

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي



كلية العلوم الإسلامية

قسم أصول الدين

السنة الثانية ماستر التفسير وعلوم القرآن



الإجابات النموذجية

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الإسلامية

القسم:	أصول الدين		السنة الجامعية:	2023 / 2022
الطور:	طور الماستر		التاريخ:	
السداسي:	الثالث		التوقيت:	
التخصص:	التفسير وعلوم القرآن		المادة:	الاعجاز في القرآن الكريم
الإجابة النموذجية لدورة الامتحان العادية				

الجواب الأول:

1- الفرق بين صرف الدواعي عن المعارضة وسلب أدوات المعارضة (3 ن)

صرف الدواعي وسلب أدوات المعارضة هما وجهان من أوجه الصرف التي تحد عنها القائلون بها، أما الصرف فقال به الرماني ويعني أن العرب لم يسلبوا طاقاتهم البيانية لكن الله صرف همهم ودواعيهم عم معارضته، أما السلب فقال به ابن سنان الخفاجي ويعني أن القرآن أعجزهم لأن الله سلب منهم العلوم التي لها كانوا يتمكنون من المعارضة .

2- الفرق بين البيان والتبيين: (3 ن):

كلاهما مما اقتدر عليه العرب زمن البعثة دون غيرهم، فالبيان هو القدرة على الإبانة، والتبيين هو القدرة على التمييز، أي الكشف عن طبقات الكلام، فالله تعالى وهب العرب القدرة على شيئين: القدرة على الكلام والقدرة على المتكلم به، الأول اقتدارهم على الإفصاح والإبانة، والآخر في تمييزهم بين كلام الله تعالى وكلام البشر.

الجواب الثاني: إكمال الجدول: (6 ن):

المفهوم	المصطلح
أن القرآن معجز لتضمنه العلوم المختلفة وعدم اقتصاره على وجه منها	الإعجاز الشمولي
ضد القدرة، وهو معنى يدركه المرء من نفسه بعد جهد ومعالجة	العجز
آية خارقة للعادة أجراها الله على يد رسوله بعد النبوة	المعجزة
دهش وسكون أحدثته مباغتة الآية عند المعاينة ثم تسليم قاطع بأنها ليست من فعل النبي	الإبلاس

الجواب الثالث: الإجابة بنعم أو لا مع تصحيح الخطأ. (8 ن)

العبارة	الإجابة	تصحيح محل الخطأ
الإنزال صفة تميز القرآن عن باقي الكتب السماوية	لا	تميز القرآن بالتنزيل
دلائل النبوة هي الخارقة التي تقترون بالتحدي وتقع بين المؤمنين	لا	لا تقترون بالتحدي
يقصد بالتحدي في القرآن الإتيان بمثل القرآن مطابقا لمعانيه	لا	بمثل القرآن في بيانه وبلاغته دون معانيه
المعنى المقبول للصرف أن العرب قد انصرفت عن المعارضة بعد تيقنها العجز عن ذلك	نعم	/
أول استعمال معهود لمصطلح الإعجاز ينسب إلى الجاحظ	لا	ينسب إلى محمد بن يزيد الواسطي
من شروط المعجزة أن تكون مخالفة للعقل البشري	لا	مخالفة للعادة وليس للعقل
هناك معجزات لا يشترط فيها التحدي كعصا موسى وناقة صالح	لا	كتسبيح العصا ونبع الماء من يد الرسول
العرب كانوا لا يدركون المطلوب منهم لذا ما استطاعوا معارضة القرآن	لا	يدركون المطلوب وهو البيان

جامعة الشهيد حمه الأخضر الوادي

كلية العلوم الإسلامية

الامتحان الثاني في مادة القراءات سنة 2 ماستر ع ق ت جانفي 2023

السؤال الأول:

يقول الإمام الشاطبي رحمه الله

وَحَمْزَةٌ عِنْدَ الْوَقْفِ سَهْلٌ هَمْزَةٌ ... إِذَا كَانَ وَسْطًا أَوْ تَطَرَّفَ مَنْزِلًا
..... يَقُولُ هِشَامٌ مَا تَطَرَّفَ مُسْهَلٌ

ما مقصود الإمام الشاطبي في هذين البيتين؟. [5 ن]

الجواب:

حمزة سهل الهمز حال الوقف، سواء كان الهمز وسطاً أو آخر الكلمة.
التسهيل يقصد به مطلق التغيير ويشمل أنواعه الأربعة: بين بين، إبدال ،
نقل، حذف.

- وهشام يوافق حمزة في كل همز متطرف موقوف عليه.

السؤال الثاني:

يقول الإمام الشاطبي رحمه الله

وَكُوفِيهِمْ وَالْمَازِنِيَّ وَنَافِعٌ ... عُنُوا بِاتِّبَاعِ الْخَطِّ فِي وَقْفِ الْإِبْتِلَاءِ
وَلِابْنِ كَثِيرٍ يُرْتَضَى وَابْنِ عَامِرٍ ... وَمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ حَرٌّ أَنْ يُفْصَلَ
إِذَا كُتِبَتْ بِالتَّاءِ هَاءٌ مُؤَنَّثَةٌ ... فَبِالْهَاءِ قِفْ حَقًّا رَضَى وَمُعَوَّلًا

- في أي باب ذكر الإمام الشاطبي هذه الأبيات؟. [2.5 ن]

الجواب:

باب الوقف على مرسوم الخط.

- اشرح البيت الثاني الذي تحته خط. [5 ن]

يتكلم الإمام الشاطبي هنا حول وقف القراء على هاء التأنيث التي تكون تاء في الوصل وعلاقة الوقف بالرسم، التاء نوعان من حيث الرسم، تاء رسمت بالهاء على لفظ الوقف وتاء رسمت بالتاء المجرورة على لفظ الوصل، فما كانت بالهاء لا خلاف بين جميع القراء أنهم يقفون عليها بالهاء، و ما كانت بالتاء المجرورة وقف عليها ابن كثير وأبو عمرو والكسائي بالهاء مخالفين في ذلك أصلهم وهو اتباع الرسم.

