

المستوى: الثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس المدرسي

التوقيت: 13:15_14:45

التاريخ: 2025_05_11

امتحان السداسي الثاني في مقياس: مخاطر المخدرات

الإجابة النموذجية

السؤال الأول: (4 نقطة)

أذكر نوعين من المخدرات ذات أصل طبيعي ونوعين ذات أصل تصنيغي ونوعين ذات أصل تخليقي؟
الإجابة:

من حيث طبيعتها: وهي كالتالي:

- *مخدرات طبيعية: الحشيش والأفيون والكوكا والقات.
- *المخدرات التصنيغية: المورفين مستخلص من الأفيون والهيروين مستخلص من المورفين.
- *المخدرات التخليقية: الإمفيتامينات والكيكاجون والباربيتورات.

السؤال الثاني: (4 نقطة)

كيف يصل الفرد إلى مرحلة الإدمان على المخدرات؟
الإجابة:

أ - مرحلة التجريب (التجربة):

وهي الخطوة الأولى نحو عالم الإدمان، وعلى الرغم من عدم انسجام المتعاطي مع هذه المرحلة إلا أنها تسلمه عادة إلى ما بعدها،

ب - مرحلة التعاطي العرضي (غير المنتظم):

وترتبط هذه المرحلة عادة بأصدقاء السوء، الذين يحاولون التأثير على المتعاطي بأن ينسى مساوئ تجربته الأولى مع المخدر، وما صاحب ذلك من أعراض كالسعال والدوار والغثيان ... الخ، ومع إعادة المحاولة مرة ومرة لا يشعر المتعاطي بتلك الأعراض، ويصبح قريباً من المخدر.

ج - مرحلة التعاطي المنتظم:

وهي مرحلة متقدمة، وكل ما يشغل بال المتعاطي في هذه المرحلة البحث عن مصادر العقار (المخدر)، لكي يضمن توافره باستمرار، حيث يكون التعاطي منتظماً (مرة أو مرتين كل أسبوع)، كما يحاول المتعاطي في هذه المرحلة أيضاً أن يحصل من العقار على أكبر قدر من النشوة والاستمتاع.

د - مرحلة الاعتماد:

هي المرحلة الأخيرة في سلم الإدمان، وفيها يدخل المتعاطي إلى الطريق المجهول حيث يصبح المخدر جزءاً من حياة المتعاطي، فيرفض الاستغناء عنه ويقدمه على جميع مقومات حياته، ويبحث عن المال لشراؤه، حتى لو كلفه ذلك أن يسرق أو يقتل.

السؤال الثالث: (12 نقطة)

شخصان يعيشان في بيئة فقيرة ومهمشة، أحدهما اختار أن يجعل من فقره ذريعة للانحراف، فلجأ إلى تعاطي المخدرات هروباً من الواقع وتحت مبررات نفسية واجتماعية، في حين أن الآخر، رغم معاناته،

اعتبر فقره دافعاً لبذل الجهد وتحقيق الذات، معتمداً على قيمه ومحيطه الداعم.
حلل ذلك؟ مع كيفية الوقاية من الوقوع في نفس المشكلة، وكيفية علاجها في حالة الوقوع فيها؟
الإجابة:

أولاً: عوامل المؤدية إلى تعاطي المخدرات

1_عوامل مرتبطة بالمتعاطي نفسه:

- **ضعف الوازع الديني:** إن عدم وجود تنشئة دينية منذ الصغر للأبناء وحثهم ومتابعتهم على الالتزام بالتعاليم الإسلامية، سيكون لها الأثر في بناء شخصية غير متزنة مضطربة تعاني من القلق والوساوس والاضطرابات فعندها يسهل عليها الانقياد والتعاطي لأي مؤثر من قبل الأشخاص المتعاطين، مما يحرفها عن طريق الحق والخير إلى طريق الفساد والضلال.

