

المستوى: أولى ماستر

التخصص: علم النفس العيادي

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس: الأطر النظرية المفسرة للاضطرابات

Effaceur استخدام المصحح

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (5 نقاط)

تعددت النظريات والمدارس النفسية في وصف وتفسير السلوك واضطراباته، ما هو المصطلح المشابه لمصطلح المدرسة؟ وأذكر الفرق بين النظرية والمدرسة.

يعتبر مصطلح النموذج مشابها لمصطلح المدرسة، فإن النموذج في علم النفس مثله مثل المدرسة،

المدرسة هي عدد من النظريات المفسرة للسلوك الانساني لها وجهة نظر مشتركة. مثل نموذج التحليل النفسي يتكون من عدد من النظريات كنظرية التحليل النفسي لفرويد، نظرية يونج، وأدلر، والمدرسة السلوكية ويشمل نظرية سكينر، ودولارد، وميللر، وباندورا.

أما النظرية هي مجموعة من الظواهر المترابطة والتقاريرات والمسلمات والافتراضات المتلازمة لتفسير السلوك الإنساني وصفاته وخصائصه.

إذن المدرسة أعم وأشمل من مصطلح النظرية فهي مجموع لعدد من النظريات المتشابهة في الاتجاه المتبنى لتفسير الشخصية والسلوك الانساني.

السؤال الثاني: (2 نقطة)

أشارت نظرية التحليل النفسي إلى مراحل النمو النفسي الجنسي، كيف يواجه الطفل الصراع والإحباط؟ وكيف تكون شخصيته في المرحلة الشرجية؟

يصبح ذا طبع شرطي سادي، والتعبير عن العدوان والغضب تعزى لعملية الإخراج، والأشخاص ذوو الطبع الشرطي السادي يتوقع أن يكونوا عنيديين بخلاء، يتمردون بسهولة، كما يتصفون بالفوضى والتخريب.

السؤال الثالث: (3 نقاط)

كيف يطبق العقاب السالب في عملية التعلم؟ أعط مثال عليه.

يكون بإزالة مثير مرغوب لدى الفرد لكي يتوقف عن الاستجابة غير المرغوبة.

مثل: حرمان الأم ابنها من مشاهدة أفلام الكرتون إذا استمر في الصراخ واحداث الفوضى في البيت.

السؤال الرابع: (3 نقاط)

يعتبر التعزيز العملية التي بموجبها يكتسب المثير أو الحدث قوة تزيد من احتمالية تكرار السلوك الذي يليه. ماذا يقصد بالتعزيز السلبي؟ اشرحه وأعط مثال عليه.

يقصد به زيادة تكرار السلوك عندما يتبعه التخلص من مثيرات منفرة أو غير سارة. إن كلمة إيجابي وسلبي في التعزيز لا تعني "جيد وسيئ" بل إن كلمة إيجابي تعني التقديم وسلبي تعني السحب. في التعزيز الإيجابي نعمل على تدعيم السلوك من خلال تقديم مثير يرغب به المتعلم (غالبا)، أما في التعزيز السلبي نسحب (غالبا) عن الفرد مثيرا يزعجه.

مثال: إعفاء المعلم أحد الطلاب من الوظائف البيتية نتيجة لمشاركته الفعالة في الغرفة الصفية فتزداد مشاركته في الصف.

السؤال الخامس: (7 نقاط)

تعتمد نظرية التعلم لـ "روتر" على مفهوم التعلم الاجتماعي ووضعت معادلة تساعدنا في التنبؤ بسلوك الشخص في موقف معين. لديك حالة "خالد" مراهق يسعى للنجاح والحصول على نتائج مرتفعة يعتقد بأنه سيحصل عليها إذا اجتهد وبذل كل جهده، وفي المقابل، سيحصل على التعزيز لسلوكه كتقدير معلميه (الحصول على جائزة)، واستحسان والديه (وعده والداه بالسفر لمدينة تيكجدة).

المطلوب:

- حلل سلوك الحالة وفقا للمعادلة التنبؤية للتوقع وقيمة التعزيز.

إمكانية السلوك = دالة (وظيفة Function) التوقع وقيمة التعزيز ($B_p = F \cdot E$ and $R \cdot v$)

- التوقع (Expectancy) ورمزه (E): التوقع الذي ينتظره "خالد" هو النتائج المرتفعة التي سيتحصل عليها إذا بذل جهدا في الدراسة.

- قيمة التعزيز (Reinforcement Value) ورمزه (R.v): فضل "خالد" الاجتهاد كطريقة للوصول إلى النتائج المطلوبة والمرغوبة على أمل الحصول على مكافأة الجائزة والسفر لمدينة تيكجدة.

- إمكانية السلوك (Behavior Potential) ورمزه (B.p): الحصول على نتائج مرتفعة جراء اجتهاده وسعيه للنجاح.

أستاذ المقياس: خيرة لزعر