
بعد بلوغ الأسبوع (24).

السؤال الخامس: (01 نقطة) - بعد نهاية الشهر الأول بعد الميلاد ما الذي ينمو في مجال النمو الحسي؟
تنمو المنطقة المسيطرة على الأطراف والجذع.

السؤال السادس: (4.5 نقطة) - هات ثلاث مميزات لكل مرحلة من مراحل الطفولة في مجال النمو المعرفي؟
الطفولة المبكرة: السؤال/ المفاهيم الحسية/ تذكر العبارات البسيطة/ التعلم بالمشاهدة.

الطفولة الوسطى: تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية/ التذكر مع الفهم/ تركيز الانتباه/ التفكير النقدي.
الطفولة المتأخرة: القدرة على الابتكار/ مفهوم الذات/ زيادة مدى الانتباه وحدته/ التقييم وملاحظة الفروق الفردية.

السؤال السابع: (04 نقطة) - ما هي المؤشرات الدالة على ذلك؟ وماذا يتوجب على الآباء والمربين حيال ذلك؟
المؤشرات: وعي الطفل بالبيئة الاجتماعية/ اللفة والمشاركة الاجتماعية/ اتساع دائرة العلاقات والتفاعل/
تعلم المعايير الاجتماعية/ نمو الضمير/ الادراك الاجتماعي.

الواجب على الآباء والمربين:

توفير الجو الاجتماعي الملائم. / تحسين علاقة الوالدين والمربين بالطفل.
اشباع حاجات الطفل من الرعاية والتقبل والحب والحنان.

الإسم واللقب.....	الفرج:.....
الإحاطة بالمؤرخة	
التاريخ: الثلاثاء 20 ماي 2025	
التوقيت: 11.30.....13	
المستوى: ثانية ليسانس -التخصص (التمعبة) علم النفس	
امتحان السداسي الثاني في مقياس: منهجية وتقنيات البحث	

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (04 نقاط)

في دراسة أكاديمية بعنوان "التفكير الإيجابي لدى مرضى السرطان" ومن أجل تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة المناسبة للبحث، قصد الباحث مركز مكافحة السرطان بالوادي وبعد التنسيق مع الإدارة تعرف على عينة بحثه من المتواجدين في المستشفى والبالغ عددهم 70 مريضا، وبعد التقرب منهم ولاعتبارات خاصة بالباحث وموضوع البحث اختار منهم 50 مريضا لتطبيق الدراسة عليهم.

المطلوب: - ما نوع المعاينة في الحالة الأولى مع ذكر نوع العينة؟ عل ذلك **الإجابته غير المستويه**
02 أما العينة عرضية (مختارة) لأن الباحث عيّنه مرضى السرطان
 - ما نوع المعاينة في الحالة الثانية مع ذكر نوع العينة؟ عل ذلك **والجوابه غير المستويه**
02 أما العينة عديمه (قصية) لأن الباحث حدد خصائص معينة
 السؤال الثاني: (05 نقاط)

لديك العنوان التالي: " صعوبات التعلم الأكاديمية لدى التلاميذ متبني التحصيل الدراسي في الطور الابتدائي في مقاطعة الوادي 1

المطلوب: - من خلال العنوان حدد أسلوب المعاينة في هذه الدراسة. مع ذكر نوع العينة بالضغط. ثم عل ذلك
الجوابه انه غير كميوتشبه والونه غير واضح
الطريقة الاستدلالية

السؤال الثالث: (11 نقطة)

إليك العبارات الآتية ضع الحرف (ص) امام العبارة الصحيحة والحرف (خ) امام العبارة الخاطئة ثم صححها في المعاينة غير العشوائية تتوفر فرص متكافئة لمجتمع الدراسة للظهور في عينة الدراسة. (خ)
 - لانس المعاينة غير العشوائية غير المتساوية غير المتساوية
 المفاهيم الأساسية والاجرائية للمتغير لا يعتمدها الباحث ولا يأخذها بعين الاعتبار في بناء بطاقة المقابلة (ص)
 - تطابق المعاينة المتعددة لبعضها على أساسها على لمزيد الأجرى، ولتفاهم الاساسية
 تضم شبكة الملاحظة الموشرات المتعلقة بالسلوك المدروس في الموقف السلوكي والتي بتوقعها الباحث. (ص)