- **رفاق السوء:** يشكل رفاق السوء أحد المتغيرات المرتبطة بانتشار ظاهرة تعاطي المخدرات - **الشعور بالفراغ:** إن عدم استثمار الفراغ بشكل مجد وفعال يصبح مفسدة من قبل الأفراد خاصة إذا تلازم وقت الفراغ مع عدم توفر الأماكن الصالحة التي تمتص طاقة الشباب كالنوادي والمتنزهات - **السهر خارج المنزل:**

- **السفر إلى الخارج:** يعد السفر خارج البلاد ملاذاً للأفراد خاصة فئة الشباب، حيث لا توجد مراقبة أو متابعة لهم في غالبية الأحيان من أسرهم مما يجعلهم يفكرون في تناول العقاقير

- **المشكلات الاجتماعية:** هناك العديد من الهموم والمشكلات الاجتماعية لا يقوى أفرادها على تحملها، فيلجأ البعض منهم إلى تناول بعضا من العقاقير والمواد المخدرة آملاً الهروب من الواقع المعاش **الفشل الدراسي:**

يعتبر الفشل الدراسي من أهم الأسباب التي تدعم سير المراهقين والشباب تجاه أبواب الانحراف، وأهمها تعاطي خدرات، لما يلحقه بالشباب من آثار نفسية واحساس بالفشل وانعدام القيمة، خاصة إذا صاحبه ضغط الأولياء، وتقييماتهم السلبية للشخصية

عوامل تعود للأسرة:

- القدوة السيئة من قبل الوالدين:

- إدمان أحد الوالدين:

- انشغال الوالدين عن الأبناء:

- كثرة تناول الوالدين للأدوية والعقاقير:

- القسوة الزائدة على الأبناء:

عوامل تعود للمجتمع:

_وسائل الاتصال:

يرى العديد من الباحثين أن بعض وسائل الإعلام كالإذاعة والتلفزيون والسينما، قد تؤدي أحياناً من خلال ما تقدم أو تعرض من أفلام أو مسلسلات إلى الانخراط في دائرة الإدمان وخاصة تلك الأفلام التي يركز مضمونها على تعاطي المخدرات أو على الاتجار فيها أكثر

- **المدرسة:** تعتبر المدرسة مؤسسه تربوية اجتماعية، لكنها قد تفشل في تحقيق وظائفها، وقد يرجع ذلك إلى عوامل متعددة قد ترجع إلى الحدث أو ترجع إلى المدرسة أو ترجع إلى الاثنين معاً إلا أن سوء معاملة المدرسين وقسوتهم، قد تجعل من المدرسة مثيراً شرطياً للألم والعقاب،

_ **الوقاية من خلال الاسرة والمجتمع والمسجد ووسائل التواصل الاجتماعي (تلفزيون والإذاعة والشبكة العنكبوتية)**

العلاج:

الدوائي بعد أن يتم تشخيص حالة المريض وفقاً للأسس العلمية، بوضع له برنامج علاجي حسب الحالة فإذا كانت الحالة مرضاً نفسياً يتم وصف العلاج المناسب له. والذي يمكن صرفه من صيدلية العيادات الخارجية، على أن يتابع المريض دورياً مع طبيبه المعالج حسب المواعيد المحددة إما إذا كانت الحالة إدمان

يتم تقييم المريض من الناحية الطبية ومعرفة نوع الإدمان الذي يتعاطاه.....
والنفسى يقوم الأخصائى النفسى بدراسة الحالة الفردية وما يصاحبها من تعقيدات أسرية واجتماعية
ليكتشف نوعية الاضطرابات النفسية، والصراعات الداخلية التي يعاني منها المريض. أو تلك الناتجة عدم
تكيفه مع نفسه ومع المحيطين به وقد يخضع المريض لاختبارات نفسية تكشف بعض المشاكل لديه
ويصعب معرفتها في المراحل الأولى للعلاج، ثم يبدأ في جلسات نفسية لمساعدته في التخلص من الضغوط
والتفكير والوسوس والتنفيس عن رغباته الكامنة.....

والاجتماعي حيث يقوم الأخصائى الاجتماعى يعمل المقابلة الأولية للتعرف على المريض،
ويضع بين يديه أنظمة المجتمع وطرق العلاج الذي يحتاجه وذلك كسبا لثقلته لبدء العلاج الأساسي، كما
يقوم بعمل الدراسات الاجتماعية لمعرفة البيئة المحيطة به من أسرة وأصدقاء وتعليم ظروف اقتصادية وما
يعانيه من مشاكل اجتماعية قد تكون هي الواقع الأساسي وراء الأمراض النفسية والإدمان وكذلك يؤهل
المريض تأهيلا اجتماعيا ومهنيا من خلال الندوات والحفلات والمحاضرات والأنشطة الرياضية
والترفيهية.....