السؤال الثالث:

يقول الإمام الشاطبي رحمه الله

وَكَيْفَ الثَّلَاثِي غَيْرَ زَاغَتْ بِمَاضِيٍّ أَمِلَ خَابَ خَافُوا طَابَ ضَاقَتْ فَتُجْمَلَا
وَحَاقَ وَزَاغُوا جَاءَ شَاءَ وَزَادَ فُزُ وجاء ابْنُ ذُكْوَانٍ وَفِي شَاءَ مَيَّلا

– اذكر الكلمات المرادة في البيتين مع الشرح ونسبة الحكم. [5 ن]

الجواب:

أمر الناظم بامالة الألف في الأفعال الثلاثية كيف وقعت في القرآن لحمزة الكلمات المرادة هي: خاب، خاغ، خافت خافوا، طاب، ضاقت، حاق، زاغ، زاغوا، جاء، جاءوكم، جاءوا، شاء، زاد نحو وزادهم فزادتهم. الشرط أن يكون الفعل ثلاثيا وماضيا.

– في أي باب ذكر الإمام الشاطبي هذين البيتين ؟.. [2.5 ن]

الجواب:

باب الفتح والإمالة وبين اللفطين.

الاجابة النموذجية لامتحان أصول التفسير

ثانية ماستر علوم القرآن / إعداد الدكتور منصر عباس

الجواب الأول: (6ن)

مجالات استفادة المفسر من القرآن: في مقام الترجيح (1) مثل ترجيح ابن القيم بعادة القرآن أو معهوده في الخطاب والاستدلال على المعاد عند تفسير قوله تعالى ((إنه على رجعه لقادر)) أي على رده إليه يوم القيامة لقادر، وأما قول مجاهد: على رد الماء في الإحليل لقادر، وقول عكرمة: على رد الماء في الصلب فقولان ضعيفان لهذا الاعتبار..... (2)

في مقام جمع الآيات المتناظرة (1) مثل صنيع ابن كثير في تفسير قوله تعالى على لسان قوم هود عنادا ((فأتنا بما تعدنا إن كنت من الصادقين)) حيث قال: كما قال الكفار من قريش للنبي ﷺ ((وإذ قالوا اللهم إن كان هذا هو الحق من عندك فأمطر علينا حجارة من السماء أو ائتنا بعذاب أليم))..... (2)

الجواب الثاني: (3ن)

ذكر ثلاثة تفاسير اعتنت بالسنة كمصدر في التفسير:

تفسير البغوي.... (1) تفسير القرطبي..... (1) السيوطي..... (1)

الجواب الثالث: (6ن)

وجه اعتبار الإسرائيليات مصدرا في التفسير:

تتابع السلف على روايتها وإعمالها في بعض القصص دليل على مصديرتها وليس للمتأخر حق ردها ما دام استشهد بها في زمن السلف..... (2)

ليس كل ما يحكى عن بني إسرائيل كذب أو خطأ وإن كان فيه الكثير من ذلك..... (2)

القصص القرآني فيه الكثير من الإجمال والإبهام ولا سبيل لمعرفة من مصادر التفسير الأخرى، فلا حرج في الرجوع لبعض الإسرائيليات لإزالة هذا الإبهام والإجمال..... (2)

الجواب الرابع: (5ن)

مما لا شك أن القرآن لا تنقضي عجائبه ومعانيه غير متناهية ودلالاته متكاثرة، هذه الفكرة إذا وضعت بجانب تفاسير السلف وما لها من مصدريّة لفهم معاني القرآن نتج الإشكال المطروح وهو هل يجوز إحداث قول زائد عن أقوال السلف في التفسير؟ فإذا توفرت هذه الضوابط جاز ذلك:

أن يكون القول الجديد مما يحتمله النظم القرآني..... (1.5)

أن يكون القول الجديد مما يجوز فيه تعدد المعاني..... (1.5)

أن لا يكون فيه نسبة سلف الأمة إلى الجهل بكتاب ربها..... (1.5)

ملاحظة : 0.5 على سلامة اللغة وتنظيم الإجابة.

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الإسلامية

القسم:	أصول الدين	 جامعة الشهيد حمزة لخبزاري - الوادي Université Echahid Hammo Lakhdar - El-Oued	السنة:	2023 / 2022
الطور:	الطور الثاني (ماستر)		الجامعية:	
السداسي:	ماستر (2 ماستر)		التاريخ:	2023 / 01 / 11
التخصص:	التفسير وعلوم القرآن		التوقيت:	12:10 - 13:40
			المادة:	القرآن في الدراسات الحديثة
دورة الامتحان العادية				

الإجابة النموذجية

السؤال الأول:

- ما الشبهة التي يؤسس لها صاحب النص؟

الجواب: شبهة الوحي النفسي 2ن

- اشرحها في حدود أربعة أسطر.

الجواب: فملخص هذه الدعوى أن منبع الوحي من نفس النبي صلى الله عليه وسلم، وليس فيه شيء جاء من عالم الغيب، فالوحي ليس إلا إلهاما كان يفيض من نفس النبي لا من الخارج، ذلك أن منازع نفسه العالية وقوة إيمانه بوجوب عبادة الله وترك عبادة الأصنام، كان له تأثير تجلى في ذهنه، وأحدث في عقله الرؤى والأحوال الروحية، فيصور ما يعتقد وجوبه إرشادا إلهيا نازلا عليه السماء دون وساطة، أو يتمثل له رجل يلقنه ذلك. 4ن

- ناقشها من أربعة أوجه:

الجواب:

أولاً: هذه الشبهة مقتبسة من المجال الاستشراقي، وليس للخطاب الحداثي إلا تكرارها .. (وينقل الطالب نصوصا للمستشرقين في التأسيس لهذه الشبهة)