المستوى التعليمي والثقافي للفرد ليس له علاقة بصياغة بنود شبكة الملاحظة او بطاقة المقابلة او... (خ) 0,1
المسوك المجلي بهم حذرا حيااته الميود حيا يقع البات الكلمات، الاطار للمناقص 0,1
يرتكز بناء الاستبيان على المراجعة الجيدة والدقيقة لأدبيات موضوع البحث. (ص) 0A

يعتمد اختيار أفراد عينة البحث بالطريقة غير العشوائية على مدى ارتباطهم بموضوع البحث. (ص) 0A

المقابلة المقننة تتميز بالمرونة وتعطي الحرية للباحث في طرح الاسئلة عن المبحوث. (خ) 0,1

عكس ذلك تماما لانها فواعطت بايت تمهيد بها الباهت لا تصيح وتأخر فيها 0,1

الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في بناء أدوات جمع البيانات ليس شرطا أساسيا. (خ) 0,1

يعتبر شرطا أساسيا وهو خطوة أولى بعد اتمام المصادر. 0,1

الملاحظة كأداة لجمع البيانات تنطلق من مبدأ أساسي هو شخصية الفرد تظهر في المواقف السلوكية بتصرفات متنوعة. (ص) 0A

بنود الاستبيان يجب ان تترجم ابعاد الظاهرة في شكل مؤشرات قابلة للقياس دون اطناب في التعبير. (ص) 0A

الملاحظة لا تهتم بقياس السلوك مباشرة كما هو اثناء حدوثه في الموقف المعتاد. (خ) 0,1

تستاز الملاحظة بالآلية أي قياس السلوك مباشرة اثناء وقوعه 0,1

المقابلة المقننة تشبه الاستبيان في الشكل ويتم تطبيقها بالاتصال المباشر بين الباحث والمبحوث. (ص) 0A

التوفيق من الله للجميع

المستوى: ثانية ليسانس-التخصص (الشعبة) علم النفس	الفوج:..... الاجابة النموذجية
التوقيت: 11.30.....13	التاريخ: الثلاثاء 20 ماي 2025

امتحان السداسي الثاني في مقياس: منهجية وتقنيات البحث

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (04 نقاط)

في دراسة أكاديمية بعنوان "التفكير الايجابي لدى مرضى السرطان" ومن أجل تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة المناسبة للبحث، قصد الباحث مركز مكافحة السرطان بالوادي وبعد التنسيق مع الادارة تعرف على عينة بحثه من المتواجدين في المستشفى والبالغ عددهم 70 مريضا، وبعد التقرب منهم ولاعتبارات خاصة بالباحث وموضوع البحث اختار منهم 50 مريضا لتطبيق الدراسة عليهم.

المطلوب: - ما نوع المعاينة في الحالة الاولى مع ذكر نوع العينة؟ علل ذلك.....
الإجابة غير العشوائية

أما العينة عرطية (صدفة) لأن الباحث عينة مرضى السرطان 02

- ما نوع المعاينة في الحالة الثانية مع ذكر نوع العينة؟ علل ذلك.....
الإجابة غير العشوائية

أما العينة عرطية (صدفة) لأن الباحث حدد مكانه مقصدا 02

السؤال الثاني: (05 نقاط)

لديك العنوان التالي: " صعوبات التعلم الاكاديمية لدى التلاميذ متدني التحصيل الدراسي في الطور الابتدائي في مقاطعة الوادي 1

المطلوب: - من خلال العنوان حدد اسلوب المعاينة في هذه الدراسة. مع ذكر نوع العينة بالضبط. ثم علل ذلك.

الإجابة غير عشوائية لأن العينة عرطية (صدفة) لأن

المعلم الاختياري فيه حددكم من المستويات الدراسية 1

السؤال الثالث: (11 نقطة)

إليك العبارات الآتية ضع الحرف (ص) امام العبارة الصحيحة والحرف (خ) امام العبارة الخاطئة ثم صححها .