العلاج بالعمل:

يخصص للمريض أو المريضة الراغبين في المشاركة ببرنامج عملي متكامل يتوافق مع قدراتهم وميولهم
المختلفة وفقا للحالة النفسية والعضوية وحسب ما يراه الطبيب المعالج، من ثم يقوم الفريق المعالج التابع
للقسم بالتقييم ورصد الملاحظات أثناء مشاركة المريض.
والعلاج بالعمل يأخذ أشكالا ووسائل وطرق مختلفة، إن أهمية التأهيل وإعادة تخضع لقواعد وأسس
فسولوجية وظيفية ونفسية وذهنية واجتماعية مما يجعل الخدمات التي القسم للمرضى خدمات أساسية
ومكملة للوسائل العلاجية الأخرى.....

— العلاج البدني:

1 — البرامج الرياضية: الهدف الرئيسي للعلاج البدني طبي بالدرجة الأولى هو نشاط بدني ترويجي من
خلال الفعاليات والمسابقات الرياضية المختلفة، وفي الوقت ذاته علاجي من خلال التمرينات التي تساهم
بمقدار كبير في زيادة كفاءة الجهاز الدوري، والتنفسي والتركيز على تقوية التوافق العضلي والعصبي....
2 برنامج العلاج بالإبر الصينية: حيث ثبت أن العلاج بالإبر الصينية له أثر جد في تخفيف حدة التوتر
النفسى عند المريض، مثل التي تحدث عند التوقف عن تعاطي المخدرات وهي تساعد المريض على تحمل
آثار الأعراض الانسحابية.....

7 - العلاج النفسي الجماعي: العلاج النفسي الجماعي عبارة عن علاج مجموعة من المرضى في جلسة
علاجية واحدة....

والديني

يتم التركيز في العلاج الديني على تقوية الوازع الديني لدى النزلاء ويكون ذلك من خلال التركيز على
الصلاة والصيام والمحاضرات الدينية والجلسات الجماعية،
والفردية واستضافة العلماء، والدعاة وتنظيم رحلات الحج والعمرة والرحلات الترفيهية
الأخرى، وكذلك استغلال المواسم (شهر رمضان وأيام الحج) لتدعيم إيمانيات المرضى وزيادة تعلقهم بالله.

المستوى: .الليسانس	التخصص: علم النفس المدرسي
التوقيت: 13:15 سا إلى 14:45 سا	التاريخ 17 ماي 2025
القاعات : ق 22+ ق 23 + ق 24	امتحان السداسي الثاني مقياس: تصميم البرامج الإرشادية

الاجابة الأنموذجية

السؤال الأول: (02 نقطة)

بحسب فهمك قدم تعريفا دقيق و موجز و واضح لبرنامج الإرشاد النفسي ؟

الإجابة الأولى :

البرنامج الإرشادي هو برنامج مخطط و منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمة الإرشادية المباشرة فرديا و جماعيا لجميع من تظلمهم المؤسسة أو الجماعة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالإختيار الواعي المتعلق بتحقيق التوافق النفسي داخل الجماعة وخارجها

السؤال الثاني: (02 نقطة)

يقال أن الإرشاد هو عملية "تفاعل" ماذا يقصد " بعملية التفاعل " في العملية الإرشادية ؟

الإجابة الثانية :

يقصد بالتفاعل في العملية الإرشادية هو " ملامسة مشاعر المسترشد دون الإلتصاق بها " بمعنى أن المرشد يقترب من مشاعر ووجدانات المسترشد من خلال عملية الاستماع والانصاة لكلامه وحديثه ويحاول أن لا يتأثر بهذه المشاعر أين تتعطل العملية الإرشادية

السؤال الثالث: (02 نقطة)

علل لماذا الإرشاد النفسي ليس نصيحة وليس إملاء للرأي ؟ إذا ما هو الإرشاد النفسي ؟

الإجابة الثالثة :

لماذا الإرشاد ليس نصيحة وليس إملاء للرأي ، لأن النصيحة هي حصيلة تجربة شخصية لا يمكن تسويقها ، ولأن لكل فرد إدراكه الخاص لمشكلته وبالتالي لا مكان للنصيحة هنا ، وفي نفس الوقت لا يمكن أن ينصب المرشد نفسه وصيا على مشاعر وأفكار ، وأرائ وطموحات المسترشد إذا الإرشاد في هذه الحالة هو مساعدة الفرد لكي يساعد نفسه وذلك من خلال مساعدته على أن يفهم ذاته ويعرف خبراته وميولاته وقدراته