ثانياً: إن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يعرف عنه أنه كان يتمتع بالوحي النفسي، وقومه يعرفونه حق المعرفة، والقرآن الكريم يتعدى، ويتجاوز كل ما نسبوه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم من صفات، وخوارق، بل يتعدى كل استنباط عقلي، أو إدراك وجداني. وكذلك لم يعرف عن النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة أنه أوتي خوارق الأخبار، والغيبيات، والعلوم، كما أنه لم يحدث عن أساطير الأولين، وهو المشهور بصدق الحديث الصادق الأمين. ثالثاً: بالنسبة لأخبار الأمم، وقصص الأنبياء مع أقوامهم، فإن ما جاء به القرآن فوق طاقة العقل البشري، مهما أوتي من ذكاء، أو فطنة، أو فراصة، مما يثبت أن تلك الأخبار، والقصص إنما وردت، وبكل يقين للنبي صلى الله عليه وسلم عن طريق التلقي، والتلقين، والإيحاء ممن يعلم الغيب. وهذا مصداق قوله تعالى: {تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ مَا كُنْتَ تَعْلَمُهَا أَنْتَ وَلَا قَوْمُكَ مِنْ قَبْلِ هَذَا فَاصْبِرْ إِنَّ الْعَاقِبَةَ لِلْمُتَّقِينَ(49)} هود

رابعاً: وبالنسبة للغيبيات المستقبلية: فقد أعجزهم القرآن، وأثبت أن ذلك ليس في مقدور البشر حتى والأنبياء منهم، فقد أخبر القرآن غيبيات كثير من الأمور، والحوادث التي ستقع مستقبلاً، ومنها: أ - غيبية انتصار الروم على الفرس في بضع سنين وغيبية أداء عمرة القضاء، ودخول المسجد الحرام محلقين رؤوسهم ومقصرين وغير ذلك من الأمور والاكتشافات العلمية لاسيما تلك التي تظهر في أيامنا هذه.

خامساً: وبالنسبة للحقائق العلمية فما ورد في القرآن يؤكد ألوهية التنزيل القرآني. والجميع على علم بأمية محمد صلى الله عليه وسلم ، ولا شأن له بحقائق العلم الغيبية، والتي أوردتها القرآن،

والتي لا يزال العلم يكتشفها، ويؤكد حقيقتها كآيات ربانية تنفي عن النبي صلى الله عليه وسلم قرآنية الاستحداث الغيبي، أو الافتراء العلمي، أو الإيحاء النفسي كما يزعمون.....4ن

السؤال الثاني

- اذكر آراء العلماء في الفرق بين المكي والمدني مع الترجيح:
الجواب:

للعلماء في تعريف المكي والمدني ثلاثة أقوال:

- الأول: أن المكي ما نزل بمكة ولو بعد الهجرة، والمدني ما نزل بالمدينة.
- الثاني: أن المكي ما وقع خطاباً لأهل مكة، والمدني ما وقع خطاباً لأهل المدينة، وعلي يحمل قول من قال: إن ما صدر في القرآن بلفظ يا أيها الناس فهو مكي، وما صدر فيه بلفظ يا أيها الذين آمنوا فهو مدني.

- الثالث: أن المكي ما نزل قبل الهجرة، وإن كان نزوله بغير مكة والمدني ما نزل بعد الهجرة وإن كان نزوله بمكة.3ن

وهذا هو التعريف الراجح لأن باقي التعريفات لا تسلم من مقال.....1ن

- اشرح الفكرة التي يشير إليها أبو زيد في النص:

الجواب: يزعم أبو زيد أن لقصر الآيات وطولها بين المرحلتين اتصالاً وثيقاً بجدلية النص مع الواقع، لأن ذلك يدل على أن النص القرآني كان خاضعاً للبيئات المختلفة، فهو يتخذ من قصر الآيات والصور وطولها معياراً، وكذا قوله بانتقال الدعوة من مرحلة الإنذار إلى مرحلة الرسالة، وأن الإنذار يحتاج إلى لغة مؤثرة، والرسالة يغلب عليها نقل المعلومات، ويقل بجانبها التأثير.3ن

- ناقشها:

الجواب: إن طول الكلام وقصره تابع لمقتضى الحال الذي هو عماد البلاغة، وليس تابعاً للبيئة والوسط المحيط كما يدعون. وقد عني العلماء المحققون في القديم والحديث ببحث المناسبات بين الآي والصور، وأتوا في ذلك بالبراهين على انتظام القرآن.....3ن

2023 / 2022	السنة الجامعية:	 جامعة الشهيد حمزة لخبزاري - الوادي Université Eshahid Hammo Lakhdar - El-Oued	أصول الدين	القسم:
2023 / 01 / 14	التاريخ:		ثانية ماستر	الطور:
13:40 - 12:10	التوقيت:		الثالث	السداسي:
أثر القراءات في التفسير	المادة:		تفسير وعلوم القرآن	التخصص:
الإجابة النموذجية				

الأسئلة: استعن بالذي لا تخفى عليه خافية ثم أجب.

السؤال الأول: أرجع العلماء أسباب اختلاف القراءات إلى سببين، اذكرهما مع التمثيل: 4 ن.

الأول: ما كان سببه يرجع إلى اختلاف اللهجات العربية، والذي من أجله نزل القرآن على سبعة أحرفٍ تيسيرا على الناس ورفعًا للحرَج عنهم، وذلك كالاختلاف في تحقيق الهمز وتسهيله، والإمالة والفتح، ونحو ذلك. 1ن.

الثاني: ما كان سببه يرجع إلى خاصية في القرآن نفسو وهو الإعجاز، كالانتقال من الغيبة إلى الخطاب أو إلى صيغة التكلم. 1 ن.

أمَّا الحالة الأولى: فهي اختلاف القراء في وجوه النطق بالحروف والحركات، كمقادير الدد، والإمالات، والتخفيف، والتسهيل، والتحقيق، والجر والهمس، والغنة. مثل عذابي بسكون الياء، وعذابي بفتحها، وفي تعدد وجوه الإعراب مثل (حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ) بفتح لام (يقول) وضمها. 1ن.

وأمَّا الحالة الثانية: فهي اختلاف القراء في حروف الكلمات مثل: (مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ) (مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ). 1ن.