- في المعاينة غير العشوائية تتوفر فرص متكافئة لمجتمع الدراسة للظهور في عينة الدراسة (خ)

لأن المعاينة غير العشوائية الاختيار قصدي وعلمي لا يمكن فرضه 02

- المفاهيم الاساسية والاجرائية للمتغير لا يعتمدها الباحث ولا يأخذها بعين الاعتبار في بناء بطاقة المقابلة (ص)

بطاقتها، بالمقابلة تعتمد أساسا على التقريب الاخرى والمفاهيم الاساسية 02

- تضم شبكة الملاحظة المؤشرات المتعلقة بالسلوك المدروس في الموقف السلوكي والتي يتوقعها الباحث (ص)

02

المستوى: سنة ثانية	التخصص: علم النفس
التوقيت: 11:30 – 13:00	التاريخ: 2025-05-14

امتحان السداسي الثاني في مقياس: القياس النفسي 2

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (8 نقطة)

يدل الصدق المرتبط بالمحك على مدى قدرة الاختبار على التنبؤ بسلوك المفحوصين في مواقف محده أو تشخيص هذا السلوك.

1- أذكر أنواعه مع التوضيح بمثال لكل نوع؟

1- الصدق التلازمي: وهو تطبيق الاختبار المراد المحكي والاختبار الجديد في نفس الوقت أو بعد فترة زمنية قريبة. **1ن**
مثال: تطبيق اختبار التفكير الابتكاري الذي أعده الباحث وبعد مدة قصيرة نطبق اختبار التفكير الابتكاري المحكي. **1.5ن**

2- الصدق التنبؤي: وهو أن يستطيع الاختبار التنبؤ بأداء الأفراد في المستقبل البعيد. **1ن**

مثال: نطبق اختبار لتوظيف أستاذ وبعد مدة زمنية طويلة نعيد نقيس أداء الأستاذ وعند نجاحه يُتنبأ له بأداء جيد في مسيرته المهنية. **1.5ن**

2- ما الفرق الجوهرى بين الأنواع؟

يكمن الفرق بين النوعين في أن الزمن بين التطبيقين فالمدة قصيرة في التلازمي وطويلة في التنبؤي. **1ن**

3- كيف يتم قياس الصدق المرتبط بالمحك؟

يتم قياس الصدق المرتبط بالمحك حيث يتم تطبيق الاختبار الجديد ثم بعد مدة زمنية يتم تطبيق الاختبار المحكي وبعدها يتم قياس معامل الارتباط بين التطبيقين فكما كان معامل الارتباط قريب من -1- كان الاختبار أكثر صدقا. **2ن**

السؤال الثاني: (6 نقطة)

في دراستك قمت بتطبيق مقياس الدافعية للتعلم الذي يتكون من 26 عبارة يجاب عنها في بمقياس ليكارت الخماسي فقامت بخطوات التحقق من الخصائص السيكومترية لهذا المقياس فكانت لديك المعطيات التالية:

معامل الارتباط بين الجزئين $r=0.93$

تباين الجزء الأول $S^2_1= 7.44$

تباين الجزء الثاني $S^2_2= 7.44$

1- ماذا نسمي معامل الارتباط في هذه الحالة؟

2- أذكر الطرق التي نستطيع حساب الثبات من خلال المعطيات السابقة.

3- أحسب الثبات بالطريقة التي تعتمد على معامل الارتباط.

(إجابة هذا السؤال خلف الورقة)

1- نسمي معامل الارتباط في هذه الحالة ثبات نصف الاختبار. **1ن**

2- الطرق هي:

- طريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان وبراون **1.5 ن**

- الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ **1.5 ن**

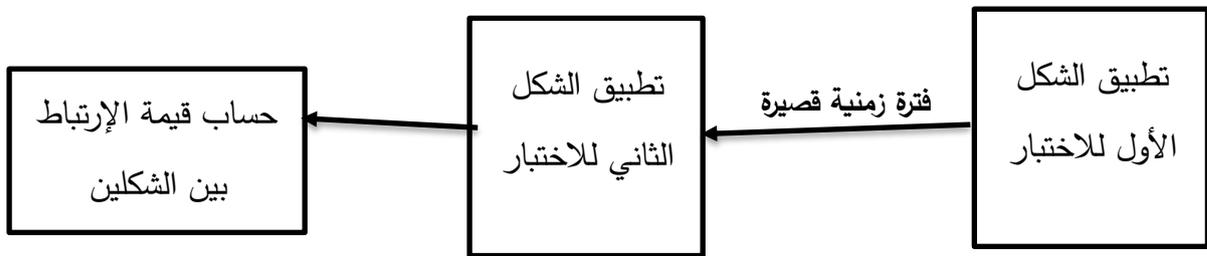
3- حساب الثبات:

2ن معامل سبيرمان وبراون = $\frac{2 \times \text{معامل الارتباك}}{1 + \text{معامل الارتباك}} = \frac{2 \times 0.93}{1 + 0.93} = \frac{1.86}{1.93} = 0.96$ وهي قيمة ثبات عالية

السؤال الثالث: (6 نقطة)

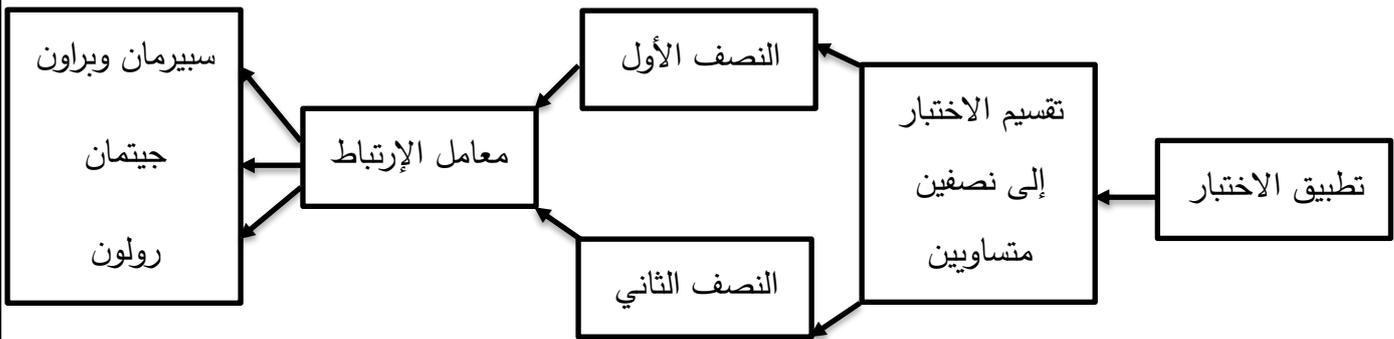
يشير الثبات إلى اتساق القياسات التي يتم الحصول عليها من نفس الأفراد عندما يتم إعادة اختبارهم باستعمال نفس الأداة في مناسبات مختلفة وتحت نفس الظروف.

- وضح طريقة الصور المتكافئة والتجزئة النصفية من خلال مخطط توضيحي



3ن

شكل رقم (01): يوضح حساب الثبات بطريقة الصور المتكافئة



3ن

شكل رقم (02): يوضح حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المستوى: الثانية

التخصص: علم النفس

التوقيت: .

التاريخ: .

الإجابة النموذجية في مقياس: علم النفس المرضي

أجب عن الأسئلة الآتية: عت

السؤال الأول: اجب بصحيح او خطأ

- 1 المرض هو نفسه الاضطراب (خ)
- 2 اعراض القلق هي نفسها اعراض الاكتئاب مع تغيؤات في الشدة و الاستمرارية (خ)
- 3 يمكن للاخصائي النفسي وصف الدواء للمصاب بالذهان (خ)
- 4 العصاب هو اضطراب وظيفي في الشخصية (ص)
- 5 تعتبر التنشئة الاجتماعية احد اهم أسباب ظهور العصاب (ص)
- 6 القلق الموضوعي هو ذلك القلق العام الذي يصيب الفرد (خ)
- 7 للقلق اعراض نفسية فقط (خ)
- 8 الحالات البيئية هي مزيج بين العصاب و الذهان (خ)
- 9 لا يمكن اعتبار الإدمان على المخدرات ضمن الحالات الحدية (خ)
- 10 الحماية المفرطة للام يمكن ان تكون سبب في ظهور بعض الاضطرابات النفسية (ص)
- 11 هناك نوع واحد من الذهان (خ)
- 12 الفصام و الانفصام مصطلحين للدلالة على نفس الاضطراب (خ)
- 13 الاضطراب ذو القطبين يدخل ضمن العصابات (خ)

أستاذ المقياس: تتمنى لكم التوفيق

امتحان السداسي الرابع في مقياس: علم النفس المعرفي

السؤال الأول: (4 نقاط)

أ- ما الذي يستدعي الاهتمام بعلم النفس المعرفي؟

- النشاط الذهني الذي يتميز به العقل البشري، إضافة إلى اللغة فهذا يدعونا إلى الاهتمام بكيفية حدوث كل ذلك، من حيث آليات الاستقبال والتمثيل والمعالجة، وأيضا طريقة توظيف ذلك في توجيه السلوك.
- العقل البشري المعقد.
- التقدم العلمي والتكنولوجي والاهتمام بعمليات الحفظ والتذكر، والمساعدة في البحوث والدراسات.
- فشل الآلة في القيام بدور العقل الإنساني.
- ظهور النظريات المعرفية.
- قابلية القدرات العقلية للنمو.