السؤال الرابع: (02 نقطة)

ماذا يقصد "بفعل التمكين" في العملية الإرشادية ؟ وإذا تمكن الفرد إلى أين يصل ؟

الإجابة الرابعة :

يقصد بفعل التمكين في العملية الإرشادية هو أن يصبح الفرد قلدرًا على قيادة نفسه بنفسه وأن ينظر لذاته بأعينه

يتمحور فعل التوجيه على تقديم المعلومة أذكر الكفاءة النهائية التي يحققها "فعل التوجيه"؟

الإجابة الخامسة :

الكفاءة النهائية لفعل التوجيه هي : المفاوضة أي أن يصل الفرد أن ينظر في مكونات شخصيته بكامل جوانبها وبين المثيرات والمنبهات الخارجية القادمة من البيئة الخارجية والمحيط الخارجي أي الواقع المعيش لإتخاذ قرارات ملائمة

السؤال السادس : (02 نقطة)

فسر لماذا الإرشاد موجه لشخص لم يصل بعد إلى "درجة الإضطراب"؟

الإجابة السادسة :

فعلا الإرشاد موجه لشخص لم يصل بعد لدرجة الإضطراب لأن الإرشاد يتعامل مع شخص سوي لم يفقد بعد علاقته بالواقع ولديه حجات لم يصل بمفرده أن يشبعها ولدى يطلب المساعدة لإكسابه مهارات جديدة أو تنمية مهاراته لإشباع تلك الحاجات بطريقة إيجابية

السؤال السابع : (02 نقطة)

أذكر الأسس التي يبني عليها البرنامج الإرشادي ؟

الإجابة السابع :

الأسس الي يبني عليها البرنامج الإرشادي هي : الأسس العامة ، الأسس النفسية والتربوية ، الأسس الفلسفية ، الأسس الاجتماعية ، الأسس الفيزيولوجية

السؤال الثامن : (02 نقطة)

أذكر مصادر بناء المحتوى الإرشادي للبرامج الإرشادية ؟

الإجابة الثامن :

مصادر بناء البرنامج الإرشادي هي :
- الأدبيات الي تلقي الضوء على المشكلة المراد إعداد البرنامج لأجلها
- الدراسات العربية والأجنبية التي أجريت على المشكلة
- تحليل محتوى البرامج الإرشادية المتاحة للإفادة منها في تصميم الجلسات

السؤال التاسع : (02 نقطة)

أذكر أربع مبادئ التي يبني عليها البرنامج الإرشادي ؟

الإجابة التاسع :

مبادئ البرنامج الإرشادي هي :
- مبدأ الحاجة المحسوسة - مبدأ المشاركة الجماعية - مبدأ العملية - مبدأ المرونة - مبدأ البساطة - مبدأ الاقناع

السؤال العاشر : (02 نقطة)

إشرح لماذا (الاهداف / الهدف) الإرشادي هو أولى مراحل بناء البرنامج الإرشادي ؟

الإجابة العاشر :

تعتبر الأهداف أو الاهداف الارشادي أولى خطوات بناء البرنامج الإرشادي لأنه يعتبر المعيار الذي تختار في ضوءه محتويات البرنامج وتحدد الأساليب والفنيات وبقد وضوح الأهداف وسلامة صياغتها وتحديد مدى إمكانية تحقيقها بنجاح .

التخصص: علم النفس المدرسي	المستوى: السنة الثالثة ليسانس
التاريخ: الاثنين 2025/05/12	التوقيت: من الساعة 13:15 إلى الساعة 14:45

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس: مر افقة التلاميذ ذوي الصعوبات

أجب عن الأسئلة الآتية: بشكل مباشر ومختصر

الجواب الأول: (04 نقاط)

✓ تعرف المرافقة بأنها مجموعة من الخدمات التربوية (مساندة، مساعدة، اشراف، توجيه...) تعمل من الجوانب (النفسية، الأكاديمية، الاجتماعية والمهنية) لدى المتعلم تساعد على فهم (نفسيته، قدراته وامكانياته) واستغلالها لتحقيق أهدافه. ويقصد بالمرافقة أيضا مساعدة المتعلم على بناء وتحقيق مشروعه الشخصي بشكل عام ومشروعه المدرسي والمهني بشكل خاص، من خلال الأخذ بعين الاعتبار استعداداته وقدراته وميولاته وتنميتها لتحسين أفعاله التربوية والزيادة في مردوديته ونجاح العملية التربوية بتظافر جهود كل أطراف العملية التربوية. ومن أهم ذكر أهم الأهداف التي تسعى المرافقة الى تحقيقها في الوسط المدرسي، يمكن ذكر:

1/تحسين المردود الأكاديمي.