السؤال الثاني: أرجع ابن الجزري الإمام اختلاف القراءات إلى ثلاثة أمور اذكرها مع التمثيل: 3 ن.

أحدها: اختلاف اللفظ، والمعنى واحد. 0.5.

الثاني: اختلافهما جميعًا مع جواز اجتماعهما في شيءٍ واحد. 0.5.

الثالث: اختلافهما جميعًا مع امتناع جواز اجتماعهما في شيءٍ واحد، بل يتفقان من وجو آخر لا يقتضي التضاد. 0.5.

فأمَّا الأول: فكالاختلاف في الصراط، وعليهم، ويؤده، والقدس، ويحسب ونحو ذلك مما يطلق عليه أنه لغات فقط. 0.5.

وأمَّا الثاني: فنحو مَالِكٍ، وَمَلِكٍ في الفاتحة لأنَّ المراد في القراءتين هو الله ﷻ تعالى لأنه مالك يوم الدين. 0.5.

وملكه، وكذا يَكْذِبُونَ، وَيُكْذِبُونَ لأنَّ المراد بهما هم المنافقون.....وأما الثالث: فنحو وظنُّوا أنَّهم قد كُذِّبُوا بالتشديد والتخفيف.... فأما وجو تشديد كُذِّبُوا فالمعنى وتيقن الرسل أنَّ قومهم قد كَذَّبُوا، ووجه التخفيف، توهم الرسل إليهم أنَّ الرسل قد كَذَّبُوا فيما أخبروهم به فالظن في الأولى يقين، والضمائر الثلاثة للرسل، والظن في القراءة الثانية شك، والضمائر الثلاثة للمرسل إليهم. 0.5.

السؤال الثالث: قال الله تعالى: ﴿يُخَدِّعُونَ اللَّهَ وَالدِّينَ ءَامِنُونَ وَمَا يُخَدِّعُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ﴾ [البقرة].

ما القراءات الواردة في هذه الآية، ومعنى كل قراءة، مع بيان الأثر في التفسير؟ 3 ن.

القراءات الواردة:

1. ﴿وَمَا يُخَدِّعُونَ﴾: نافع وابن كثير والبصري. 0.5.

2. ﴿وَمَا يَخْدَعُونَ﴾: باقي العشرة. 0.5.

معنى كل قراءة:

1. ﴿وَمَا يُخَدِّعُونَ﴾: المشاركة في الخداع، حيث يمني بعضهم بعضا بالباطل، أو للمبالغة، فيرجع وبال خداعهم عليهم. 0.5.

2. ﴿وَمَا يَخْدَعُونَ﴾: فعل الخداع. 0.5.

الجمع بين القراءتين:

قال ابن جزي: { وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ } أي وبال فعلهم راجع عليهم ، وقرئ : وما يخدعون بفتح الياء من غير ألف من خدع وهو أبلغ في المعنى ، لأنه يقال خادع إذا رام الخداع ، وخدع إذا تم له. اهـ. 1 ن.

وبين القراءتين تكامل في المعنى فبفتح الياء فيها بيان مآل أمرهم في خداعهم المعتاد، وقراءة الضم والألف فيها بيان أمرهم في حال مبالغتهم في الخداع.

السؤال الرابع: 5 ن. قال تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ وَبَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَكَمِينَ﴾ قَالَ يَتُوحِ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعْطُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾ [هود: 45]. هل لهذه الآية أثر في اختلاف التفسير؟ بينه وفق ما درست!

القراءات الواردة:

تنوعت القراءات في قوله: ﴿إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ﴾.

1 - ﴿ إِنَّهُ عَمِلَ غَيْرَ صَالِحٍ ﴾ بكسر الميم وفتح اللام في: ﴿ عَمِلَ ﴾ وبنصب الراء في: ﴿ غَيْرَ ﴾، قرأ يعقوب والكسائي. 0.25.

2 - ﴿ إِنَّهُ عَمِلَ غَيْرَ صَالِحٍ ﴾ بفتح الميم ورفع اللام منونة في: ﴿ عَمِلَ ﴾، ورفع الراء في: ﴿ غَيْرَ ﴾، قرأ سائر العشرة. 0.25.

عن أم سلمة: «إن النبي صلى الله عليه وسلم كَانَ يَقْرَأُهَا: ﴿ إِنَّهُ عَمِلَ غَيْرَ صَالِحٍ ﴾».

معنى كل قراءة:

1 - معنى الآية على قراءة يعقوب والكسائي: إن ابنك يا نوح عمل عملاً غير صالح، يشير إلى أنه مشرك، أو إلى كونه مع الكافرين، وتركه الركوب مع المؤمنين. 0.25.

ومعنى قراءة باقي العشرة فيه وجوه:

الأول: إن مسألتك إياي هذه عمل غير صالح، فيكون مرجع الضمير في ﴿ إِنَّهُ ﴾ السؤال المضمن في قوله: ﴿ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي ﴾، وهذا مروي عن ابن عباس ومجاهد وقتادة والنخعي. 0.25.

الثاني: أن يكون مرجع الضمير في ﴿ إِنَّهُ ﴾ هو المسؤول فيه ابن نوح والمعنى: إن الذي ذكرت أنه ابنك عمل غير صالح، أي: لغير رشدة، أو ذو عمل غير صالح. 0.25.

الجمع بين القراءات:

ينهى الله عز وجل نوح عليه الصلاة والسلام عن سؤاله لولده المشرك، ويعلل هذا النهي بكون الولد (ابن نوح) عمل عملاً غير صالح في شركه، وكونه مع الكافرين وعدم ركوبه مع المؤمنين. 3.75.

السؤال الخامس: 5 ن/ كيف جمع العلماء بين القراءات الواردة في هذه الآية: ﴿ وَقَالَ الَّذِي نَجَا مِنْهُمَا وَادَّكَرَ بَعْدَ أُمَّةٍ أَنَا أُنَبِّئُكُمْ بِتَأْوِيلِهِ فَأَرْسِلُونِ ﴾ [يوسف: 45]؟

1 - ﴿وَادَّكَرَ بَعْدَ إِمَّةٍ﴾ قرأ بها عامة القراء العشرة. 0.25.