ب- هل ينعكس التطور الحاصل في مجال الذكاء الاصطناعي سلبا على القدرات المعرفية لدى الإنسان؟

- يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي إلى تراجع بعض القدرات المعرفية كالذاكرة، والتحليل النقدي، وحل المشكلات، نتيجة لتوفر إجابات وحلول جاهزة تقلل من الحاجة للمجهود الذهني النشط، كما أن الاستخدام غير الواعي قد يؤدي إلى سطحية في الفهم وتقليل القدرة على التفكير المستقل والعميق.
- غير أن هذا ليس حتميا، وهو يعتمد على كيفية دمج هذه التقنيات وتطوير مهارات التفكير العليا لدى المستخدمين، ولتجنب التأثير السلبي للذكاء الاصطناعي على القدرات المعرفية للإنسان، يجب:
1. تنمية التفكير النقدي والتحليلي: تدريب الأفراد على تقييم مخرجات الذكاء الاصطناعي بدلاً من قبولها بشكل أعمى.
 2. الاستخدام الواعي والمتوازن: استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة ومُحفزة، وليس كبديل كامل عن الجهد الذهني والتفكير البشري.
 3. التركيز على مهارات التعلم النشط: تشجيع حل المشكلات بشكل مستقل وتطبيق المعرفة في سياقات جديدة.

السؤال الثاني: (4 نقاط)

تستطيع الأم أن تقوم ببعض المهام في توقيت متزامن، كأن تطهو الطعام، وترد على الهاتف، وتخاطب ولدها. وضح كيف يمكن ذلك؟ مع العلم أن الانتباه هو عملية شعورية اختيارية، وهو محدود السعة لا يمكن تشتته لتنفيذ أكثر من مهمة في نفس الوقت وفق نظرية المرشح.

خلال مرحلة الكشف والإحساس ومرحلة التعرف، يتعامل الفرد مع الكثير من المثيرات، لكنه يركز على مثير واحد فقط خلال المرحلة الثالثة من مراحل الانتباه؛ كما أن هذا الأخير يصبح لا شعوريا في حالة الممارسة المكثفة لبعض المثيرات والمواقف، ولهذا قد يؤدي الفرد أكثر من مهمة في نفس الوقت.

كما يمكن تفسير ذلك أيضا من خلال نظرية الانتباه متعدد المصادر ونظرية التوزيع المرن للانتباه.

السؤال الثالث: (6 نقاط)

بين – مع التعليل- نوع الانتباه لكل حدث من الأحداث التالية، والتي وقعت خلال تواجدك في السوق:

- 1- سماعك لأصوات الباعة. إنتباه لإرادي قسري. (المثير يفرض نفسه)
- 2- سماع شخص ينادي على آخر له نفس اسمك. إنتباه لإرادي قسري. (المثير يفرض نفسه)
- 3- تأملك لبضاعة مفضلة لديك.. إنتباه انتقائي تلقائي. (إنتباه تلقائي باستمتاع ودون جهد)
- 4- الرد على مكالمة هاتفية. إنتباه إرادي إنتقائي. (هناك جهد للتركيز واستبعاد المشتتات)

السؤال الرابع: (5 نقاط)

رغم التحضير الجيد للامتحان، وحضور المحاضرات وفهم محتواها، إلا أن الطالب قد لا يوفق في الإجابة يوم الامتحان؛ بين – بناء على ما درست في المقياس - ما هي العوامل التي يحتمل أن تكون سببا في ذلك.

العوامل التي يمكن أن تؤثر على انتباه أو إدراك الطالب هي:

- الحرمان النفسي والجسدي قبل الامتحان.
- مستوى الدافعية الذي قد يكون منخفضا.
- سمات الشخصية البعيدة عن الاتزان والاعتدال.
- تأثر الحالة الانفعالية قبل أو خلال الامتحان.
- حدوث مشكل الإنتباه خلال الامتحان.
- عدم الإدراك الجيد لمحتوى الإمتحان، بسبب تأثير القوانين التي تحكم عملية الإدراك.

دوام التوفيق