2/تنويع طرق التعلم والاستكشاف.

3/تحسين التفاعل النفس-اجتماعي داخل حجرة الدرس والمؤسسة التربوية ككل.

4/تحسين وتنويع طرق الحصول على المعلومات.

5/اكتشاف نقاط القوة والضعف للتلاميذ ومساعدتهم على استثمار نقاط قوتهم.

6/ الاستغلال الامثل للوقت والامكانيات من أجل تحسين عملية التعلم.

7/مساعدة الأفراد ذوي صعوبات التعلم على التكيف من خلال تقبل الصعوبة والعمل على التغلب عليها وبالتالي النجاح في مواصلة عملية التعلم.

الجواب الثاني: (03 نقاط)

4/ كل ما سبق ذكره.

1/ مراعاتها للفروق الفردية بين الحالات. 2/الاستمرارية. 3/المرونة. 4/قابليتها للاستدراك.

3/القدرة على التخطيط والقيادة.

الجواب الثالث: (02 نقطتان)

المرافقة عبارة عن مجموعة من الخدمات التربوية التي تعمل على مساعدة التلميذ لفهم ذاته واستغلال امكانياته

لتحقيق أهدافه، وتمثل الوساطة المدرسية بوصفها سيروية تربوية إحدى الاستراتيجيات التي تعتمد عليها المرافقة.
الجواب الرابع: (04 نقاط)

✓ 1- التعرف على السلوك المدخلي للتلميذ:

✓ 2- قياس مستوى السلوك الحالي.

✓ 3- إعداد الخطة التربوية الفردية.

✓ 4- إعداد الخطة التعليمية الفردية.

✓ 5- تقويم الأهداف السلوكية.

✓ الجواب الخامس: (07 نقاط)

✓ خاطئ: من المبادئ الأساسية التي تبني عليها آلية الوصاية، نذكر: التعاقد والاستشارة والديناميكية.
✓ صحيح

✓ خاطئ: يقصد بالبيداغوجيا الدعم تلك الاستراتيجية من العمليات والاجراءات التي تتم في حقول ووضعيات محددة وتستهدف الكشف عن التعثر الدراسي لتشخيص أسبابه وتصحيحه.
أو يقصد بالبيداغوجيا الفارقية نظام تعليمي يشتمل على مجموعة من المعايير اليداكتيكية التي تطمح الى إيجاد صيغ تعليمية لتطبيق الفوارق بين المتعلمين.

✓ خاطئ: من التطبيقات التربوية لتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم وفق النموذج السلوكي، الاستفادة من فعالية التدريس المباشر.

أو من التطبيقات التربوية لتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم وفق النموذج البنائي، الاهتمام بأن يكون التعليم حقيقيا ومتمركزا حول الطالب من خلال التركيز على التفاعلات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم.

✓ خاطئ: من الحقائق البيداغوجية المعروفة اليوم في مجال عمليتي التعليم والتعلم، أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم في بناء المعرفة وفي ادراكهم للمواقف التعليمية وتفسيرهم للمثيرات.

✓ خاطئ: يركز علم النفس السلوكي على ثلاث عناصر في تحليل وفهم السلوك الانساني، والتي تتمثل في: المثير، والسلوك المستهدف، والتعزيز.

المستوى: ثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس المدرسي

الإجابة النموذجية لمقياس: التوجيه المدرسي (السداسي الثاني 2025)

الجواب الأول : ذكر خمس إجراءات للانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية ثانوي يعتمد عليها في التوجيه المدرسي. (05 نقاط)

يتم توجيه التلاميذ من السنة الأولى إلى السنة الثانية ثانوي عن طريق الإجراءات التالية:

✓ الإدلاء برغبات التلاميذ في بطاقة الرغبات 1.ن

✓ بطاقة التوجيه والمتابعة التي تتضمن النتائج الدراسية وملح التلميذ وخلاصة العمل الذي قام به مستشار التوجيه طيلة السنة من متابعة وجلسات فردية 1.ن

✓ ترتب بطاقات التوجيه والمتابعة بحسب الملح ترتيبا تنازليا بحسب الخريطة التربوية 1.ن