2 - ﴿وَادَّكَرَ بَعْدَ أَمِّهِ﴾ بفتح الهمزة والميم وكسر الهاء، قرأ ابن عباس وابن عمر وعكرمة ومجاهد بخلاف عنهم والضحاك وأبي رجاء وقتادة وشييل بن عزرة الضبعي وربيعه بن عمر وزيد بن علي. 0.25.

3 - ﴿وَادَّكَرَ بَعْدَ إِمَّةٍ﴾ بكسر الهمزة ونصب الميم المثقلة وتنوين في آخره، قرأ بها الأشهب العقيلي. 0.25.

معنى كل قراءة:

1 - ﴿وَادَّكَرَ بَعْدَ إِمَّةٍ﴾، المعنى: بعد حين. 0.25.

2 - ﴿وَادَّكَرَ بَعْدَ أَمِّهِ﴾، أراد: بعد نسيان الأُمَّة: النسيان، أمة الرجل يَأْمُهُ أُمَّهَاءُ: أي نسي. 0.25.

3 - ﴿وَادَّكَرَ بَعْدَ إِمَّةٍ﴾ المعنى: بعد أن أنعم الله عليه بالنجاة. "والإِمَّةُ": النعمة؛ أي: بعد أن أنعم عليه بالنجاة. 0.25.

الجمع بين القراءات:

بينت الآية بالقراءات الواردة فيها أن هذا الرجل تذكر بعد مدة وحين من الزمان، بعد أن كان قد نسي أمر يوسف عليه السلام، وبعد أن أنعم الله عليه بالنجاة. 3.5.

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي
كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		أصول الدين	القسم:
//	التاريخ:		طور الماستر	الطور:
//	التوقيت:		الأول	السداسي:
مقاصد القرآن	المادة:		ثانية ماستر تفسير وعلوم القرآن	التخصص:
الإجابة النموذجية				

السؤال الأول: الخلاف الحاصل بين العلماء حول مقاصدية القرآن الكريم :
وتفصيل ذلك كالآتي:

- أ / المدرسة الظاهرية: أو ما يعرف بالمذهب الظاهري والذين يقول بأن الحكم مبني على النظر في ظواهر النصوص دون إعمال للنظر في أسرار ومقاصد وتعليل للأحكام الشرعية.
- ب ./ المدرسة المقاصدية: وهم سائر المذاهب الفقهية على خلاف بسيط في مدى التوسع في النظر في مقاصد الشارع من تشريع الأحكام أو ما يعرف بباب تعليل الأحكام ز

السؤال الثاني: خصائص التأليف في علم المقاصد:

أ / . المرحلة الثانية :

- و فيها ظهر علم مقاصد الشريعة وأصوله، وقواعد كلية تتعلق به، وتتمثل بما قام به العز بن عبد السلام في كتابه: قواعد الأحكام في مصالح الأنام، ولهذه المرحلة مميزاتان:
- إظهار علم المقاصد إظهاراً بيناً واضحاً.
 - الإتيان بمباحث وقواعد لم نذكر من قبل.

ب./ . المرحلة الثالثة:

- . وهي مرحلة الاكتمال والنضج، وتتمثل بما قام به الإمام الشاطبي في كتابه الموافقات؛ ولهذه المرحلة ميزتان:
- إبراز مقاصد الشريعة كعلم مستقل، وفي مصنف مستقل.
 - اكتمال علم المقاصد في جميع مسائله وتأصيلها.

السؤال الثالث: أهمية علم المقاصد في فهم نصوص القرآن، وتكمن في الآتي:

- 1 . الفهم السليم لنصوص الشرع الحنيف.
- 2 . الوصول إلى الحكم الشرعي في النوازل التي لم يرد فيها نص شرعي.
- 3 . التيسير على الناس في أمر دينهم ودنياهم.
- 4 . أنها دلالة على الكمال في أحكام الدين عقيدة وشريعة وأخلاقاً.
- 5 . التعمق في فهم نصوص الشرع.

السؤال الرابع : يعدُّ ابن جزيء من الأئمة الذين ألعوا إلى علم المقاصد و ذلك من خلال مايلي:

- . نصَّ عليها في مقدمة تفسيره مبيناً أثرها في التفسير.
- . ميَّز بينها فجعل منها المقصد العام والمقصد التفصيلي.
- . دمج بينها وبين مواضع القرآن الكريم

القسم:	أصول الدين		السنة الجامعية:	2023 / 2022
الطور:	الماستر		التاريخ:	2023 / 01 / 16
السداسي:	الثالث		التوقيت:	13:40 - 12:10
التخصص:	التفسير وعلوم القرآن		المادة:	دراسات معمقة في التفسير التحليلي
الإجابة النموذجية				

أولاً: فسر قوله تعالى: (وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمِيثَاقَهُ الَّذِي وَاتَّكُم بِهِ إِذْ قُلْتُمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ) على طريقة تفسير القرآن بالسنة: يقول تعالى مذكراً عباده المؤمنين نعمته عليهم في شرعه لهم هذا الدين العظيم، وإرساله إليهم هذا الرسول الكريم، وما أخذ عليهم من العهد والميثاق في مبايعته على متابعتة ومناصرته ومؤازرته، والقيام بدينه وإبلاغه عنه وقبوله منه، فقال [تعالى] { وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمِيثَاقَهُ الَّذِي وَاتَّكُم بِهِ إِذْ قُلْتُمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا } وهذه هي البيعة التي كانوا يبايعون رسول الله صلى الله عليه وسلم عليها عند إسلامهم، كما قالوا: "بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة، في منشطنا ومكرهنا، وأثرة علينا، وألا ننازع الأمر أهله". 1ن.