✓ إجراء مجلس القبول والتوجيه الذي يرأسه مستشار التوجيه بحضور الطاقم الإداري والأساتذة 1.ن

✓ طلبات إعادة النظر (الطعون) ودراستها 1.ن

الجواب الثاني: تتمثل مهام مستشار التوجيه المدرسي في: التوجيه، الإعلام، المتابعة، التقويم. (09 نقاط)

01 (**التوجيه:** عملية تتضمن تقديم خدمات إرشادية عبر برامج وقائية وإنسانية وعلاجية إلى التلاميذ لمساعدتهم على اختيار الدراسة المناسبة والإلتحاق بها والإستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بهدف تحقيق التكيف والنجاح. 02.ن

02 (**الإعلام المدرسي:** نشاط تربوي منظم و ممنهج يستخدم جملة من الوسائل لتحقيق الأهداف التربوية أهمها مساعدة التلميذ على إختيار ما يناسبه من دراسة أو مهنة والوصول به إلى بناء مشروعه المستقبلي. 02.ن وينقسم إلى إعلام التلاميذ والتحسيس وإعلام الأولياء 01. ن

03 (**المتابعة:** عملية إرشادية تتمثل في المتابعة المستمرة التي تهدف إلى التأكد من إستمرار تقدم الحالة وتحديد نسبة التقدم و مدى إستفادة المسترشد من الخبرات الإرشادية. 02.ن

04 (**التقويم:** أسلوب نظامي يهدف إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة للعملية التربوية و يهدف إلى كشف مواطن القوة و الضعف في العملية التربوية وتداركها وذلك بإقتراح البدائل. 02.ن

الجواب الثالث: محتويات بطاقة التوجيه والمتابعة الوجه الأول والثاني: (06نقاط)

الوجه الأول	الوجه الثاني
1) المعلومات الشخصية 01 ن	1) جدول مجموعات التوجيه 01 ن
2) ترتيب الرغبات 01 ن	2) جدول نتائج المتابعة التي قام بها المستشار 01
3) جدول النتائج الدراسية 01 ن	3) جدول إقتراحات التوجيه 01 ن

المستوى: سنة ثالثة

التخصص: علم النفس المدرسي

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي السادس في مقياس: تقنيات الفحص والكشف

السؤال الأول: (4 نقاط)

ما المقصود بالفحص النفسي كفحص للشخصية وما الفرق بينه وبين النوعين الآخرين للفحص حسب "Guillaumin".

ينطلق الفحص في هذا المنظور من الفهم الشمولي لتصرفات ودينامية الشخص، حيث لا يمكن إعطاء صورة متكاملة ما أمكن عن المفحوص ووضعه إلا إذا تقصينا مختلف أبعاد وجوده في تفاعلها، وعلى الفاحص أن يأخذ الوضع الجسدي للمفحوص وتاريخه بعين الاعتبار، وكذلك الغوص في الحياة النفسية ثم الانطلاق إلى الشروط العلائقية والاجتماعية، والفحص بهذا الشكل يختلف عن الفحص كقياس، لأنه يتجاوز مجرد عملية القياس، كما أنه لا يحوي نقائص الفحص كملاحظة قصيرة ومكثفة، مثل تدخل الذاتية، أو عدم شمول الفحص كافة الجوانب.

السؤال الثاني: (6 نقاط)

أ- بين أهم المهام التي تمت إضافتها أو تعزيزها، لمستشار التوجيه وفق القانون الأساسي الجديد لموظفي قطاع التربية؟

- استخدام التكنولوجيا والرقمنة في الإرشاد وفي الإعلام والتوجيه، ومراعاة سوق العمل.
- التأكيد على تقييم المكتسبات الدراسية للتلاميذ، وعدد تقارير دورية حول أداء التلاميذ.
- تقديم الدعم النفسي للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية أو نفسية.
- تطوير برامج وقائية للحد من التسرب المدرسي والعنف في المدارس.
- المساهمة في برامج التوعية النفسية للتلاميذ وأولياءهم.

ب- حسب ما درست، بين حدود تدخل مستشار التوجيه فيما يتعلق بالفحص النفسي في الوسط المدرسي؟

يتدخل مستشار التوجيه في إطار المهام الموكلة له وفق القوانين المعمول بها، وبما يملكه من تكوين، للقيام بعمليات الإعلام والتوجيه والإرشاد والمتابعة والتقييم النفسي والتربوي للتلاميذ، لكن تدخله في إطار الفحص النفسي يتوقف عند حدود اختصاصه ولا يتجاوز ذلك، فالتعامل مع حالات الاضطرابات الشديدة، أو حالات صعوبات النطق مثلا، تستدعي إحالة الحالة على المختص العيادي أو الأروطفوني للمتابعة والعلاج.

السؤال الثالث: (5نقاط)

وضح الخطوات التي يمكن اتباعها للقيام بعملية ملاحظة لمشكل السلوك العدواني في ساحة المدرسة لدى تلميذ بالتعليم المتوسط؟

يجب إعداد شبكة ملاحظة وفق الخطوات التالية: (الإجابة بذكر خطوات الملاحظة "الإعداد-المكان-التنفيذ-التفسير" صحيحة أيضا، بشرط ربطها بالسلوك العدواني، والتركيز على بناء شبكة الملاحظة في مرحلة الإعداد)

- ❖ تحديد الهدف: ملاحظة لمشكل السلوك العدواني في ساحة المدرسة لدى تلميذ (س)
- ❖ تحديد السلوكيات المستهدفة: عدوان لفظي، جسدي، على الممتلكات الخ
- ❖ تحديد العينة: تلميذ أو مجموعة من التلاميذ.
- ❖ تصميم أداة الملاحظة: بناء شبكة الملاحظة ودليلها، وتحديد شكل الشبكة وكيفية تسجيل الملاحظات.
- ❖ تحديد إجراءات الملاحظة: المكان والزمان وكيفية توزيع الزمن... الخ
- ❖ تدريب الملاحظين: إذا كانت هناك ضرورة.
- ❖ تنفيذ الملاحظة: القيام بالتنفيذ وتسجيل تكرارات السلوك.
- ❖ تحليل البيانات: في ضوء المعايير والمراجع المعتمدة.
- ❖ تفسير النتائج: في ضوء الهدف من الملاحظة.
- ❖ التقييم والمراجعة.

السؤال الرابع: (5نقاط)

وضح أهمية الاختبارات النفسية في عمل الأخصائي في الوسط المدرسي، وبين - بناء على ما درست - أهم الاختبارات التي يمكن أن تحتاج إلى استخدامها إن كنت مستشارا بأحد المؤسسات التعليمية. تتمثل وظائف الاختبارات النفسية في أربع وظائف هامة:

- أولا- التوقع أو التنبؤ (Prediction): توقع النجاح في تخصص معين أو وظيفة.
- ثانيا- التشخيص (Diagnosis): فهم أفضل لمشكلات التلاميذ.
- ثالثا- المراقبة (Monitoring): متابعة تحسن وتطور التلاميذ خاصة في الجانب التحصيلي.
- رابعا- التقييم (Evaluation): تقويم البرامج المختلفة التي يقوم بها الأخصائي، لتحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة، ولتقييم عمل الأخصائي بشكل عام.
- الاختبارات التي يمكن أن يحتاج مستشار التوجيه إلى استخدامها:

- اختبارات التحصيل
- اختبارات الذكاء
- اختبارات الميول
- اختبارات الاتجاهات والقيم
- اختبارات الشخصية

مع خالص التوفيق

التخصص: علم النفس المدرسي	المستوى: ثالثة علم النفس
التاريخ: الاربعاء 2025/05/14	التوقيت: 13 ^h :15 إلى 14 ^h :45
امتحان السداسي الثاني في مقياس: التسرب والتخلي عن الدراسة	
أجب عن الأسئلة الآتية بدقة واختصار	
السؤال الأول:(06نقاط): تعددت تعاريف التسرب المدرسي، ولكن اتفقت على عامل مشترك واحد وهو التلميذ. حدد نتيجة الاتفاق في نقاط.	
السؤال الثاني:(08نقاط): من المفاهيم المرتبطة وذات العلاقة بالتسرب والتخلي عن الدراسة التي درست. أذكرها مع التعريف بها.	
- السؤال الثالث: (06نقاط): القانون الجزائري واضح في شأن ضبط الغياب والمراسلات، حسب المادة 21 القرار 833 المتعلق بمواظبة التلميذ وكيفية احتساب غياب التلاميذ. حدد الكيفية.	