ثانياً: اختلف المفسرون في تحديد المبهمة في قوله تعالى: (إِذْ هَمَّ قَوْمٌ أَنْ يَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ فَكَفَّ أَيْدِيَهُمْ عَنْكُمْ). ذكر المفسرون احتمالات في تعيين القوم المذكورين في هذه الآية. والمراد قوم يعرفهم المسلمون يومئذ فيتعين أن تكون إشارة إلى وقعة مشهورة أو قرية من تاريخ نزول هذه السورة. وهي تذكير بيوم الأحزاب.... ويجوز أن تكون الإشارة إلى ما كان من عزم أهل مكة على الغدر بالمسلمين حين نزول المسلمين بالحديبية عام صلح الحديبية ثم عدلوا عن ذلك.... ويجوز أن تكون الإشارة إلى عزم أهل خيبر وأنصارهم من غطفان وبني أسد على قتال المسلمين حين حصار خيبر، ثم رجعوا عن عزمهم وألقوا بأيديهم... وأما ما يذكر من غير هذا مما هم به بنو النضير من قتل النبي صلى الله عليه وسلم حين جاءهم يستعينهم على دية العامريين فتآمروا على أن يقتلوه، فأوحى الله إليه بذلك فخرج هو وأصحابه. وكذا ما يذكر من أن المراد قصة الأعرابي الذي اخترط سيف رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو قائل في منصرفه من إحدى غزواته، فذلك لا يناسب خطاب الذين آمنوا، ولا يناسب قصة الأعرابي لأن الذي أهم بالقتل واحد لا قوم. 4.5ن.

ثالثاً: اختلف المفسرون في سبب نزول آية الحراية على أربعة أقوال: اذكرها باختصار. 4.5ن

- 1 قول الطبري ومن تبعه أن الآية نزلت في اليهود لأن سياق الآيات قبل الآية وبعدها تتحدث عن بني إسرائيل.
- 2 أن الآية نزلت في المشركين، وحجتهم حديث ابن عباس - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - قال: نزلت هذه الآية في المشركين فمن تاب منهم قبل أن يقدر عليه لم يمنعه ذلك أن يقام فيه الحد الذي أصابه.
- 3 نزلت في العرنيين لنصوص الأحاديث الثابتة في ذلك - هكذا قال القرطبي وأضافه إلى الجمهور.
- 4 نزلت فيمن خرج من المسلمين يقطع السبيل ويسعى في الأرض بالفساد، قال هذا مالك والشافعي وأبو ثور وأصحاب الرأي. والراجح هو القول الرابع.

رابعاً: المراد بالمحاربين هنا: الذين يعرضون للناس بالسلاح في الصحراء أو البنيان، للقتل وأخذ المال، وانتهاك الأعراس، وإخافة السبيل. 1ن.

خامساً: هل المحاربة تكون على الطرق والمارة فقط، أم أنها تكون في الأمصار وفي الطرق على السواء؟ لا فرق بين كون المحاربة لله ورسوله والسعي في الأرض فساداً في الأمصار، أو في الطرقات، فرادى أو جماعات لعموم قوله تعالى: (الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الأرض فساداً). وهذا ما عليه جمهور أهل العلم، وقد خص بعض أهل العلم المحارب لله ورسوله بمن يقطع الطريق في الصحراء دون من شهر السلاح في البنيان، قالوا: لأن المطلوب يدركه الغوث إذا استغاث بالناس وإلى هذا ذهب أبو حنيفة. وخصه بعضهم بمن يكابر في اللصوصية في الأمصار وغيرها. والصحيح الأول لعموم الآية. قال شيخ الإسلام ابن تيمية: "بل هم في البنيان أحق بالعقوبة منهم في الصحراء؛ لأن البنيان محل الأمن والطمأنينة، ولأنه محل تناصر الناس وتعاونهم، فإقدامهم عليه يقتضي شدة المحاربة والمغالبة؛ ولأنهم يسلبون الرجل في داره جميع ماله، والمسافر لا يكون معه -غالباً- إلا بعض ماله. وهذا هو الصواب". 4ن.

سادساً: هل العقوبات المذكورة في الآية الكريمة تقع على الشخص باستحقاقه اسم المحارب، أم أنه يعاقب على قدر جنايته التي ارتكب؟ أو بمعنى آخر هل الإمام مخير أن يفعل مع كل من انطبق عليه اسم المحاربة أية عقوبة من العقوبات المذكورة، أم أن المحارب يعاقب على قدر جريمته؟ 5ن.

ظاهر الآية أن الإمام مخير في إيقاع أي العقوبات المذكورة على المحاربين لقوله تعالى: (أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض) لكنه تخير مصلحة، فيوقع عليهم من العقوبات المذكورة ما يراه زاجراً ورداعاً لهم ولأمثالهم، فإذا كان الأصلح قطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أوقعه عليهم دون ما فوقه من القتل أو الصلب، ودون ما دونه من النفي من الأرض وهكذا. وبهذا قال طائفة من السلف منهم ابن عباس رضي الله عنهما وجماعة من التابعين وبه قال الإمام مالك قالوا لأن "أو" تفيد التخيير كقوله تعالى: (ففدية من صيام أو صدقة أو نسك)، وكقوله: (فجزاء مثل ما قتل من النعم يحكم به ذوا عدل منكم هديا بالغ الكعبة أو كفارة طعام مسكين أو عدل ذلك صياماً)، وكقوله في كفارة اليمين (فَكَفَّرْتُهُ بِطَعَامٍ عَشْرَةِ مَسْكِينٍ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ)، ويؤيد هذا القول إن الحدود إنما شرعت لتقوم الناس فإذا أمكن التقويم بما هو أقل وجب الاقتصاد عليه. وذهب أكثر أهل العلم إلى أن عقوبة المحاربين على قدر جرمهم، وأن لكل رتبة من الحراية درجة من العقوبة. فمن قتل منهم، وأخذ المال قتل وصلب؛ لأنه ارتكب جريمتين، ومن قتل ولم يأخذ المال قتل بضرب رقبته بالسيف ولم يصلب، ومن أخذ المال ولم يقتل قطعت يده ورجله من خلاف وحسمتا، ومن أخاف السبيل فقط نفي من الأرض وقد روي عن ابن عباس رضي الله عنهما. وإليه ذهب كثير من التابعين وأبو حنيفة والشافعي وأحمد وأكثر العلماء... والراجح من القولين هو القول الثاني لأنه أقرب للانضباط والعدل قال الطبري: "وأولى التأويلين بالصواب في ذلك عندنا، تأويل من أوجب على المحارب من العقوبة على قدر استحقاقه، وجعل الحكم على المحاربين مختلفاً باختلاف أفعالهم. فأوجب على تخفيف السبيل منهم إذا قُدر عليه قبل التوبة، وقبل أخذ مالٍ أو قتل النفي من الأرض. وإذا قُدر عليه بعد أخذ المال وقتل النفس المحرم قتلها الصلب، لما ذكرت من العلة قبل لقائلي هذه المقالة. فأما ما اعتلّ به القائلون: إن الإمام فيه بالخيار، من أن "أو" في العطف تأتي بمعنى التخيير في الفرض، فقول لا معنى له، لأن "أو" في كلام العرب قد تأتي بضروب من المعاني، فأما في هذا الموضع، فإن معناها التعقيب... فتأويله: إن الذي يحارب الله ورسوله ويسعى في الأرض فساداً، لن يخلو من أن يستحق الجزاء بإحدى هذه الخلال الأربع التي ذكرها الله عز ذكره".



الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثالث لمادة في فقه المواريث في القرآن الكريم

السؤال الأول: ضع الرمز (√) أمام العبارة الصحيحة: (8ن)

- 1- وصية المريض مرض الموت للوارث تكون في حدود: الثلث () الثلثين () لا تنفذ الوصية (√)
- 2- يُسَدَّد دَيْن الميت: بعد الوصية () قبل الوصية (√) جواز الأمرين ()
- 3- ماتت نصرانية أسلمت عن زوج مسلم، يأخذ زوجها: الربع () النصف (√) لا يرث ()
- 4- تحجب الأم مع وجود أخوين لأم: حجب حرمان () حجب نقصان (√) لا تحجب ()
- 5- لا يوجد من النساء عصة بالنفس إلا: الأخت لأب () البنت () المعتقة (√)
- 6- يرث الأخوان لأم مع البنت: السدس () الثلث () لا يرثان (√)
- 7- ترث الأخت لأب مع وجود ابن: السدس () عصة () لا ترث (√)
- 8- ترث الأخت لأب مع وجود أخت شقيقة: السدس (√) عصة () النصف ()
- 9- يرث الزوجات هــ: الربع (√) الثلث () الثمن (√)
- 10- لا يوجد عصة مع الغير إلا إذا وجد مع البنت: أخت لأب (√) أخت شقيقة (√) معتقة ()
- 11- لا يوجد عصة بالغير إلا إذا وجد مع بنت الابن: أخوها (√) ابن عمها (√) أبوها ()
- 12- ترث الأخت الشقيقة مع وجود الأخت لأب: السدس () عصة () النصف (√)
- 13- ترث الأختان لأب مع بنتي الابن: السدس () النصف () عصة (√)

السؤال الثاني: حل المسائل الآتية:

- 1- مات عن زوجة وأخت ش وأخ لأم وعم ، وترك 4800000 دج. (3.5ن)

	12		
زوجة	1/4	3	1200000 دج
أخت شقيقة	1/2	6	2400000 دج
أخ لأم	1/6	2	800000 دج
عم	ع	1	400000 دج

2- مات عن زوج وبنت وبنت ابن. (3.5ن)

الجامعة	3	4		
16	4 6	4		
4		1	1/4	زوج
9	3	3	1/2	بنت
3	1		1/6	بنت ابن

ملاحظة: المسألة ردية على غير الزوج.

3- مات عن زوجتين وأم وأخت شقيقة، وأخت لأب. وترك 5200000 دج. (5ن)

	26	13 12		
زوجتان 1200000 دج	6	3	1/4	
أم 800000 دج	4	2	1/6	
أخت شقيقة 2400000 دج	12	6	1/2	
أخت لأب 800000 دج	4	2	1/6	

ملاحظة:

المسألة عالت من 12 إلى 13

ثم إن 3 لا تقبل القسمة على زوجتين فضررنا أصل المسألة 13 في عدد الرؤوس 2 (زوجتان) فتحصلنا على أصل جديد 26 نقسم المبلغ عليه وحاصل القسمة نضربه في عدد سهام كل وارث.

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي
كلية العلوم الإسلامية

القسم:	أصول الدين	 جامعة الشهيد حمّة لخضر - الوادي Université Echahid Hamma Lakhdar - El-Oued	السنة الجامعية:	2023 / 2022
الطور:	طور الماستر		التاريخ:	//
السداسي:	الأول		التوقيت:	//
التخصص:	ثانية ماستر تفسير وعلوم القرآن		المادة:	اتجاهات التفسير في العصر الحديث
الإجابة النموذجية				

السؤال الأول: سبب اعتماد أرباب الاتجاه الإصلاحية لكل من الأساس الأول والثالث في التفسير [05ن].

. بالنسبة للأساس الأول وهو الوحدة الموضوعية للقرآن الكريم:

1. أنّ تحكيم الوحدة الموضوعية يمثل العتبة الأولى من الفهم.

2. في تحكيم الوحدة الموضوعية هو أحد مراتب الترجيح.

3. أنّ هذا الأساس يكفل ثنائيتي الفهم وهما المفسر والمتلقي.

. بالنسبة للأساس الثالث وهو تحكيم العقل:

1. رد الخرافة والبدعة التي قوّضت الفكر السليم للفرد المسلم.

2. نبذ الخلاف في كثير القضايا والمسائل التي هي محل نظر.

3. رد الشبهات التي أثّرت حول التشريع عموماً و القرآن على وجه الخصوص.

السؤال الثاني: . من بين الأسس التي أعمل هذا مبدأ نبذ الخلاف ما لي:

1. تحكيم العقل: وقد سبق شرحه.

2. القرآن هو المصدر الأول للتشريع.

3. إنكار التقليد.

4. الوحدة الموضوعية للقرآن الكريم.