التخصص: علم النفس المدرسي	المستوى: ثالثة علم النفس
التاريخ: الاربعاء 2025/05/14	التوقيت: 13 ^h :15 إلى 14 ^h :45
امتحان السداسي الثاني في مقياس: التسرب والتخلي عن الدراسة	
أجب عن الأسئلة الآتية بدقة واختصار	
السؤال الأول:(06نقاط): تعددت تعاريف التسرب المدرسي، ولكن اتفقت على عامل مشترك واحد وهو التلميذ. حدد نتيجة الاتفاق في نقاط.	
السؤال الثاني:(08نقاط): من المفاهيم المرتبطة وذات العلاقة بالتسرب والتخلي عن الدراسة التي درست. أذكرها مع التعريف بها.	
السؤال الثالث: (06نقاط): القانون الجزائري واضح في شأن ضبط الغياب والمراسلات، حسب المادة 21 القرار 833 المتعلق بمواظبة التلميذ وكيفية احتساب غياب التلاميذ. حدد الكيفية.	

التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الثاني في مقياس: التسرب والتخلي عن الدراسة

1- إجابة السؤال الأول:(06نقاط): تحديد النتيجة المتفق عليها من خلال تعاريف التسرب المدرسي:

- ترك التلميذ للمدرسة دون تحقيق أهدافه، أو أُجبر على تركها. (1)

- ترك التلميذ للمدرسة قبل إتمام أي مرحلة من مراحل التعليم. (1)

- ترك التلميذ للمدرسة، ومن يتحمل مسؤولية تركها؟ التلميذ نفسه، الأسرة، أو أي جهة أخرى كانت سببا في تسربه. (1)

- قد تقع مسؤولية تسرب التلميذ على مسؤولية المدرسة التي لم تقدر على الاحتفاظ بالتلميذ لإكمال المرحلة التعليمية. (1)

- وفيه من يرى أن التسرب المدرسي يطلق على كل من هم في سن التعليم، التحق بالمدرسة أو لم يلتحق بها. (1)

- فيه من يرى أن التسرب المدرسي نتيجة حتمية واحدة، لمن اختار ذلك بنفسه، أو أُجبر عليه. (1)

2- إجابة السؤال الثاني:(8 نقاط): المفاهيم المرتبطة وذات العلاقة بالتسرب والتخلي عن الدراسة وهي:

- الرسوب المدرسي: التلميذ الذي لم يأهله تحصيله الدراسي العام من الانتقال إلى المستوى الأعلى، نتيجة لعدم إتقانه الحد الأدنى من المهارات والمعارف المتوقع اكتسابها، فيجد نفسه أما خيارين إعادة السنة أو التسرب المدرسي. (02)

- الفشل الدراسي: يتحدد الفشل الدراسي في مدى التباين بين النتائج المنتظرة من التلميذ والنتائج المحققة فعلا. (02)

- الانقطاع المدرسي: وهو انقطاع التلميذ عن المدرسة، أو بعض الحصص الدراسية بصورة متقطعة أو منتظمة ومتكررة مما

يضر بنموه المعرفي ويتسبب في انخفاض مستوى تحصيله، ويؤدي إلى رسوبه أو تسربه من المدرسة. (02)

- التخلي عن الدراسة: "عدم إكمال الدراسة ومغادرة مقاعدها قبل الوقت المحدد لأي سبب كان، وقد يكون مصحوبا بنوع من

التمرد على المدرسة، وفي مثل هذه الحالة قد لا يكون راجعا إلى النقص في قدرات المتعلم بل يكون راجعا إلى أسباب أخرى". (02)

3- إجابة السؤال الثالث:(06نقاط): تحديد الكيفية بشأن ضبط الغياب والمراسلات، حسب المادة 21 القرار 833 المتعلق

بمواظبة التلميذ وكيفية احتساب غياب التلاميذ:

- غياب ثلاثة أيام متتالية إشعار أول في اليوم الرابع. (1.5)

- غياب أسبوع متتالي بعد الإشعار الأول، إشعار ثاني. (1.5)

- غياب أسبوع آخر متتالي بعد الإشعار الثاني، إشعار ثالث، يمنح فيه مهلة أسبوعين (14 يوما) للالتحاق بمقاعد الدراسة...

بعد انقضاء المهلة يعد التلميذ منقطعا عن الدراسة من تلقاء نفسه. (1.5)

- مجموع الغيابات=3+7+7+14=31 يوم متتالية. اليوم 32 من الغياب يتم شطب التلميذ. (1.5)