5. الوحدة الموضوعية للسورة القرآنية.

السؤال الثالث:

. تعريف الدكتور فاضل السامرائي للاتجاه البياني: " هو التفسير الذي يبين أسرار التركيب في التعبير القرآني من الناحية الفنية كالتقديم والتأخير والذكر والحذف واختيار لفظة على أخرى، وغير ذلك مما يتعلق بأحوال التعبير".

السؤال الرابع: شكلت قضية الإصلاح الاجتماعي محل خلاف و إشكال كبير بين أرباب المدرسة الإصلاحية، و ذلك من خلال جملة القضايا المعاصرة والتي شكلت في مجموعها قضية يعترها نوع من الضبابية وخصوصاً حيال إسقاط الآيات القرآنية على الواقع والتي من بينها:

أ. مسألة حرية المرأة: بين التقيد بالقوانين الوضعية والتي تسمح للمرأة بشيء من الحرية الفردية وبين بعض النصوص الشرعية التي تحول دون ذلك مثل السفر بدون محرم وغيرها من القضايا في هذا الباب، حيث كان أرباب المدرسة الإصلاحية على خلاف كبير في ذلك.

ب . المسائل التي تتعلق بفقه الأحداث أو الأطفال الذي هم في سن التمييز ودون سن التكليف القانوني .

ج . فقه الجاليات المسلمة .

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

كلية العلوم الإسلامية

2023 / 2022	السنة الجامعية:		أصول الدين	القسم:
2023 / 01 / 08	التاريخ:		ثانية ماستر علوم القرآن	الطور:
13:40 - 12:10	التوقيت:		الأول	السداسي:
منهجية تحقيق التراث	المادة:			الاسم واللقب:

دورة الامتحان العادية

الإجابة النموذجية

السؤال الأول: لدينا نسختان من مخطوط: " إزالة الشك والإلباس العارِضين لكثير من النَّاس للإمام عبد الرحمن بن القاضي (ت: 1082هـ)

1. حاول (ي) نَسْخِ المخطوطة "ج"، ثم مقابلتها بالنسخة "س" وإثبات كل الفروق مهما كانت قيمتها.
2. في رأيك هل النسختين من أسرة واحدة أم من أُسر مختلفة؟ ولماذا؟



النسخة الجزائرية (ج)



النسخة الأزهرية الثانية (س)

الجواب:

نسخ المخطوطة (م) ومقابلتها بالمخطوطة (س): "

بسم الله الرحمن الرحيم وصلى الله على سيدنا ومولانا⁽¹⁾ محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً:

[قال شيخنا الأستاذ العارف بالله، المحقق الولي الصالح أبو زيد سيدي عبد الرحمن بن القاضي، أدام الله النفع به]⁽²⁾.

الحمد لله الذي لم يجمع العلم لأحد، ولا قصره على مكان متحد، ولا حصره بزمان منفرد⁽³⁾، بل بثّه تعالى في

العباد، ونشره في البلاد، ونقله عن الآباء إلى الأولاد، وصلى الله وسلم على من يسر القرآن بلسانه، واختاره [لأدائه

وبيائه]⁽⁴⁾، وعلى آله وأصحابه صلاة وسلاماً يُبْلَغَانِ إلى رضوانه، وننال ببركتها بَحْبُوحَةِ جَنَانِهِ، وبعد:

فَصْل⁽⁵⁾

فالقصد⁽⁶⁾

⁽¹⁾ زيادة ليست في: ج، م.

⁽²⁾ ما بين معقوفين في س: "قال الشيخ الإمام العالم الأستاذ المحقق الولي الصالح أبو زيد سيدي عبد الرحمن بن القاضي رحمه الله ونفعنا به".

⁽³⁾ في س: "مفرد".

⁽⁴⁾ ما بين معقوفين في س: "ليبانه وأدائه".

⁽⁵⁾ زيادة ليست في: ج، س.

⁽⁶⁾ في م، س: "فالمقصود".

1. ليست من أسرة واحدة؛ لأن الفروق في هذا الجزء فقط كثيرة بين النسختين.

السؤال الثاني: حَقِّقْ كتاب "الباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث" للإمام ابن كثير (774هـ)، تحقيق: د علي محمد

ونيس، على خمس نسخ، وكان توصيفها على النحو الآتي:

النسخ	الناسخ	تاريخ النسخ	الخط	الكمال	التملكات	المقابلة	التصحيف والنقصان	التصحيفات	التعليقات والحواشي
أ	لا يُعرف	772هـ	واضح	كاملة	لا	قرأت على المصنف	لا	لا	لا
ح	لا يُعرف	764هـ	واضح	كاملة	لا	قوبلت على نسخة قرئت على المصنف	بها بعض الخرم في بعض الصفحات	لا	نعم
ب	لا يُعرف	لا يوجد	غير واضح أحياناً	كاملة	لا	قوبلت على نسخة أخرى	لا	لا	لا
ع	لا يُعرف	1164	جيد	كاملة	لا	قوبلت على نسخة أخرى	نعم	لا	لا
ط	لا يُعرف	لا يوجد	واضح	بها ورقة ناقضة	لا	لم تقابل	نعم	لا	لا

في رأيك أي النسخ تصلح أن تكون أصلاً من بين النسخ الخمسة؛ ولماذا؟

النسخة التي تصلح أن تكون أصلاً من بين النسخ الخمسة هي: النسخة أ؛ لأنها هي الأقدم فتاريخ نسخها كان سنة

772هـ، أي قبل ميلاد المؤلف بعامين، وهي واضحة وكاملة، بخلاف النسخ الأخرى التي فيها نقص أو عدم الوضوح.

السؤال الثالث: أذكر (ي) ثلاثة وسائل يتم بها معرفة العنوان الصحيح للمخطوط؟

1- أن يذكر المؤلف اسم الكتاب في المقدمة..... (01)

2- أن يسمي الكتاب صراحة في سياق النص بعد المقدمة..... (01)

3- ذكر المؤلف اسم المخطوط في مؤلف آخر له..... (01)

